

## Aide à la conception d'un EPI

Caractéristiques	Observables
Les EPI permettent de traiter les programmes disciplinaires	Identification des parties de programmes : contenu notionnel, compétences disciplinaires et transversales, prévision du temps nécessaire à leur mise en œuvre
Les EPI traitent de thématiques ancrées dans le monde contemporain	Identification précise des thématiques dans leur lien avec des problématiques d'aujourd'hui
Les EPI permettent d'aborder la complexité du monde	Identification d'un objet d'étude à travers des regards croisés
Les EPI permettent de travailler à partir des besoins des élèves	Identification des représentations des élèves et de leurs acquis sur l'objet d'étude
Les EPI s'appuient sur des questionnements concrets et accessibles aux élèves	Détermination d'un contexte reconnu par les élèves, émergence d'un questionnement commun, stratégie de résolution
Les EPI permettent d'acquérir les domaines de compétences du socle dans le cadre d'une situation d'autonomie	Identification des compétences travaillées selon le niveau de maîtrise des élèves
Les EPI projettent une production concrète dont la réalisation est progressive durant la durée de l'EPI	Détermination d'une ou de plusieurs productions
Les EPI mettent les élèves en situation de pratique encadrée	Rappel d'acquis, conception d'aide, préparation de ressources, indications de pistes de recherches
Les EPI peuvent être évalués de quatre façons	Accompagnement formatif, évaluation formative et ou sommative dans le cadre disciplinaire, évaluations communes et conjointes des compétences travaillées, évaluation de l'EPI dans une restitution orale.  Au niveau troisième, les EPI feront également l'objet d'une évaluation certificative.