

Classes de troisième préparatoire à l'enseignement professionnel : programme d'histoire, référentiel 2016

	sous-thèmes		repères	Ancien programme de 3e PP, référentiel 2012 : le monde depuis 1914	repères
<p>Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) :</p> <p>Problématique : comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?</p>	<p>Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</p>	<p>- situer dans le temps et dans l'espace le premier conflit mondial ;</p> <p>- décrire les conditions de vie des soldats dans les tranchées et les violences subies par les combattants et les civils (génocide arménien) ;</p> <p>- caractériser l'impact de la Première Guerre mondiale sur les sociétés et l'organisation du monde (Paix de Versailles) (En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915)</p>	<p>Grande Guerre : 1914-1918 ; armistice du 11 novembre 1918 ; Seconde Guerre : 1939-1945 ; appel du général de Gaulle : juin 1940 ; régime de Vichy : 1940-1944.</p>	<p>I-Guerres mondiales et régimes totalitaires : 1914-1945 (horaire conseillé : 12 heures)</p> <p>Thème 1 : La Première Guerre mondiale, une guerre totale : 1914-1918 (horaire conseillé : 4 heures)</p> <p>- situer dans le temps et dans l'espace le premier conflit mondial ;</p> <p>- décrire la violence de masse en s'appuyant sur un exemple (1) ;</p> <p>- raconter les conditions de vie des soldats dans les tranchées ;</p> <p>- caractériser l'impact de la Première Guerre mondiale sur les sociétés (bilan humain et matériel, deuil collectif, commémorations) et sur l'organisation du monde (SDN, carte de l'Europe en 1919).</p> <p><i>(1) le programme 2013 des 3e générales proposait deux exemples : le génocide arménien, la guerre des tranchées ; il envisageait également la vague des révolutions en Europe dont la révolution russe</i></p>	<p>La Première Guerre mondiale : 1914-1918. Verdun : 1916. L'armistice : 11 novembre 1918.</p>
	<p>Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</p>	<p><i>En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920. Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</i></p>		<p>Thème 2 - Les régimes totalitaires dans les années 1930 (horaire conseillé : 4 heures)</p> <p>Cette étude doit permettre à l'élève de :</p> <p>- situer dans le temps chacun des deux régimes (soviétique, nazi) ;</p> <p>- décrire les pratiques de ces deux régimes totalitaires (culte du chef, encadrement des sociétés, parti unique, terreur de masse) ;</p> <p>- caractériser l'idéologie et le projet de société du régime soviétique et du régime nazi ;</p> <p>- au terme de l'étude de ces deux régimes, on attend que l'élève puisse caractériser un régime totalitaire.</p>	<p>La Révolution russe : 1917. Staline au pouvoir : 1924-1953. Hitler au pouvoir : 1933-1945.</p>

	sous-thèmes		repères	Ancien programme de 3e PP, référentiel 2012 : le monde depuis 1914	repères
	<p>La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement</p>	<p>- situer dans le temps et dans l'espace la Seconde Guerre mondiale ; identifier la dimension planétaire du conflit ; - décrire quelques aspects de la guerre n'anéantissement ; le processus d'extermination des Juifs et des Tziganes ; (Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés).</p>		<p>Thème 3 - La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement : 1939-1945 - identifier, à l'aide d'une carte et d'une frise chronologique, la dimension planétaire et les temps forts du second conflit mondial ; - décrire quelques aspects de la guerre d'anéantissement (bombardements des villes, déplacements de population, massacres de masse, bombe atomique, recherche scientifique au service de la guerre) ; - décrire le processus de l'extermination des Juifs et des Tziganes (action des Einsatzgruppen, camps de la mort) ; - situer, sur une carte du monde, les Alliés, l'Allemagne et le Japon à la fin de la Seconde Guerre mondiale.</p>	<p>La Seconde Guerre mondiale : 1939-1945. Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe : 8 mai 1945. Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki : août 1945.</p>
	<p>La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</p>	<p>- décrire la situation de la France pendant le conflit ; - caractériser le régime de Vichy ; - savoir comment la Résistance militaire et civile s'est organisée en s'appuyant sur quelques exemples. (À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines).</p>		<p>II - La vie politique en France (horaire conseillé : 7 heures)</p> <p>Thème 1 - Effondrement et refondation républicaine (1940-1946) (horaire conseillé : 4 heures) - décrire quelques aspects de la politique du régime de Vichy, révélateurs de son idéologie ; - raconter comment le général de Gaulle et les résistants s'opposent à l'occupant et au régime de Vichy ; - décrire les principales mesures prises dans les domaines politique, économique et social à la Libération.</p>	

