**Rentrée 2013**

PRESENTATION DE LA FORMATION DES

PEES PLP

2013 – 2014

**SOMMAIRE**

**Page 3 CALENDRIER**

**Page 6 LES CONFÉRENCES**

**Page 8 LES MODULES OBLIGATOIRES**

**Page 13 LES MODULES OPTIONNELS**

PRÉAMBULE

**Les principes de formation des stagiaires PLP**

1. **Une formation conçue pour les enseignants de la voie professionnelle**

À côté des journées disciplinaires et transversales communes à tous les stagiaires, PLP ou non (prise en main de la plate-forme Athéna, gestion de la classe), la formation abordera l’histoire de l’enseignement professionnel et de sa rénovation, la connaissance du socle commun et celle de réformes comme l’accompagnement personnalisé.

1. **Une formation académique équilibrée**
* entre regroupements disciplinaires **(**6 journées ou 7 pour certains parcours disciplinaires avec « retour sur projets »)
* et entre regroupements transversaux (7 ou 8 selon les parcours).
1. **Un parcours personnalisé de formation**

Le public des PLP stagiaires est hétérogène, leurs expériences souvent riches. C’est pourquoi il a été décidé de proposer des modules variés, optionnels, pour construire des parcours de formation personnalisés et ainsi répondre aux besoins nécessairement divers des stagiaires :

* **Des modules spécifiques au choix :**
* Prise en compte des PFMP dans les enseignements disciplinaires, développement des compétences d’expression orale et écrite des élèves, prise en compte des élèves en situation de handicap, stages en immersion à l’école primaire, en collège ou en STS.
* Prérequis en prévention ou immersion en entreprise
* **Des parcours personnalisés**
* En fonction de l’expérience ou de la formation initiale des PEES, les inspecteurs référents peuvent dispenser les professeurs de certains modules pour les remplacer par des actions spécifiques : pratique accompagnée, modules optionnels ou stages du PAF.
* En fonction des disciplines ou champs disciplinaires, des regroupements spécifiques obligatoires sont proposés.
1. **Une  pédagogie de l’alternance**

Compte tenu des évaluations des différents regroupements, le groupe des inspecteurs référents maintient le format commun choisi pour les modules transversaux ou pluridisciplinaires (point théorique sur la question, analyse des représentations ou expériences des stagiaires, confrontation ou élaboration d’outils) afin d’articuler apports didactiques et mises en œuvre pédagogiques.

1. **Une formation visant le travail en collectif**

Pour les mêmes raisons, chaque regroupement transversal ou pluridisciplinaire – qu’il soit obligatoire ou au choix – regroupera des stagiaires de toutes les disciplines représentées dans l’académie. Associée à des ateliers, cette modalité contribue à développer le sens du travail collectif au travers d’une réflexion interdisciplinaire, la connaissance des différents programmes ou référentiels.

**L’organisation de la formation**

**Les choix :**

* Maintien de la journée commune (le jeudi) pour l’ensemble des spécialités afin de permettre des regroupements à la fois disciplinaires et pluridisciplinaires ou transversaux,
* Demande d’accéder aux locaux du centre de l’UCP de Gennevilliers, central dans l’académie et offrant à priori des conditions d’accueil satisfaisantes (en matière de locaux, de matériel TICE et de restauration, etc.),
* Fiches descriptives (cf. annexe) seront de nouveau affichées sur le parcours pluridisciplinaire du site Athéna, pour faciliter la communication entre les PEES et les conseillers pédagogiques/tuteurs,
* *Vademecum*  de la formation est élaboré pour l’ensemble des IEN EG/ET et les différents acteurs (tuteurs, formateurs disciplinaires, École interne, etc.).

