

# BEP

BO n° 31 du 30 juillet 1992

## HISTOIRE Terminale

### Parties du programme où une approche EEDD est possible.

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

SUJETS D'ETUDE & NOTIONS	Questionnement EEDD
<p><b>1.Le monde depuis 1945</b> Mondialisation et interdépendance 1.1 Croissance et développement 1.2 Mutations scientifiques, culturelles et sociales</p> <p>Economie <b>Mondialisation</b> Croissance Crise <b>Développement</b> Développement inégal</p> <p><i>« On montre...en quoi la croissance porte en elle les germes de la crise et une nouvelle restructuration de l'espace économique mondial (production-échanges-communication »</i> <i>« Les questions de la responsabilité individuelle et collective, les problèmes d'éthique sont évoqués dans leur complexité et en relation avec les débats actuels. »</i></p>	<p><b>La croissance économique s'est-elle produite de façon égale dans le monde ? Une croissance mondiale et un développement différencié entre pays industrialisés et les autres.</b> <b>La croissance des pays développés est-elle compatible avec l'équité sociale et la protection de l'environnement ? (prise de conscience des années 80, rapport Brundtland)</b></p> <p><b>Quel modèle économique pour les pays en voie de développement ? Les besoins de leurs populations peuvent-ils être satisfaits sans un développement semblable au nôtre ?</b></p>
<p><b>2.La France depuis 1945</b> Economie société vie politique 2.1 La France : croissance économique et mutations sociales 2.2 La France : la vie politique *Les familles politiques et leurs moyens d'action *Thèmes et enjeux du débat politique 2.3 La France dans le monde d'aujourd'hui</p> <p>Société de consommation <b>Niveau de vie</b> Constitution Régionalisation Coopération</p> <p><i>« La ...partie du programme d'histoire consacrée à la vie politique en France doit conduire peu à peu les élèves à une prise de conscience du rôle de citoyen responsable, acteur indispensable du fonctionnement démocratique des institutions. »</i></p>	<p><b>On peut montrer que le développement durable relève aussi du domaine politique, qu'il fait l'objet de débats contradictoires et qu'il est inscrit dans la loi.</b> <b>La fin des 30 glorieuses marque-t-elle la fin du développement économique? (formulation peut-être excessive ?)</b> <b>L'EDD est-il un enjeu pour les partis politiques ?</b> <b>Quelle portée l'inscription du développement durable dans la Constitution peut-elle avoir sur les choix et l'évolution de la société française aujourd'hui ?</b> <b>La France peut-elle avoir un rôle international dans le domaine de l'EDD ?</b></p> <p><b>Etudes de cas :</b> <b>Les partis politiques face au nucléaire.</b> face à la PAC face à la chasse...</p>

**BEP**  
**BO n° 31 du 30 juillet 1992**

**GEOGRAPHIE 2è**

**Notions pouvant se rattacher à l'EEDD**

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

<b>SUJETS D'ETUDE &amp; NOTIONS</b>	<b>Questionnement EEDD</b>
<p><b><u>IV L'environnement planétaire</u></b> L'étude de cette partie du programme intègre les dimensions économique et civique ainsi que les répercussions sur les espaces envisagés.</p> <p>4.1 La gestion des ressources : exemple de l'eau et du pétrole</p> <p>4.2 Les problèmes d'environnement de l'échelle locale à l'échelle planétaire</p> <p>4.3 La gestion des grands espaces internationaux : mers et océans, l'Antarctique.</p> <p><i>« Cette...question du programme...permet d'aborder les problèmes de l'environnement et de présenter les grands enjeux planétaires actuels. C'est l'occasion de faire saisir aux élèves les dimensions politiques, économiques et civiques liées à ces questions »</i></p>	<p><b>Comment gérer les ressources de la nature pour le bien être de tous sans compromettre celui des générations futures ?</b></p> <p><b>Eau</b> Dans les pays riches même si l'eau est une ressource renouvelable, pourquoi l'économiser et la protéger ? (menaces sur la quantité et la qualité : exemples de la Bretagne, de l'Espagne) L'accès à l'eau potable dans les pays des Sud A qui appartient l'eau : l'exemple du Jourdain</p> <p><b>Pétrole</b> La diminution des ressources pétrolières : une chance dans la lutte contre l'effet de serre ?</p> <p><b>Les risques des aménagements :</b> Disparition des zones humides et inondations Accident industriel et pollution des sites, marées noires Gestion des déchets nucléaires</p> <p><b>Qui dispose des ressources des mers et des océans ? Pêche industrielle et pêche artisanale : surpêche, diminution des stocks et menaces sur la biodiversité.</b> La gestion de la Méditerranée ;</p>

