

Des projets pour aider les lycéens à devenir des citoyens responsables

Le lycée professionnel La Tournelle à la Garenne – Colombes accueille des filières Accueil Relation Client, Système Électronique et Numérique, Commerce, Gestion Administration. Le climat scolaire de l'établissement est assez difficile avec un fort taux d'absentéisme, une réputation très mauvaise, des résultats dans les filières tertiaires inquiétants.

Enseignement Moral et Civique Proposition de séquence Seconde Baccalauréat Professionnel

Cette séquence aborde l'objet d'étude : *Égalité et discrimination* ainsi que le sujet de l'engagement.

Le professeur de mathématiques, les CPE et moi-même, professeur de français histoire et géographie d'une classe de seconde Gestion Administration, décidons d'utiliser l'Enseignement Moral et Civique afin de lutter contre ces différents problèmes auprès de notre classe. L'absentéisme est extrêmement élevé et l'ensemble du corps enseignant se trouve en difficulté face à des élèves souvent découragés. Les élèves expriment le sentiment d'être « laissé de côté », d'être dans un « lycée poubelle », que « personne ne s'occupe [d'eux] ». En poussant un peu la discussion avec eux, ils vont jusqu'à parler de discrimination et d'inégalité.

Nous avons trois objectifs :

- montrer aux élèves que nous **entendons** les inquiétudes qu'ils expriment,
- **relativiser** cette vision très sombre qu'ils ont de de leur classe et de leurs perspectives d'avenir,
- présenter aux élèves les possibilités d'**engagement** et redonner des perspectives d'avenir positives.

Séance n°1

Le rôle de l'école

Une première séance est organisée par les professeurs de lettres, histoire et géographie et le professeur de mathématiques et sciences, afin de montrer aux élèves que l'ensemble des enseignants se préoccupent de la situation et décident de réagir ensemble. Une question simple est posée aux élèves :

À quoi sert l'école ?

Les élèves commencent à répondre en groupes de quatre élèves. Un rapporteur donne ensuite les conclusions du groupe. Nous remarquons quatre attentes des élèves :

- apprendre de nouvelles choses,
- s'insérer dans le monde professionnel grâce à un diplôme,
- rencontrer de nouvelles personnes,
- se distraire grâce à des projets.

Nous demandons ensuite aux élèves s'ils ont le sentiment que ces missions sont atteintes ou non avec eux. La réponse est majoritairement négative. Cependant, quand nous demandons « Pourquoi concrètement ? », les élèves ne trouvent pas d'arguments concrets. Ils expliquent cependant que les autres écoles le font, mais pas CE lycée. Ils ont l'impression d'être totalement à part, en marge du reste de l'Education Nationale. Nous leur demandons s'ils souhaitent enquêter sur cela et comment. Ils se répartissent en quatre groupes qui enquêteront sur chacune de ces thématiques à l'intérieur de l'établissement.

Séance n°2

Enquête au lycée

Les élèves sont répartis en quatre groupes de travail et d'enquêtes. Ils se demandent d'abord comment obtenir les informations dont ils ont besoin puis décident de solliciter l'ensemble du personnel du lycée. Cette enquête se poursuit auprès de l'ensemble du personnel de l'établissement (proviseur et son adjoint, CPE, gestionnaire...). Un ensemble de données chiffrées sont récoltées (nombre d'absences par classes, projets pédagogiques menés, exclusions de cours, résultats scolaires par filières...).

Séance n°3

Sélection de données

Avec l'aide du professeur de mathématiques, les élèves, dans chaque groupe, font une sélection des données qu'ils considèrent les plus intéressantes et celles qu'ils pourront ensuite facilement traiter sous forme de graphique.

Séance n°4

Appropriation du vocabulaire

Un travail maison est donné aux élèves en amont de cette séance. Ils doivent rechercher un ensemble de définitions (discrimination, acte discriminant, inégalité, exclusion, racisme, stéréotypes, préjugés, mixité, sexisme, catégorie socio-professionnelle). Des extraits du Code de l'Éducation sont également donnés. Les élèves réfléchissent par écrit, à l'aide de ces extraits, aux missions de l'École.