**Calendrier de la formation**

**Lettres-histoire et Espagnol-lettres**

|  |  |
| --- | --- |
|  *27/08/2013* | *Accueil institutionnel et des inspecteurs de la discipline - SITE : 26, Av Léon Jouhaux 92160 ANTONY (amphithéâtre)* |
| *28/08/2013* | *Formation disciplinaire (les premiers gestes, les premiers cours) ANTONY – Site LEON JOUHAUX* |
| *29/08/2013* | *Formation transversale (CAAEE : les rituels à mettre en place) ANTONY - Site LEON JOUHAUX* |
| *30/08/2013 02/09/2013* | *J4 : Rencontre avec tuteur (lycée d’affectation stagiaire)**J5 : Rentrée des enseignants (lycée d’affectation)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *JEUDI* | *Formation organisée sur les journées libérées* |
| *Se* | *Se* | *Disciplinaire**(Les dates de formation disciplinaire sont données à titre indicatif. Des changements sont à prévoir dans certaines disciplines)* | *Transversale* | *Regroupement**Conférence* | *Optionnelle**facultative*  | *Tuteurs* |
| *1* | *36* | *05/09/2013* |  |  |  |  |  |
| *2* | *37* | *12/09/2013* |  | *ATHENA**PLP* |  |  | *R1* |
| *3* | *38* | *19/09/2013* | *D1* |  |  |  |
| *4* | *39* | *26/09/2013* | *D2* |  |  |  |  |
| *5* | *40* | *03/10/2013* |  | *T1 : gestion de classe* |  |  |  |
| *6* | *41* | *10/10/2013* |  | *T1 : gestion de classe* |  |  |  |
| *7* | *42* | *17/10/2013* |  | *T1 : gestion de classe* |  |  |
| *Vacances de Toussaint* |  |
| *8* | *45* | *07/11/2013* | *D3* |  |  | *Immersion dans un autre niveau ou en milieu professionnel : date à fixer par le stagiaire et l’établissement d’accueil (jusqu’à fin avril)* |  |
| *9* | *46* | *14/11/2013* |  | *INFOS PARCOURS CARRIÈRE* |  |  |  |
| *10* | *47* | *21/11/2013* | *D4 Journée d’étude IUFM**(A.Belhadjin, M. Lopez)* |  |  |  |  |
| *11* | *48* | *28/11/2013* |  |  |  |  |  |
| *12* | *49* | *05/12/2013* |  |  | *C1 : journée « Évaluation »* |  | *R2* |
| *13* | *50* | *12 /12/2013* | *D5* |  |  |  |
| *14* | *51* | *19/12/2013* |  |  |  | *Développer les compétences d’expression* |  |
| *Vacances de Noël* |  |
| *15* | *2* | *09/01/2014* |  |  | *C2 : matinée sur l’histoire de la voie professionnelle – Guy Brucy* | *Après-midi :**Parité filles/garçons* |  |
| *16* | *3* | *16/01/2014* |  |  |  | *Scolarisation des élèves handicapés* |  |
| *17* | *4* | *23/01/2014* |  | *T2 : pédagogie de projet* *ou PFMP en transversalité* |  |  |  |
| *18* | *5* | *30/01/2014* |  |  |  | *Le jeune, la famille et l’école –**L’orientation*  |  |
| *19* | *6* | *06/02/2014* |  | *T3 : Travailler et évaluer par compétences/Personnalisation*  |  |  |  |
| *20* | *7* | *13/02/2014* |  | *T3 : Travailler et évaluer par compétences/Personnalisation* |  |  |  |
| *Vacances d’hiver* |  |
| *23* | *10* | *06/03/2014* | *D6*  |  |  |  | *R3* |
| *24* | *11* | *13/03/2014* |  |  |  |  |
| *25* | *12* | *20/03/2014* |  | *INFOS PARCOURS CARRIÈRE* |  |  |  |
| *26* | *13* | *27/03/2014* |  |  |  | *Pré-requis en prévention* |  |
| *27* | *14* | *03/04/2014* |  |  |  | *Pré-requis en prévention* |  |
| *28* | *15* | *10/04/2014* | *D7 optionnel Certifiés* |  |  | *Pré-requis en prévention* |  |
| *Vacances de Printemps* |  |
| *29* | *20* | *15/05/2014* | *D8  (bilan)* |  |  | *Formation SST* |  |
| *30* | *21* | *22/05/2014* |  |  |  | *Formation SST* |  |
| *31* | *23* | *05/06/2014* |  |  |  |  |  |
| *32* | *24* | *12/06/2014* |  |  |  |  |  |
| *33* | *25* | *19/06/2014* |  |  |  |  |  |
| *34* | *26* | *26/06/2014* |  |  |  |  |  |
| *35* | *27* | *03/07/2014* |  |  |  |  |  |

**Formation aux outils TICE et à l’utilisation**

**de la plateforme ATHENA**

 **R1**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

 Anne-Cécile FRANC, chargée de mission, CRDP

Patricia LASAUSA, IEN Anglais/Lettres

Pascal VACQUIER, IEN STI

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **3h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Parce qu’elle participe à la formation et à l’innovation pédagogique et didactique des enseignants la maîtrise des TICE apparaît indispensable. Elle permet notamment de faciliter et d’améliorer la qualité du travail en équipe. |
| **Objectifs** | * Assurer le lien et la complémentarité de la formation en présentiel et en ligne.
* Développer le travail collaboratif en facilitant les échanges entre les différents acteurs.
* Développer une culture numérique.
 |
| **Modalités prévues** | * Précisées par le CRDP
* Apports théoriques et pratiques en groupes
 |
| **Compétences à développer** | C8, C9, C10 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Module obligatoire préalable à la mise en ligne de documents ressources disciplinaires ou pluridisciplinaires, nécessaires à la formation, son suivi et aux échanges afférents. |

