

Plan de travail n°...

Classe : 3 Prépa Métier

Semaine du ... au ...

PREPARATION AU DNB

S'entraîner à la dictée du DNB à distance

Français

Temps de travail hebdomadaire estimé : 1heure30 + 10 mn de retour par le professeur modérateur

Lundi :

Lire Observer

Identifier

Durée : 20 minutes



Repérer les points difficiles d'une dictée et essayer de les identifier

Mercredi :

Analyser Mémoriser

Durée : 30 minutes



Analyser la langue
Réaliser « des fiches mémos »

Vendredi :

S'exercer Jouer

Durée : 30 minutes



Réaliser deux dictées (à choix multiples et à trous)

Lire deux dictées du DNB. Choisir celle qui est jugée comme étant « la plus difficile ».

Annexe 1 : dictées du DNB (métropole - septembre 2019, métropole - juin 2019)

Faire apparaître, dans la dictée choisie, les points difficiles qui posent problème, les « pièges » à éviter et essayer d'identifier leur nature.

Envoi au professeur de son travail.

En s'aidant des liens suivants, réaliser 2 ou 3 « fiches mémos » pour s'aider et aider ses camarades à mieux comprendre certains points de langue (cf. Annexe 2)

Liens :

<https://bescherelle.com/toutes-les-regles>
<https://www.salle34.net/>
<https://www.francaisfacile.com/index.php>
<https://www.jerevise.fr/lecon-exercices-fiche-francais>
<https://www.lumni.fr/programme/les-astuces-de-kamini>

Envoi au professeur de son travail.

Réaliser 2 dictées en se rendant sur les liens suivants:

<https://learningapps.org/display?v=pz0ib2n7320>

<https://learningapps.org/display?v=ph27vz1kt20>

Conserver les pages écran de ses résultats et adresser un fichier Word des captures de ses pages d'écran à son professeur. L'appeler en cas de besoin.

(les dictées permettront de proposer des exercices de remédiation individualisés)



BILAN/SUIVI

Le professeur, modérateur des applications, accompagnateur et régulateur des activités assurera un retour sur les productions de chacun en fin de semaine, par un message collectif posté sur la messagerie des élèves. Il diffusera à l'ensemble de la classe les fiches mémos réalisées par les élèves.

Il entretient le contact à divers moments : avant (pour que ses élèves sache que la dictée qu'ils ont choisie en activité 1 servira à l'activité 2), au fil des activités (il gère le groupe et les individualités, encourage, valorise...), enfin il propose des exercices individualisés de remédiation et il annonce le prochain défi méthodologique.