Titre de la séquence : ***Comprendre les enjeux de la responsabilité environnementale à l’heure de la mobilisation citoyenne pour la COP 21.***

Niveau**:** Terminale BAC Pro

Thème : **Société et environnement (Responsabilité environnementale et interdépendance humanité-nature)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séances** | **Compétences (et/ou capacités, connaissances, attitudes)** | **Activités** | **Supports/matériel** |
| **Lancement**  ***« Réagir aux affiches de la COP 21* »**  (30’) | **Compétences** : Identifier les principes en jeu :  -la responsabilité (Obligation ou nécessité morale de réparer une faute, de remplir un devoir, un engagement) -La responsabilité environnementale (obligation individuelle et collective de protéger l’environnement et de réparer les dommages causés) - Interdépendance humanité-nature (caractère indissociable entre l’existence de l’humanité et le milieu naturel.)  **Culture de la sensibilité : *je réagis*** | Activité 1 = Faire réagir spontanément les élèves .  Activité 2 = Chaque élève choisit une affiche et justifie.  Activité 3 = Questions orales pour approfondir.  Activité 4 = Dévoiler le titre du thème et faire le lien avec les affiches ; élaborer collectivement une définition intuitive de la responsabilité environnementale ; puis formuler la problématique de la séquence… | -Affiches de la campagne de communication officielle de la COP 21  <http://www.cop21.gouv.fr/wp-content/uploads/2015/11/mosaique_campagne.jpg>  - Affiche issue d’une campagne réalisée par la Coalition climat 21,  <http://coalitionclimat21.org/fr/contenu/campagne-de-mobilisation> |
| Séance 1 : « ***Rechercher et exposer les connaissances nécessaires à la compréhension des enjeux de la COP 21»***  (2h) | **Connaissances :** -Sommet de Rio, Protocole de Kyoto ; Conférence de Copenhague, COP 21 ; accord contraignant) ; **GIEC**; réchauffement climatique ; effet de serre. **-** Différence entre une Charte et une loi ; Principes de **développement durable**, de prévention, de **précaution**, principe **pollueur-payeur**.  **Compétences** : Définir plus précisément les principes identifiés précédemment  **Capacités** : -Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans des documents -Exposer à l’oral une synthèse écrite -Prendre en notes un exposé.  **Culture du droit et de la règle : *je m’informe*** | Activité 1 = (1h30) Recherche d’informations par groupes (3) à partir de dossiers documentaires déjà constitués qui leurs sont proposés, (voir supports) :  Activité 2 = Chaque groupe rédige une synthèse écrite et rédige les définitions des mots-clés (autant de notes qui serviront pour le projet d’exposition)  Activité 3 = 3 exposés de 10’ pris en notes par le reste de la classe. | -Document internet sur la prise de conscience des enjeux environnementaux ;  -Document internet sur les objectifs de la COP 21 ;  -Dossier documentaire sur ***la Déclaration de Stockolm*** (1972) le développement durable (***rapport Brundtland*** de 1987)et les principes du droit de l’environnement  (Charte de l’environnement 2005). |
| Séance 2 : ***«Formulation de la question et préparation des argumentaires du débat»***  (1h30) | **Compétences** : -Mobiliser les connaissances et s’impliquer dans le travail en équipes.  **Capacités** : -Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans des documents  **Connaissances :** -Altermondialistes**;** -Réinvestir les connaissances sur les moyens d’action non-violents, la désobéissance civile vues en histoire avec la situation sur Gandhi – Greenwashing. | Activité 1 = Visionnage 3 courts reportages :Activité 2 = Élaboration collective de la question du débat : (exemple de question possible) « *Pour assumer sa part de la responsabilité environnementale en luttant contre le réchauffement climatique, quelle mobilisation citoyenne faut-il privilégier ? »*Activité 3 = Constitution des groupes et élaboration des argumentaires à partir des informations issues des reportages vidéo et d’articles de presse associés. | -la COP 21 vu par un journal altermondialiste - clip de Nicolas Hulot, qui sensibilise les jeunes aux enjeux de la COP 21  - Reportage sur une action spectaculaire (un vol de chaises dans une agence bancaire) menée par une organisation altermondialiste. |
| Séance 3 : ***«Préparation formelle au débat »***  (1h) | -**Capacités** = Repérer les qualités d’écoute et d’expression nécessaires au débat (respect de l’autre, posture adaptée, débit de parole, articulation logique, qualité de langue, etc…)  **Connaissances** : les procédés rhétoriques des orateurs et les éléments non-verbaux du langage | Activité 1 = Visionnage d’un extrait de débat d’élèves filmé  Activité 2 = Formalisation des règles du débat  Activité 3 = Élaboration collective d’une grille d’évaluation du débat. | -débat d’élèves filmé :  <https://www.youtube.com/watch?v=7WAgS6s0YmU> |
| Séance 4 : ***«Organisation du débat »***  (1h) | **Compétences** : -Développer l’expression orale personnelle, l’argumentation et le sens critique.  Capacités :  -(A l’oral) confronter des points de vue ; faire des concessions et nuancer son jugement. -(A l’écrit) prendre en notes des arguments échangés à l’oral ; développer l’argumentation (en utilisant les connecteurs de l’opposition et de la concession).  **Culture du jugement** : ***je juge, j’apprécie***. | Activité 1 =Débat oral (30’)  Activité 2 = Bilan du débat grâce au compte-rendu des évaluateurs et des secrétaires de séances. | -Les argumentaires élaborés lors de la séance 3.  -La fiche des règles du débat, élaborée précédemment.  -Les fiches d’évaluation du débat |
| **Évaluation**  (30’) | **Compétences**  -Développer l’expression écrite et l’argumentation (en utilisant les connecteurs de l’opposition et de la concession). | Activité = Chaque élève rédige par écrit une réponse à la question du débat en rappelant 3 arguments différents et en ajoutant son opinion personnelle. | -Bilan établi par les secrétaires de séance. |
| **Prolongement possible** | **Culture de l’engagement** : ***je m’engage***. | Activité = A partir des affiches, des recherches doc, des définitions des mots-clés, de la question du débat, des notes prises par les secrétaires et de la synthèse écrite (évaluation), construire plusieurs panneaux pour une expo au CDI, avec glossaire inclus, montrée au public extérieur lors de la journée portes ouvertes. | -Tous les écrits des élèves et documents accumulés dans leur dossier consacré à l’EMC |