**C1**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

**Journée de l’évaluation**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Dominique CHEVRINAIS, IEN Économie-gestion

Patricia LASAUSA, IEN Anglais

Dominique NICOLAS, IEN Maths/Sciences

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Conférencier et formateurs académiques |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Problématique**  | Faire réussir les élèves des formations professionnelles nécessite parfois et dans un premier temps de réactiver ou d’activer leur motivation pour apprendre. Evaluer avec pertinence est un des éléments pour construire une relation de confiance avec l’élève et l’inviter ainsi à se mobiliser pour les apprentissages. |
| **Objectifs** | * Comprendre les mécanismes de l’évaluation
* Identifier les pratiques démotivantes
* Réfléchir à de nouvelles modalités d’évaluation
 |
| **Modalités prévues** | Conférence, temps d’échanges, et table ronde |
| **Compétences à développer** | C7 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module apporte un regard critique et complémentaire à la formation disciplinaire relative aux pratiques d’évaluation. |

**La voie professionnelle :**

**du CAP au baccalauréat professionnel en trois ans**

**C2**

**REGROUPEMENT CONFÉRENCE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia LASAUSA, IEN Anglais-lettres

Pascal VACQUIER, IEN STI

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **3 h** |
| **Lieu** | **CRDP MARLY le ROY** |
| **Intervenants** | Guy BRUCY, Professeur des Universités  |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | La connaissance de la politique éducative de la France, des grands traits de son histoire et de ses enjeux actuels (stratégiques, politiques, économiques, sociaux) est indispensable à tout professeur. Centrée sur la voie professionnelle, ce module abordera l’histoire de la voie professionnelle à travers l’évolution de ses diplômes, mais également de ses valeurs et des attentes de la société. |
| **Objectifs** | * Mesurer les enjeux sociaux du système éducatif.
* Se situer en tant qu’enseignant dans l'évolution et le fonctionnement du service public d'éducation nationale.
* Connaître et comprendre les valeurs, les évolutions et les objectifs du système éducatif.
 |
| **Modalités prévues** | Conférence, temps d’échanges et visite de l’exposition. |
| **Compétences à développer** | C1, C3 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires et transversales. |

**Développer des compétences pour gérer sa classe et faire face à des situations de tension, les gérer, les prévenir**

**T1**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia LASAUSA, IEN Anglais

Pascal VACQUIER, IEN STI-SI

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Formateurs académiques du CAAEE. |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Prévenir les situations de tension en milieu scolaire, c’est travailler sa posture d’autorité, son positionnement professionnel en développant la confiance suffisante en soi, en instaurant la distance appropriée à la construction d’une relation éducative, dans le quotidien et la durée. Ce type de relation permettra d’être identifié par les élèves comme adultes référents, responsables et sécurisants, au sein de l’établissement. |
| **Objectifs** | * Acquérir une démarche et des outils pour prévenir et gérer une situation difficile.
* Instaurer un climat serein propice aux apprentissages.
* Définir et mettre en place des règles de vie de classe.
 |
| **Modalités prévues** | * Regroupement pluridisciplinaire.
* Alternance entre situations interactives (recueil des difficultés, réflexions du groupe, études de cas, jeu de rôle) et apports théoriques en fonctions des besoins.
 |
| **Compétences à développer** | C1, C6 et C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Plusieurs actions sur des problématiques pluridisciplinaires ou transversales sont intégrées à la formation disciplinaire. |

**La pédagogie de projet**

**T2**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Christiane DOISON, IEN Arts appliqués

Pascal VACQUIER, IEN STI

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6 heures** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Intervenants** | **Sébastien PESCE**, maître de conférences (UCP)**Formateurs académiques** |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte** | Heures d’enseignement général liées aux spécialités, classes à projet culturel, projet pluridisciplinaire à caractère professionnel… La pédagogie de projet est une stratégie pédagogique fondamentale dans la voie professionnelle.Ce module doit permettre de doter les PLP stagiaires des outils fondamentaux pour mettre en œuvre cette stratégie. |
| **Objectifs** | * Connaître la pédagogie de projet (origine, caractéristiques, effets, contraintes, limites, etc.),
* Se construire des représentations de la pédagogie de projet.
* Acquérir une démarche et des outils pour élaborer un projet en interdisciplinarité.
 |
| **Modalités prévues** | * Conférences.
* Témoignages d’équipes de lycée professionnel.
* Elaboration de projets pluridisciplinaires en ateliers.
 |
| **Compétences à développer** | C3, C4, C8, C9, C10 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Plusieurs actions sur des problématiques pluridisciplinaires ou transversales sont intégrées à la formation disciplinaire. |

