

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique

Indications sur les attentes
Série professionnelle

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^{ème} au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – Françaises et Français dans une République repensée

- La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « Françaises et Français dans une République repensée – La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation ».

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Nommez l'homme politique élu le 10 mai 1981. À quel parti politique appartient-il ? À quelle fonction accède-t-il ? (3 points)

Réponses attendues :

- François Mitterrand
- Parti socialiste
- président de la République

2) Recopiez sur votre copie le tableau suivant puis associez chacun des mots à la lettre correspondant à sa définition. (6 points)

Assemblée	
Constitution	
Démocratie	
Gouvernement	

- A. Organisation politique où le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens.
- B. Ensemble des lois fondamentales qui organisent les pouvoirs de l'État.
- C. Ensemble des députés dont le rôle est de voter les lois.
- D. Ensemble des ministres.

Réponse attendue (soit 1,5 point par bonne réponse) :

Assemblée	C
Constitution	B
Démocratie	A
Gouvernement	D

Document 2

3) Le journaliste affirme que cette élection « est d'abord la victoire de l'alternance » (ligne 1 et 2). De quelle alternance parle-t-il ? (3 points)

La réponse s'appuie sur l'un des éléments suivants :

- arrivée de la Gauche au pouvoir ;
- passage de la Droite à la Gauche.

Tout autre élément pertinent sera accepté.

4) Les Français doivent participer à un vote les 21 et 28 juin 1981. Recopiez sur votre copie la proposition correspondant à l'objet de ce vote. (2 points)

- A. Les Français vont approuver la nouvelle constitution.
- B. Les Français vont élire les députés aux élections législatives.
- C. Les Français vont élire les membres du Sénat.
- D. Les Français vont élire le maire de leur commune.

Réponse attendue :

- B. Les Français vont élire les députés aux élections législatives.

Documents 1 et 2

5) Expliquez pourquoi cette élection constitue une victoire historique et un changement dans la vie politique française. (6 points)

On attendra du candidat qu'il présente au moins deux éléments de réponse parmi les suivants :

- le premier socialiste à être élu président de la V^e République ;
- la lassitude après vingt ans d'une « même famille politique » au pouvoir ;
- la première alternance, les institutions permettant le passage du pouvoir d'un groupe politique appartenant à la droite à celui appartenant à la gauche ;

- le sentiment d'une « grande partie du pays, et en première ligne les classes les moins favorisées » de ne pas être écoutées.

Tout autre élément pertinent sera accepté.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera toute réponse organisée ne se résumant pas à un simple relevé de document.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – Pourquoi et comment aménager le territoire ? - Les disparités du territoire (métropolitain et ultramarin)

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.*
- *Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.*
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- *Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.*
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- *Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.*

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes en en vous appuyant sur un ou deux exemples étudiés en classe, présentez quelques caractéristiques des territoires ultramarins.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : distance, DROM, inégalités, insularité, métropole, périphérie, ressources, ZEE. (14 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « Pourquoi et comment aménager le territoire ? - Les disparités du territoire (métropolitain et ultramarin) ».

Capacités attendues : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.)

- Décrire les disparités du territoire ultramarin.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le récit est cohérent.

On attendra du candidat qu'il mobilise au moins trois éléments parmi les suivants :

- *l'attractivité touristique ;*
 - *l'importance de la ZEE ;*
 - *les ressources halieutiques, agricoles et minières...*
 - *l'importance stratégique ;*
 - *les contraintes naturelles propres aux territoires ultramarins : isolement, distance, insularité, risques...*
 - *les difficultés sociales et économiques : chômage, faiblesse du secteur industriel et des services de haut niveau, manque d'infrastructures...*
 - *l'importance des aides européennes et de la métropole.*
- Tout autre élément pertinent sera accepté.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera

- l'apport de connaissances pertinentes (localisation...)
- la qualité du raisonnement ;
- un vocabulaire adapté et précis ;
- une diversité des exemples.

2) Raisonner et utiliser des repères géographiques

Sur le croquis de la répartition de la population en annexe à rendre avec la copie :

- **indiquez le nom de deux mers ou océans ;**
- **complétez la légende en indiquant les deux éléments manquants ;**
- **localisez et nommez deux aires urbaines de votre choix. (6 points)**

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « Dynamiques territoriales de la France contemporaine. »

Éléments de réponses : Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

On attribuera 1 point par bonne réponse dans la limite de 6 points.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Thème : Respecter autrui

Situation pratique : Lutter contre les discriminations sexistes dans le sport

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Citez les personnes qui se sont opposées à la pratique de la boxe par Aya Cissoko.

Réponses attendues :

- sa mère
- les femmes de la cité où elle vivait
- l'entraîneur de boxe

2) Relevez deux exemples de discrimination dont sont victimes les femmes dans le monde de la boxe.

On attend au moins deux réponses parmi les suivantes :

- ce n'est pas un sport féminin / ce n'est pas un sport où les femmes ont leur place ;
- les femmes boxeuses ne touchent aucune rente / aucun salaire, alors que les hommes boxeurs, même juniors, touchent une indemnité ;
- il n'y avait pas de vestiaires féminins dans la salle dans laquelle elle s'entraînait.

On accepte toute autre réponse pertinente.

Document 2

3) L'affiche utilise le mot « courses » dans deux sens différents. Indiquez lesquels.

Réponse attendue : le mot « courses » renvoie à la fois aux courses à pied (sport) et aux « courses » faites dans les magasins (achats).

4) Recopiez sur votre copie la ou les phrases qui correspondent au sens de l'affiche.

- Les femmes n'ont le droit de courir que le samedi.
- Les femmes peuvent, autant que les hommes, pratiquer un sport.
- Les mamans vont faire les courses en courant.
- Un « coup de sifflet » sanctionne les préjugés sexistes.

Réponses attendues :

- Les femmes peuvent, autant que les hommes, pratiquer un sport.
- Un « coup de sifflet » sanctionne les préjugés sexistes.

Documents 1 et 2

5) Vous devez poster un texte d'environ 6 lignes sur le réseau social de votre établissement pour dénoncer une situation de discrimination sexiste dont vous avez été témoin. Rédigez ce texte en vous appuyant sur les valeurs de la République.

La réponse témoigne de la capacité du candidat à identifier une situation de discrimination sexiste et à illustrer, à partir d'au moins un exemple pertinent, sa compréhension des enjeux de la lutte contre les discriminations. Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions de l'EMC, aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

On attendra du candidat qu'il présente au moins deux arguments se rattachant aux idées suivantes :

- référence au principe d'égalité de droit qui permet une parité entre femmes et hommes dans tous les domaines de la société ;
- référence au respect d'autrui et l'acceptation des différences pour mieux vivre ensemble ;
- référence à la liberté d'exercer le métier, l'activité, le loisir de son choix sans distinction de sexe.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera notamment :

- la qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu dans la situation proposée l'engagement ;
- la capacité du candidat à montrer son implication, son engagement, à faire état de son point de vue.

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50