Un débat est ensuite organisé en classe. L'École remplit-elle les missions qui lui sont

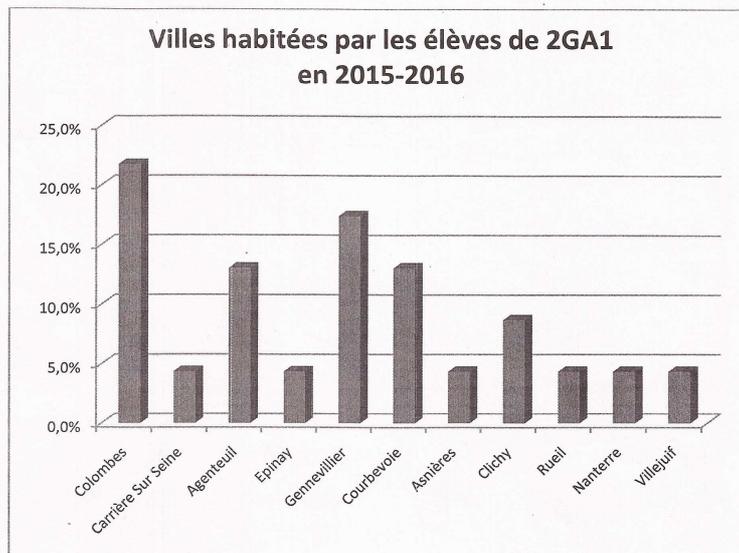
confiées ? Chaque élève doit avoir au moins trois arguments « pour » et trois arguments « contre ». Nous constituons deux groupes d'élèves, l'un répondant « oui » à la question posée et le second « non ». Ces groupes sont choisis par tirage au sort. Chaque groupe doit travailler son argumentaire et un débat, encadré par les deux délégués de la classe, avec un secrétaire de séance qui rédigera un compte-rendu, est organisé.

Séance n°5 Réalisation de graphiques

A l'aide des professeurs de mathématiques et de français et par petits groupes, les élèves réalisent des graphiques à l'aide de tableaux sur Word à partir des données sélectionnées durant la séance n°3 et rédigent une petite phrase explicative de ces données chiffrées à l'aide du vocabulaire de la séance n°4. Ils doivent sélectionner les informations les plus pertinentes, réfléchir au graphique le plus approprié et se réapproprient le vocabulaire travaillé en cours de français.

D'après le graphique, on constate dans la classe de seconde GA1 qu'il y a 11 villes représentées. Il y a une majorité d'élèves qui habitent à Colombes, Argenteuil, Gennevilliers, Courbevoie.

Cela nous a permis de rencontrer des personnes de différentes villes.



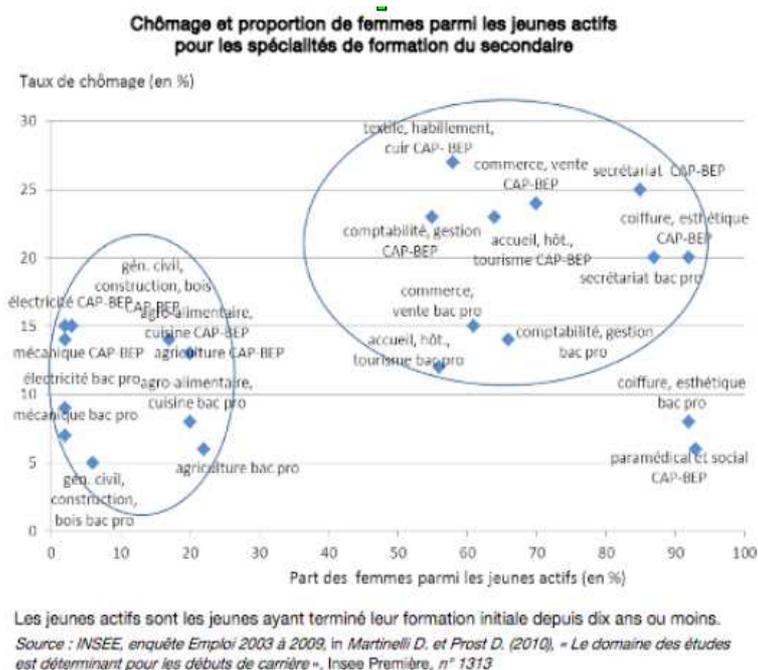
Séance n°6 Lecture de données graphiques régionales