**Périodes de formation en milieu professionnel (PFMP)**

**et enseignements disciplinaires**

**T2**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Dominique CHEVRINAIS, IEN Économie-gestion

Dominique NICOLAS, IEN Maths/Sciences

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Formateurs DAFPA |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | On ne parle plus, pour les élèves de la voie professionnelle, de « stage » mais de « période de formation en milieu professionnel ». Au-delà d’un premier contact avec le monde du travail, les élèves y acquièrent des connaissances, développent des capacités et des attitudes qui ne se limitent pas au référentiel du métier. Savoir s’exprimer à l’oral, comprendre ou rédiger des textes professionnels, analyser une étude statistique, appréhender le design des locaux, connaître le fonctionnement du CHS ou les consignes de prévention des risques professionnels, sont aussi des objectifs des PFMP. Réfléchir en équipe pluridisciplinaire sur la préparation et l’exploitation de ces périodes enrichit les différents enseignements disciplinaires et la connaissance des élèves et permet de développer leur motivation. |
| **Objectifs** | * Connaître les textes officiels réglementant les PFMP (objectifs, organisation, rôle des enseignants etc.) ;
* Repérer dans les référentiels ou les programmes disciplinaires les contenus (connaissances, capacités, attitudes) pouvant être développés durant les PFMP ;
* Construire quelques outils simples permettant de préparer, exploiter et évaluer les PFMP.
 |
| **Modalités prévues** | La formation, qui partira de l’expérience des stagiaires, alternera :* analyse d’outils (lettre de motivation, CV, fiche d’évaluation, fiche de préparation, etc.) ;
* apports réglementaires (sur les obligations des professeurs, par exemple),
* apports pédagogiques (développer et évaluer l’expression orale des élèves, par exemple) ;
* mutualisation d’outils.
 |
| **Compétences à développer** | C1, C2, C3, C4, C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires mais aussi au module obligatoire « Socle commun de connaissance et de compétences au LP ». |

**Travailler et évaluer par compétences**

**T3**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia BANON, IEN SBSSA

Dominique NICOLAS, IEN Maths/Sciences

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Formateurs DAFPA |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Le socle commun de connaissances et de compétences présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Introduit dans la loi en 2005, il constitue l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen. Un livret personnel de compétences permet de suivre la progression de l'élève. Si toutes les compétences n’ont été validées à la fin de la classe de 3ème, le lycée professionnel doit permettre au jeune d’en atteindre le niveau de maîtrise. |
| **Objectifs** | * Connaître le cadre théorique du socle : finalités, terminologie (compétences, tâche complexe, etc.),.
* Connaître les outils (livret personnel de compétences) et leur application au lycée professionnel (règles de validation, etc.).
* Mettre en œuvre dans ses classes.
 |
| **Modalités prévues** | Alternance entre temps d’échanges, apports théoriques, moments de travail en groupes pour la réalisation de séances et d’outils destinés aux élèves. |
| **Compétences à développer** | C3, C4, C6, C7, C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires mais aussi au module obligatoire « Accompagnement personnalisé au LP » et au module obligatoire au choix « Développer les compétences orales et écrites des élèves de la voie professionnelle ». |

**Personnalisation parcours**

**T3**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OBLIGATOIRE**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts**

Dominique CHEVRINAIS, IEN Économie-gestion

Françoise GIROD, IA-IPR Lettres/Histoire

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6 heures** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Intervenants** | Formateurs académiques RVP et groupe-ressource DAFPA. |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | De l’école primaire à l’université, le système éducatif propose aux élèves des modalités pour les aider dans leur scolarité. Au lycée (général, technologique et professionnel), l’accompagnement personnalisé doit répondre à des besoins bien identifiés chez les élèves. Tous les professeurs, quelle que soit leur discipline, peuvent participer et contribuer de manière cohérente à la réflexion et la mise en œuvre de dispositifs d’accompagnement personnalisé avec l’ensemble de l’équipe pédagogique.  |
| **Objectifs** | * Connaître le dispositif « Accompagnement personnalisé ».
* Porter un regard critique sur des dispositifs et des démarches d’AP.
* Trouver sa place dans le dispositif AP.
 |
| **Modalités prévues** | * Regroupement pluridisciplinaire.
* Apports de connaissances relatives aux textes et à la règlementation.
* Travaux de groupes.
 |
| **Compétences à développer** | C6, C9 et C10 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires mais aussi au module obligatoire « Socle commun de connaissance et de compétences au LP » et au module au choix « Développer les compétences orales et écrites des élèves de la voie professionnelle ».Contribution du stagiaire, avec ses compétences disciplinaires et transversales, au travail en équipe indispensable à la mise en œuvre de l’AP.  |

**Développer les compétences orales et écrites**

**des élèves de la voie professionnelle**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Françoise GIROD, IA-IPR Lettres-histoire