	sous-thèmes		repères	Ancien programme de 3e PP, référentiel 2012 : le monde depuis 1914	repères	
Thème 2 Le monde depuis 1945 Problématique : quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?	Indépendances et construction de nouveaux États	<i>L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XXe siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix</i>		III- Une géopolitique mondiale (horaire conseillé : 8 heures)	Thème 1 - La décolonisation (horaire conseillé : 4 heures) - situer sur une carte les grands empires coloniaux en 1945 ; - situer dans le temps la principale phase de la décolonisation ; - décrire, à partir de l'exemple de l'Algérie, une forme de décolonisation.	Principale phase de la décolonisation : 1947-1962.
	Un monde bipolaire au temps de la guerre froide	<i>La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde</i>			Thème 2 - De la Guerre froide au monde d'aujourd'hui (horaire conseillé : 4 heures) - situer dans le temps les grandes phases des relations internationales de 1945 à nos jours ; - raconter ce qu'a été la Guerre froide à partir de la situation de l'Allemagne ou de Berlin ; - repérer les blocs au moment de la Guerre froide ; - citer une étape de la construction européenne ; - situer sur une carte les principaux acteurs des relations internationales (grandes puissances, l'Union européenne et le siège de l'ONU).	Le Mur de Berlin : 1961-1989. Les Traités de Rome : 1957. Le traité de Maastricht : 1992. L'euro monnaie européenne : 2002.
	Affirmation et mise en œuvre du projet européen	- identifier un ou deux enjeux de la construction européenne et une étape importante ; - comprendre l'intérêt de l'intégration de la France dans l'UE à partir d'un exemple concret. (Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes)	création de l'ONU : 1945 ; traité de Rome : 1957 ; l'Euro : 2002 ; chute du mur de Berlin : 1989			

	sous-thèmes		repères	Ancien programme de 3e PP, référentiel 2012 : le monde depuis 1914	repères
	Enjeux et conflits dans le monde après 1989	- citer un exemple de conflit contemporain en le caractérisant dans ses grandes lignes. Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? (On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas : on peut croiser cette approche avec le programme de géographie)			
<p>Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée</p> <p>Problématique : comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française</p>	1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie	<i>En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.</i>		<p>II - La vie politique en France (horaire conseillé : 7 heures)</p> <p>Thème 1 - Effondrement et refondation républicaine (1940-1946) (horaire conseillé : 4 heures)</p> <p>- décrire quelques aspects de la politique du régime de Vichy, révélateurs de son idéologie ;</p> <p>- raconter comment le général de Gaulle et les résistants s'opposent à l'occupant et au régime de Vichy ;</p> <p>- décrire les principales mesures prises dans les domaines politique, économique et social à la Libération.</p>	<p>Appel du général de Gaulle : 18 juin 1940.</p> <p>Régime de Vichy : 1940-1944.</p> <p>Libération de la France, rétablissement de la République (la IVe), droit de vote des femmes, Sécurité sociale : 1944-1945.</p>

	sous-thèmes		repères	Ancien programme de 3e PP, référentiel 2012 : le monde depuis 1914	repères
la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?	La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation	<p>- citer les grands choix politiques du général de Gaulle ;</p> <p>- caractériser la vie politique française marquée par l'alternance entre droite et gauche.</p> <p>(Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Ve République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'enseignement moral et civique)</p>	Naissance de la Ve République : 1958 ; élection du président de la République au suffrage universel direct : 1962 ; première alternance : 1981	Thème 2 - La cinquième République (horaire conseillé : 3 heures) - citer quelques grands choix politiques du général de Gaulle pendant la période 1958-1969 (institutions, décolonisation, volonté de réaffirmer la puissance française) ; - citer quelques réformes sociétales importantes (majorité à 18 ans, légalisation de l'IVG, abolition de la peine de mort, etc.) mises en œuvre par les successeurs du général de Gaulle.	La fondation de la Ve République : 1958. Les années de Gaulle : 1958-1969. Les années Mitterrand : 1981-1995. Les années Chirac : 1995-2007.
	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques	<i>Dans la seconde moitié du XXe siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française</i>			