Nous distribuons aux élèves un ensemble de graphiques extraits de :

- Rapport « Lutter contre les stéréotypes filles-garçons » du commissariat général à la stratégie et à la prospective de janvier 2014
- Rapport de Jean-Paul Delahaye, « Grande pauvreté et réussite scolaire. Le choix de la solidarité pour la réussite de tous. », mai 2015
- Rapport de l'Institut des politiques publiques, «La mixité sociale et scolaire en Île-de-France : le rôle des établissements, juin 2014

Les élèves choisissent, par groupe, l'un des graphiques ou l'une des données qui lui semble pertinent. Ils rédigent un court texte présentant l'information la plus importante transmise par ce document. Le professeur réalise la liste de ces arguments qui serviront à la rédaction d'une lettre lors de la séance n°7. Cette séance a aussi pour objectif de relativiser la situation du lycée, qui n'est pas exceptionnellement affreuse, ni totalement bonne.

Exemple de données sélectionnées par les élèves :



C) Les problèmes de la ségrégation :

- Elèves issus de classes sociales aisées (CSP +) en voie générale : **62%** / en voie technologique : **38%** / en voie professionnelle : **23%** (Pour info : filière S : 66% / filière L : 57%) (Rappel, ensemble des élèves de la région Île-de-France : 34% de CSP +)
- En Île-de-France, un collégien CSP + aura une classe contenant **52%** de CSP + // un collégien CSP – ou CSP intermédiaire n'en aura que **23%**. (Fort entre-soi)
- **2/3** de la ségrégation subie par les collégiens sont la traduction des inégalités entre les différents quartiers de la commune mais plus d'**1/3** reflète l'inégale composition sociale des classes. Cette ségrégation est donc avant tout le résultat de l'absence de politique visant à la mixité que par la mise en place d'une politique volontairement ségrégative.
- Taux de ségrégation anormal pour **21%** des collèges et **13%** des lycées d'Île-de-France d'après le rapport IPP de 2014.
- Les collèges qui ségrèguent le plus sont dans des communes denses (11 532 habitants au km2 contre 7 628) légèrement plus riches (24700 euros par an de revenu médian contre 21800), votant plus souvent à droite sur l'échiquier politique (42 % de maires de gauche élus aux élections municipales de 2008, contre 53 %), dans des communes aux inégalités plus fortes, plutôt dans le public (91% contre 77%), accueillant les élèves plus favorisés (34 d'élèves de CSP+ contre 27%) et soumis à la concurrence d'un collège privé à proximité.
- Les lycées qui ségrèguent souvent se trouvent à nouveau dans des communes plus denses (11 805 habitants au km2 contre 10 270), plus riches (25 300 euros par an de revenu médian contre 23 200 pour les communes des lycées qui ségrèguent normalement), avec un taux de chômage moins élevé (9,9% contre 11,3%) et votant moins à gauche (39% contre 51 %). Il s'agit beaucoup plus souvent de lycées publics (87 % contre 68 %), accueillant un public plus favorisé (34% d'élèves CSP+ contre 30%) et situé à proximité d'un lycée privé (54 % ont un lycée privé parmi les deux lycées les plus proches, contre 43 % pour ceux qui ségrèguent normalement).

Séance n°7

Expression d'une demande

Lors d'une séance de deux heures de français, nous rédigeons un argumentaire avec les élèves expliquant pourquoi, selon eux, l'école remplit bien son rôle et pourquoi elle ne le remplit pas assez. Nous réutilisons l'ensemble des arguments relevés dans les différentes séances ainsi que le vocabulaire appris grâce au devoir maison. Cet argumentaire est intégré à une lettre envoyée à un ensemble d'acteurs dont l'action influence les missions de l'école. L'interpellation des politiques, associations et syndicats est présentée comme une manière de pouvoir s'engager.

Séance n°8

Rencontre avec les acteurs

À la suite de ce travail, une journée de rencontre peut être organisée dans l'établissement avec plusieurs acteurs dont l'action influence les missions de l'école. Demi-journée de rencontre avec :

- COP
- CPE
- Représentants du CVL du lycée
- Représentants des syndicats lycéens
- Conseillers régionaux
- Association pour la scolarisation des jeunes (RESF)