Patricia LASAUSA, IEN Anglais-lettres

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Isabelle DEL BIANCO, IEN CCPD, Michèle SENDRE IEN lettres-histoire, pilotes du GT « Prévention de l’illettrisme »,Formateurs DAFPA |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l’accès à tous les domaines du savoir et l’acquisition de toutes les compétences, y compris professionnelles.Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise à l’oral comme à l’écrit, relève donc de l’enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines.La formation cherchera à identifier comment chaque discipline ou champ professionnel propose aux élèves des situations où ils mettent en œuvre la langue française, tentera de repérer les difficultés rencontrées par les élèves et envisagera quelques réponses à proposer dans chaque discipline et en équipe pluridisciplinaire.  |
| **Objectifs** | * Repérer dans toutes les disciplines les situations où la langue française est mise en œuvre.
* Repérer les difficultés des élèves, identifier celles qui sont un obstacle aux apprentissages.
* Elaborer des stratégies, des outils, pour améliorer les compétences orales et écrites des élèves.
 |
| **Modalités prévues** | La formation, qui partira de l’expérience des stagiaires, alternera analyse de cas concrets (exercices, manuels, sujets d’examen, etc.), apports (par exemple : qu’est-ce que lire ? comment améliorer l’orthographe des élèves ? comment évaluer l’expression orale ?) et mutualisation d’outils. |
| **Compétences à développer** | C2, C3, C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires mais aussi aux modules obligatoires « Socle commun de connaissance et de compétences au LP » et « Accompagnement personnalisé au LP ». |

**La parité filles-garçons au LP**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Françoise GIROD, IA-IPR Lettres-histoire

Pascal VACQUIER, IEN STI

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **3h** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Universitaire, IA-IPR EVS, Proviseur EVS |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | La société française, l’entreprise, mais l’École aussi, ne permettent pas aux filles et aux garçons de réussir également. Les représentations des élèves, des familles, celles des enseignants, contribuent à renforcer les stéréotypes, limitant ainsi l’ambition des jeunes filles et leur accès à l’ensemble des formations. Dans certains établissements, le poids inégal des deux genres peut entraîner des situations d’intimidation et, chez les filles, des réticences à s’engager dans des filières porteuses, mais liées au genre masculin. A contrario, d’autres leur semblent dédiées, même quand les débouchés sont peu assurés ou moins rémunérateurs. Comment l’École et les enseignants peuvent-ils agir concrètement ? |
| **Objectifs** | * Comprendre les mécanismes de construction des stéréotypes sexués ;
* Situer les enjeux de l'égalité des chances entre les filles et les garçons ;
* Connaître les pratiques visant l’égal traitement des filles et des garçons.
 |
| **Modalités prévues** | Conférences, table-ronde. |
| **Compétences à développer** | C1, C6 et C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module prolonge et complète la conférence de Guy BRUCY « La voie professionnelle : du CAP au baccalauréat professionnel 3 ans » et le module « Le jeune, la famille et l’École/L’orientation ». |

**Développer des compétences pour scolariser des élèves en situation de handicap**

**MODULE**

**TRANVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Laurence LECHAT, IEN SBSSA

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | 6h |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Formateurs** | Florence JANSSENS, Patricia BANON, Annie COUDERC |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Enseigner à des élèves en situation de handicap en LPQuels dispositifs, structures, modalités de certification ?Quels parcours pour quelles insertions professionnelles ? |
| **Objectifs** | * Connaitre les différents textes qui régissent la scolarisation des élèves
* Identifier les différents professionnels intervenants auprès des élèves
* Prendre connaissance de l’état des lieux de la scolarisation dans l’académie
* Décliner les missions d’un coordonnateur d’ULIS
* Aménager les évaluations et les examens pour les élèves
* Délivrer des attestations de compétences professionnelles
* Favoriser l’insertion professionnelle des jeunes
 |
| **Modalités prévues** | * Alternance entre situations interactives (recueil des difficultés, réflexions du groupe, études de cas) et apports théoriques en fonction des besoins.
* Etude en groupes de situations réelles ; quelles réponses sont à apporter selon le contexte.
 |
| **Compétences à développer** | C1, C4, C6 et C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires et transversales. |

**Le jeune, la famille et l’École**

**L’orientation**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia BANON, IEN SBSSA

Françoise GIROD, IA-IPR Lettres-histoire

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **6 heures** |
| **Lieu** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Intervenants** | Universitaire, Inspecteur de l’orientation, COP, DAET |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Dans la voie professionnelle, le dialogue École-familles semble parfois difficile : les enseignants ont l’impression que les parents de leurs élèves s’impliquent peu dans l’école, qu’ils sont réticents à les rencontrer voire « absents ». Par ailleurs élèves et parents apparaissent démunis devant l’orientation que les jeunes, « mal orientés », disent avoir subie au collège.Le module cherchera à préciser les attentes des familles, à rappeler les procédures d’orientation des collégiens et faire le point sur les résultats de cette orientation. |
| **Objectifs** | * Connaître l’élève de lycée professionnel, jeune adulte de milieu populaire.
* Connaître les attentes des familles.
* Connaître les procédures d’orientation.
* Connaître la situation de la voie professionnelle (flux, formations attractives ou non, etc.) dans l’académie de Versailles.
 |
| **Modalités prévues** | Conférences, table-ronde |
| **Compétences à développer** | C1, C3 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module prolonge et complète la conférence de Guy BRUCY « La voie professionnelle : du CAP au baccalauréat professionnel 3 ans ». |

