

BAC PRO

BO n°11 du 15 juin 1995

HISTOIRE Première

Parties du programme où une approche EEDD est possible.

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

THEMES & NOTIONS	Questionnement EEDD
1.L'évolution du travail et ses conséquences dans le monde industriel depuis le milieu du XIXè siècle 1.1 L'évolution des techniques 1.2 Les conséquences de cette évolution sur : –l'organisation du travail, dans l'entreprise et dans la société –la redistribution du travail dans le monde	Ce thème permet d'historiciser la notion de développement. Il met en œuvre une échelle de temps et une différenciation spatiale. On peut montrer que les systèmes évoluent et se transforment sous l'effet de la recherche des gains de productivité, que le développement semble exponentiel et illimité, lié à des sources d'énergie inépuisables. Les différentes parties du monde se développent inégalement et il s'opère aujourd'hui une prise de conscience des risques que comporte un développement mal contrôlé.
2.L'évolution des moyens de transport et d'information depuis le milieu du XIXè siècle 2.1 Mise en place et développement des réseaux d'échange 2.2 Les conséquences sur le monde industriel et agricole	On peut faire prendre conscience du rythme extrêmement rapide des bouleversements qui s'opèrent dans les paysages des pays industrialisés. Des paysages agricoles depuis longtemps anthropisés vont, sous l'effet des transports, se transformer (monoculture, rééboisement des pâtures, diminution du bocage par exemple,..).
3.L'évolution des pratiques socio-culturelles 3.1 L'évolution de la vie quotidienne -permanence et rupture identité culturelle et mondialisation <i>« A partir du XIXè siècle, la révolution industrielle modifie profondément les comportements sociaux. L'économie européenne s'oriente vers un emploi de plus en plus généralisé de la machine. Dans le même temps le nombre d'hommes croît dans des proportions sans précédent. L'Europe entre ainsi la première ans une période de changements qui atteint toute la société. »</i>	Etude de cas L'étude de l'accession à l'eau potable depuis le milieu du XIXè siècle dans les pays industrialisés (de la mare à la piscine individuelle) pose le problème de la marchandisation et de la prise de conscience de la nécessité de gérer durablement ce patrimoine commun.

GEOGRAPHIE Première

Parties du programme où l'EEDD est prise en compte

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

SUJETS D'ETUDE & NOTIONS	Questionnement EEDD
5. Les citoyens et leurs territoires Mettre en évidence les différents niveaux territoriaux pour bien individualiser le niveau de responsabilité des élus, la répartition des tâches, les moyens d'intervention de chaque citoyen : <u>le citoyen comme acteur de l'aménagement</u> du territoire aux niveaux communal (POS), régional, national et européen (respect de l'environnement, grand projet d'aménagement ; autoroute, TGV, Aéroport) Citoyenneté Environnement Patrimoine Démocratie locale <i>« La mondialisation rend interdépendants les hommes, les économies et les modes de vie. Il ne s'agit pas seulement de protection, mais d'une gestion de l'ensemble des ressources et de biens ou infrastructures réalisés par les diverses communautés humaines. On peut parler de patrimoine et d'écocitoyenneté. »</i>	De quels outils les différents acteurs disposent-ils pour gérer les territoires dans le souci du bien-être des populations tout en prenant en compte la gestion de l'environnement ? (Agenda 21, PLU) Quelles contradictions les gestionnaires doivent-ils affronter ? (à l'échelon local et global) Quel rôle les associations, les partis politiques et les individus peuvent-ils jouer dans le développement du territoire ? (Ecocitoyenneté)

GEOGRAPHIE Première

Parties du programme où une approche EEDD est possible.