# GEOGRAPHIE 2è

**Parties du programme où une approche EEDD est possible.**

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

SUJETS D'ETUDE & NOTIONS	Questionnement EEDD
<p><b>I L'Homme occupe sa planète</b> 1.2 Les dynamiques de la population mondiale</p> <p>Croissances inégales Migration Explosion urbaine</p> <p><i>« Cet objet d'étude offre la possibilité de faire une première approche de l'inégal développement. »</i></p>	<p><b>Développement et croissance démographique.</b></p> <p><b>Quels sont les liens entre croissance démographique et niveau de développement ?</b> <b>Les migrations internationales servent-elles le développement ?</b> <b>La santé des populations, un volet du DD</b></p>
<p><b>II L'homme dans les milieux de vie difficile</b></p> <p>Les milieux polaires Les milieux intertropicaux Les milieux montagnards</p> <p><b>Milieu</b> <b>Contrainte</b> <b>Aménagement</b> Espace intégré Espace marginalisé</p>	<p><b>On peut aborder la notion d'échelle du temps en mettant en parallèle les héritages millénaires de la gestion de ces milieux par les sociétés traditionnelles et leur intégration au système-monde en l'espace d'une génération.</b></p> <p><b>Montrer aussi que ces milieux sont fragiles et que le changement de rythme et de techniques dans leur exploitation, liées au développement, peut remettre en cause leur conservation.</b> <b>L'exploitation des forêts tropicales est-elle légitime ?</b></p>
<p><b>III La terre comme système</b></p> <p>3.1 Le moteur interne : la mobilité de l'écorce terrestre et ses conséquences (risques naturels) 3.2 Le moteur externe Le soleil à la source de la vie De l'eau pour la vie</p> <p>Système terre Cycle de l'eau</p>	<p><b>Ce thème permet d'aborder l'échelle des temps : celui de la nature et celui de l'homme ainsi que les notions de ressources, de risque et de vulnérabilité.</b> <b>Les différents groupes sociaux sont-ils égaux devant les risques naturels?</b></p>

**BEP**  
**BO n° 31 du 30 juillet 1992**

**GEOGRAPHIE Terminale**

**Parties du programme où une approche EEDD est possible.**

En **gras** les notions du programme en lien direct avec l'EDD

En *italique* les extraits des documents d'accompagnement des programmes

SUJETS D'ETUDE & NOTIONS	Questionnement EEDD
<p><b>I. Les hommes construisent et aménagent les espaces</b> On s'appuie sur des exemples concrets à différentes échelles et pris dans différents types de sociétés.</p> <p>1.1 L'organisation des espaces urbanisés</p> <p>1.2 L'organisation des espaces industrialisés</p> <p>1.3 L'organisation des espaces liés aux échanges</p> <p>1.4 L'organisation des espaces agricoles</p> <p>1.5 L'organisation des espaces de loisir</p> <p style="text-align: right;"><b>Aménagement</b> Urbanisation Modes d'exploitation</p>	<p><b>On peut dans chaque thème aborder l'évolution des paysages</b></p> <p><b>Les villes face aux défis sociaux et environnementaux. L'extension des villes sur l'espace environnant.</b> <b>Dégradations environnementales dans les grandes métropoles mondiales .</b> <b>Quels aménagements pour une ville durable ?</b></p> <p><b>Les risques industriels. La reconversion des espaces industrialisés.</b></p> <p><b>Les enjeux des voies de communication</b> <b>Installation d'aéroports, extension du port du Havre et directive Natura 2000, canalisation de la Seine et zones humides, percement de la liaison transalpine avec l'Italie et contestation à Turin.</b></p> <p><b>Une agriculture durable peut-elle nourrir la population mondiale ?</b></p> <p><b>Tourisme et transformation des paysages.</b> <b>Côte méditerranéenne espagnole, aménagement des stations de sport d'hiver.</b> <b>Un tourisme durable est-il envisageable ?</b></p>
<p><b>II Le monde aujourd'hui</b> 2.1 Géopolitique du monde actuel : rapport de forces et enjeux <u>2.2 Nord Sud : l'inégal développement</u> 2.3 Les échanges 2.4 L'oligopole mondial</p> <p style="text-align: right;"><b>Développement</b> Mondialisation Interdépendance Centre/périphérie</p>	<p><b>Ce thème permet de poser les problèmes de l'inégalité de répartition des richesses.</b> <b>Les inégalités se mesurent-elles ? (PIB, PNB, espérance de vie, scolarisation, accès à l'eau potable,...)</b> <b>Quels sont les outils de définition du bien-être ? (IDH)</b> <b>Quelles sont les tentatives de réduction des inégalités ? (Résolutions internationales, programmes mondiaux, ONG,...)</b></p>

--	--