**Prérequis en prévention**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia BANON, IEN SBSSA

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **18H dont une ½ journée en entreprise** |
| **Lieu** | **A définir en fonction de l’entreprise** |
| **Intervenants** | Formateurs « Pré requis en prévention » |
| **Public** | PLP stagiaires SI, SBSSA, AA, STMS, ECP, Eco Gestion |
| **Contexte**  | Travailler avec des objectifs de Santé et de Sécurité est une compétence professionnelle au même titre que les savoir-faire techniques. Pour que cette compétence soit reconnue, elle doit être enseignée et évaluée.Depuis 1993 l’Education nationale a intégré dans les référentiels des diplômes l’enseignement de la prévention des risques professionnels (L’EPRP) devenu en 2004 l’enseignement de la santé et de la sécurité au travail (ES&ST). Les enseignants peuvent ainsi préparer leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la Santé & Sécurité au Travail ou assurer des formations certificatives (SST, PRAP, CACES travail en hauteur ou habilitation électrique, etc.). |
| **Objectifs** | * Acquérir des démarches et méthodes en prévention
* Prendre conscience des enjeux sociétaux de l'accès des jeunes au monde du travail et particulièrement leur "sur-accidentabilité"
* Découvrir des situations de travail en entreprise
 |
| **Modalités prévues** | Alternance entre temps d’échanges, apports théoriques, moments de travail en groupes pour la réalisation de séances et d’outils destinés aux élèves.Observation en entreprise avec restitution des travaux. |
| **Compétences à développer** | C6, C8, C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Ce module est articulé aux différentes formations disciplinaires dont les référentiels intègrent des compétences en santé et sécurité au travail |

**Devenir sauveteur secouriste du travail (SST)**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia BANON, IEN SBSSA

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **12H** |
| **Lieu** | **Cf convocation DAFPA** |
| **Intervenants** | Moniteurs SST  |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | Le sauvetage secourisme ne s’improvise pas. Les formations permettant d’accéder à cette fonction apprennent en effet à se comporter en sauveteur, à être vigilant, à prendre les bonnes décisionsUn sauveteur secouriste du travail (SST) intervient avant, pendant et après la survenue d’un accident. Il est formé pour porter secours et sa formation doit être actualisée tous les 2 ans. |
| **Objectifs** | * Maîtriser la conduite à tenir et les gestes de premiers secours (mettre en sécurité la personne accidentée, réagir face à un saignement ou un étouffement, utiliser un défibrillateur, etc.),
* Savoir qui et comment alerter,
* Repérer les situations dangereuses
* Participer éventuellement à la mise en œuvre d’actions de prévention et de protection.
 |
| **Modalités prévues**  | La réussite aux exercices d’application mis en œuvre pendant cette formation permet d’obtenir le **certificat** de sauveteur secouriste du travail. |
| **Compétences à développer** |  C1, C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Maîtriser la conduite à tenir et les gestes de premiers secours est indispensable pour travailler auprès d’adolescents |

**De l’école primaire au BTS :**

**découvrir un autre lieu d’enseignement**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

**Annexe 2**

*Annexe 1 courrier du Recteur*

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Christiane DOISON, IEN Arts appliqués christiane.doison@ac-versailles.fr

