|  |
| --- |
| **Objet d’étude :** s’informer, informer : les circuits de l’information |
| **Séquence :** comprendre les médias, produire de l’information |
|  | **Notions clés** | **Compétences et capacités orales** | **Compétences et capacités en lecture et en écriture** | **Etude de la langue** | **Activités** | **Supports** |
| **Séance 1** : Les médias et nous | Le monde de l’information : médias | Ecouter, réagir, s’exprimer | Se repérer dans un flux de données et en extraire une information |  | Se questionner : Quels sont les médias que j’utilise ? et au sein de la classe ?Lire une enquête sur les médias et les élèves | Graphique « Sources d’information utilisées par les élèves qui déclarent s’informer sur l’actualité en France » (<http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2019/02/190221_Zoom_Cnesco_Medias.pdf>) |
| **Séance 2** : Le regard adulte sur les pratiques médiatiques des jeunes | Le monde de l’information : médias/Analyse de l’information (fait/opinion/ citation /mise en récit) |  | Travailler le lexique médiatique et de l’informationReformuler le sens général d’un texte | Enrichir le lexique | * Créer un répertoire ou une corolle lexicale et définir des termes spécialisés
* Résumer le contenu d’un article et le point de vue apporté par le journaliste
 | Lucas Armati, « les jeunes accros à l’info (mais pas aux journaux) », www.t*élérama.fr*, 03/11/2014[https://www.telerama.fr/medias/les-jeunes-accros-a-l-info-mais-pas-aux-journaux,118601.php](https://www.telerama.fr/medias/les-jeunes-accros-a-l-info-mais-pas-aux-journaux%2C118601.php) |
| **Séance 3** :Etude de la langue (au service de l’écriture) |  |  |  | Travailler la forme interrogative-Connaître et mémoriser le fonctionnement de la phrase | Maîtriser la forme interrogative(re)travailler sur certains constituants comme le verbe, le pronom interrogatif, … sur l’inversion du sujet1. Observation
2. Exercices
3. Ecriture
 | Exemples d’interviews collectées par les élèves dans la presse |
| **Séance 4****:**Informer sur les médias(préparation) |  | S’exprimer, expliquer à l’oral un projet et une démarche, poser des questions), Ecouter | Enregistrer / retranscrire des réponsesDonc produire et diffuser de l’information de manière responsable |  | **En production**Réaliser une enquête sur les médias dans l’établissement1. un sondage,
2. Recueillir de courtes interviews)
 | Quelles formes ? : papier, **numérique**, en ligne ( ENT, site du lycée ?) et sous une forme écrite ou audio ? |
| **Séance 5****:**Informer sur les médias(exploitation) | Éthique de l’information : objectivité/subjectivité ; partage de l’information, déontologie, responsabilité  |  | Apprendre à questionner : vérifier les sources, croiser les points de vue, appréhender le processus de construction de l’information.  |  | **En réception**Traitement des sondages et des interviews | Sondages lus, triés, exploités (papier ou en ligne)Interviews lues, triées, exploitées Ou Interview audio transcrites |
| **Séance 6****:**Informer sur les médias(diffusion) | Éthique de l’information : objectivité/subjectivité ; partage de l’information, déontologie, responsabilité  |  | produire et diffuser de l’information de manière responsable |  | Ecriture collaborative pour présenter et expliquer l’enquête | Article sur le site du lycée(**enseigner à l’heure du numérique**) |
| **Prolongement****co-intervention** |  | **Réinvestissement** | **Réinvestissement** | Forme interrogative et modification des marques de temps et de personne ( ?)Attention portée au lexique spécialisé (travaillé dans une autre séquence de Co-I ?) | **En production**Interviewer un professionnel du domaine de spécialité | Quelles formes ?  papier, **numérique**, en ligne ( ENT, site du lycée ?) et sous une forme écrite ou audio ? |