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

SUJETS D'ETUDE & NOTIONS	Questionnement EEDD
<u>La France en Europe et dans le monde</u> 3. L'organisation du territoire. ... Il s'agit de mesurer les effets des mutations économiques et sociales sur les <u>paysages ruraux et urbains, agricoles, industriels et tertiaires...</u> Polarisation Centre/périphérie Désertification Aménagement du territoire	Comment peut-on concilier développement industriel et économique et gestion de l'environnement ? La transformation des paysages ruraux (L'agriculture en Bretagne : de la disparition du bocage à la replantation de vergers de haute tige) La rurbanisation et le mitage des campagnes. La désindustrialisation du Nord et de la Lorraine L'extension spatiale des villes de province
4. Les grands ensembles de l'espace français 4.2 La région où sont situés l'établissement scolaire ou le lieu de formation et la place de cette région par rapport aux ensemble supra-nationaux. Disparité <i>« Les régions tentent de tenir compte des transformations du « système-monde » : par exemple pour pallier les effets de la division internationale du travail, les régions développent des politiques d'aide à l'emploi, aux entreprises, à la formation..., aménagent des infrastructures et des équipements, établissent des relations contractuelles avec les régions voisines. »</i>	Quelles sont les difficultés sociales, économiques, environnementales de la région ? Quelles sont les réponses proposées aux différents niveaux (collectivités territoriales, Etat, Europe, mondial) ? Un exemple de coopération décentralisée.

GEOGRAPHIE Terminale

Parties du programme où une approche EEDD est possible.

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

THEMES & NOTIONS	Questionnement EEDD
<u>Le monde aujourd'hui</u> 1. Carte des grands ensembles du monde actuel Mondialisation Triade Nord/Sud Interdépendance Organisation de l'espace Puissance Pôle de croissance « Il s'agit : -de rappeler les oppositions Nord/Sud, en insistant particulièrement sur les écarts de développement à l'intérieur de ces grands ensembles. »	Etude de cas : La mise en œuvre du protocole de Kyoto permet de montrer les inégalités, de mesurer les rapports de puissance et les relations dominant/dominé dans la gestion des ressources et de poser le problème de l'équité et de la sécurité. A quel problème répond le protocole de Kyoto ? Qui sont les plus gros pollueurs ? Quelles sont les oppositions à une réduction collective des émissions de CO2 ?
2. Les Etats-Unis 2.3 Les Etats-Unis dans le continent américain et dans le monde Recherche développement « On montre aussi la diffusion planétaire du modèle économique américain qui prend appui sur un réseau conquérant de sociétés transnationales, sur l'omniprésence du vecteur linguistique et sur la maîtrise de l'information. »	Quels enjeux politiques et économiques présentent les problèmes environnementaux mondiaux pour les Etats-Unis ?

3. L'Europe On aborde les relations de l'Union européenne avec le reste de l'Europe	La politique énergétique de l'Union européenne et celle des Etats européens.
4. L'Asie 4.1Le Japon Commentaire « ...la saturation de l'espace dans la mégapole » 4.2Les autres pôles de croissance de l'Asie de l'est et du Sud Est « ...la croissance chinoise » <i>« La problématique fondamentale est celle de la croissance : l'Asie apparaît aujourd'hui comme un ensemble dynamique en train d'assurer son développement. Il paraît essentiel de mettre évidence les différentes étapes du développement et de montrer la diversité des situations pour éviter toute vision réductrice. »</i>	Les sociétés face aux risques naturels et industriels. La lutte contre les émissions de gaz à effet de serre est-elle une arme des pays développés pour contrôler le développement économique de la Chine ?
5. L'Afrique : diversité des espaces et des cultures Commentaires « ...problèmes agricoles dans la zone subaride ; l'explosion urbaine...) Dépendance Pays moins avancé <i>« -Etude des rapports de l'Afrique avec le reste du monde ...On évalue la nature de ces rapports (échanges inégaux ou échanges équilibrés ?)...Il s'agit également de réfléchir aux liens éventuels entre la domination et la marginalisation. »</i>	Comment assurer la sécurité (alimentation, santé, guerre) des populations africaines ? La notion de ville « viable » est-elle pertinente pour l'Afrique ? <i>« approche thématique à l'échelle d'un sous-ensemble continental. On étudie par exemple : -l'agriculture de la zone sahélienne, -les problèmes de la maîtrise de l'eau en Afrique du Nord -la mise en valeur de l'Afrique humide. »</i>