Dominique CHEVRINAIS, IEN Économie/Gestion dominique.chevrinais@ac-versailles.fr

Pascal VACQUIER, IEN STI pascal.vacquier@ac-versailles.fr

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Négociées** |
| **Durée** | **Négociée** |
| **Lieu** | **Établissements de l’académie (**SEGPA, collèges, lycées généraux et technologiques, etc.), |
| **Intervenants** | Ressources des établissements (professeurs, chef d’établissement, directeur de SEGPA, chef de travaux, etc.). |
| **Public** | PLP stagiaires toutes disciplines |
| **Contexte**  | On ne peut pas enseigner sans prendre pleinement conscience des enjeux de l’Ecole. Connaître l’amont et l’aval de la formation des élèves permet d’assurer la continuité de leurs apprentissages, de rendre cohérents les parcours de formation et donc de donner du sens à la scolarité. |
| **Objectifs** | * Découvrir les formations situées en amont et en aval des sections professionnelles ainsi que les « passerelles » en LP, LPO ou LGT.
* Mieux connaître le profil des élèves pour adapter son enseignement.
 |
| **Modalités prévues** | Stages d’observation en école ou en établissement négociés entre le professeur stagiaire et la DAFPA. Il s’agira d’observer et d’analyser des organisations pédagogiques d’école ou d’établissement, des pratiques de classe, des projets (culturels, d’orientation, d’accompagnement éducatif…). Après contact avec l’établissement, le professeur stagiaire construira son projet d’observation et échangera avec les différents acteurs (professeurs, chefs d’établissement, directeur de SEGPA, chef de travaux, etc.). |
| **Compétences à développer** | C3, C6, C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Complément des conférences « La voie professionnelle : du CAP au baccalauréat professionnel 3 ans » et du module « Le jeune, la famille et l’École », « L’orientation ». |

**Annexe 3**

**Procédure Enseignant**

Vous vous êtes inscrits au module transversal complémentaire intitulé de l’école primaire au BTS, afin de découvrir un autre lieu d’enseignement.

Vous devez effectuer cette journée de formation sur vos journées libérées, le jeudi date à fixer par le stagiaire et l’établissement d’accueil (jusqu’à fin avril).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  | **2** |  | **3** |
|  | Contacter le correspondant GOPIC de BASSIN | Après ACCORD du correspondant GOPIC de bassin | Contacter l’IEN premier degré ou le Chef d’établissement d’accueil |  | Votre chef d’établissement doit vous établir un ordre de mission |
| Comment | Mail / Tel |  | Mail / Tel / RDV |  |  |
| Pourquoi | Poser la demandeCe que vous souhaitez observer, la typologie d’établissementPréciser la période d’observation |  | Définir le contenu d’observationPréciser les modalitésPréciser la date |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Informer par mail Christiane.doison@ac-versailles.frJoindre l’annexe 4 |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Annexe 4** |
| **Module transversal complémentaire****De l’école primaire au bts : découvrir un autre lieu d’enseignement****- Année 2013/2014 –****- Fiche de liaison -** |
|  |
| **stagiaire** | **établissement d’accueil** |
| NOM (d’usage) : |  | Nom de l’établissement d’accueil : |  |
| Prénom : |  | Coordonnées :  |  |
| Grade : |  |
| Discipline : |  | RNE : |  |
| Nom et coordonnées de l’établissement  d’affectation : |  | Personnel(s) accueillant le stagiaire : |  |
| date(s) et heures du module d’observation : |  | classe(s) ou niveau(x) ou observé(s) : |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **objectif(s) d’observation****(cocher la ou les case(s))** | **axes d’observation proposés** |
|  Connaître la formation dispensée :🞏 Dans une classe de collège.🞏 Dans une classe de STS.🞏 Dans une classe de SEGPA. | * Entretiens avec :
	+ les professeurs de l’équipe pédagogique.
* Observation de séances d’enseignement en EG et EP
* S’informer sur :
	+ L’organisation générale et les pratiques enseignantes,
	+ les profils des élèves,
	+ les poursuites d’études,
	+ les liaisons inter- cycles.
 |

Fait à Versailles, le

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le chef d’établissement d’accueil** | **L’inspecteur pédagogique référent**Christiane DOISON, IEN Arts appliqués | **Le stagiaire,** |

**Immersion en milieu professionnel**

**MODULE**

**TRANSVERSAL**

**OPTIONNEL**

* **Responsables du module :**

Groupe pluridisciplinaire des inspecteurs référents de formation

* **Contacts :**

Patricia BANON, IEN SBSSA

|  |  |
| --- | --- |
| **Dates** | **Cf. convocation DAFPA** |
| **Durée** | **A définir** |
| **Lieu** | **Entreprise du secteur professionnel** |
| **Intervenants** |  |
| **Public** | PLP stagiaires du secteur SBSSA |
| **Contexte**  | En fonction de leur cursus universitaire ou professionnel, l’acquisition des gestes techniques ou des procédures doit impérativement être maitriser afin de les enseigner. |
| **Objectifs** |  Permettre à l’enseignant concerné l’acquisition de gestes professionnels propres aux enseignements dispensés :* Appréhender les modes de fonctionnement des structures observées
* Approfondir et mettre en œuvre les méthodes et les outils adaptés aux situations professionnelles
 |
| **Modalités prévues** | Définies par une convention entre la DAFPA et le stagiaire et l’entreprise |
| **Compétences à développer** | C3 C5 C9 |
| **Articulation par rapport à la formation** | Complément de formation spécifique à l’enseignement dispensé |

**Immersion en milieu professionnel**

**CONVENTION DE STAGE**

Entre le ministre de l’éducation nationale et une entreprise industrielle ou commerciale, une collectivité territoriale ou une association, un service public, ci-dessous désigné sous le nom de l’entreprise, pour le placement en stage de personnels de l’éducation nationale.

Entre les soussignés :

Monsieur Pierre-Yves Duwoye, Recteur de l’académie de Versailles, Chancelier des Universités,

L’entreprise… représentée par M. ………………...…………….

Adresse :

Et M. …………………………………..…….…………….. enseignant(e) de l’établissement.……………………... .………………………….

Adresse :

Considérant l’intérêt de permettre à des enseignants de l’Education Nationale d’enrichir leur expérience dans les entreprises et leurs compétences professionnelles,

Considérant l’intérêt pour des entreprises de mieux connaître les méthodes et les compétences développées par les enseignants de l’Education Nationale,

**Il a été convenu ce qui suit :**

**Article 1** **:**

L’objet de la présente convention est d’assurer les conditions de réalisation d’un stage au sein de l’Entreprise sus désignée par l’Enseignant susnommé.

L’objet du stage est de faire évoluer les pratiques pédagogiques et de développer des liens durables entre l’Education Nationale et les entreprises.

**Article 2 :** Le stage se déroulera :

Du au

Lieu :

Sous la responsabilité de :

(Nom de l’accueillant dans l’entreprise)

**Article 3** : L’objectif du stage est de permettre à l’enseignant concerné, l’acquisition de gestes professionnels propres aux enseignants d’…………………. et touchant à :

* ……………………………………………………………
* ……………………………………………………………

…/…

L’entreprise fera connaître à l’Enseignant, l’ensemble de ses fonctions et de ses activités.

**Article 4** : Le stagiaire ne pourra prétendre à aucune rémunération de l’entreprise.

**Article 5** : Le stagiaire sera soumis au règlement intérieur de l’entreprise d’accueil, en ce qui concerne notamment l’horaire, sous réserve d’aménagements négociés en fonction des objectifs du stage qui seront annexés à la présente convention.

En cas de manquement, la direction de l’entreprise pourra mettre fin au stage, sous réserve de prévenir madame Véronique Boulhol - Déléguée académique à la formation des personnels enseignants du pole formation avant le départ du stagiaire.

**Article 6** : Pendant la durée de son séjour dans l’entreprise le stagiaire demeure fonctionnaire de l’Etat. Il continue à bénéficier de la législation sur les accidents du travail.

En cas d’accident lui survenant, soit au cours du travail, soit au cours du trajet, la direction de l’entreprise s’engage à faire parvenir la déclaration le plus rapidement possible à madame Véronique Boulhol - Déléguée académique à la formation des personnels enseignants Responsable du pole formation, en utilisant les imprimés mis à sa disposition à cet effet.

**Article 7** : Sa responsabilité civile étant susceptible d’être engagée en raison d’accidents causés au stagiaire par des tiers ou par d’autres personnes de l’entreprise, en raison de sa présence sur les lieux de travail, la direction de l’entreprise se couvrira contre les conséquences des accidents dont elle pourrait être tenu pour responsable, en application de l’article 1384 du code civil soit en souscrivant une police d’assurance, soit, si elle a déjà souscrit un tel contrat, en avisant sa compagnie d’assurance de la présence temporaire d’un membre de l’éducation nationale parmi son personnel.

**Article 8** : Pendant la durée du stage, M……………. fera son affaire personnelle de sa nourriture et de son hébergement.

|  |  |
| --- | --- |
| Fait à……………………., le Le Chef d’entreprise | Fait à ………………………, leLe Recteur de l’académie de Versailles, chancelier des Universités |
| Fait à…………………………., leLe stagiaire : |
| **A faire remplir en triple exemplaires et à retourner au :**RECTORAT DE VERSAILLES - DAFPA3, boulevard de LESSEPS78017 VERSAILLES CEDEXMail : ce.dafpa@ac-versailles.fr Téléphone : 01 30 83 50 63 Fax : 01 30 83 50 26 |

…/…

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Parcours complémentaire personnalisé de formation des personnels enseignants** **ou d’éducation stagiaires****– Année 2013/2014–** |
| **Stagiaire** | **établissement d’affectation** |
| NOM (d’usage) : |  | Nom de l’établissement : |  |
| Prénom : |  | Coordonnées :  |  |
| Grade : |  |
| Discipline : |  | RNE : |  |
|  |  |  |  |
| **Composantes de la formation** | **description\*** |
| Composantes de la formation disciplinaire :  |  |
| Composantes de la formation transversale : |  |
| Composantes de la formation individualisée : |  |
| \*sous réserve de modification de l’intitulé des modules de formation.Fait à Versailles, le |
| **Le Déléguée académique à la formation des personnels enseignants** | **L’inspecteur pédagogique référent** | **Le CP/tuteur** | **Le stagiaire** |
|  |  |  |  |