

Plan de travail n°...

Classe : Seconde professionnelle

Semaine du ... au ...

OE : S'informer, informer, les circuits de l'information

Français

Temps de travail hebdomadaire estimé : 1h45 + 10 mn de retour par le professeur modérateur

Lundi :	Mercredi :	Vendredi :
<input checked="" type="checkbox"/> Lire <input type="checkbox"/> Dire <input type="checkbox"/> Ecrire Durée : 20 + 5 minutes  Ecoute autonome de la vidéo de fact-checking : Vrai ou fake sur France Infos	<input type="checkbox"/> Lire <input type="checkbox"/> Dire <input checked="" type="checkbox"/> Ecrire Durée : 20 + 5 minutes  Exercice à réaliser sur une application « carte mentale »	<input type="checkbox"/> Lire <input type="checkbox"/> Dire <input checked="" type="checkbox"/> Ecrire Durée : 1h  RDV sur Edupad pour écrire ensemble
<p><i>Visionner l'extrait d'une émission en ligne. Prolonger si possible le visionnage de la ressource en intégralité pour se familiariser avec les enjeux. Vérifier par un court QCM sa compréhension. Valider l'étape de compréhension.</i></p> <p>Support : Vrai ou Fake, émission du 12 mars 2020 (de 3 min. 45 à 6 min. 10)</p> <p>QCM en ligne : Kahoot</p> <p>Synthèse TV5 monde : https://www.youtube.com/watch?v=q1D8wD9AUPQ</p>	<p><i>Reconstituer la construction et le circuit de l'infox décrite dans l'extrait de l'émission.</i></p> <p><i>Fabriquer et renseigner une carte mentale grâce au site https://mindmapninja.com/maker ou à l'aide de la carte mentale de l'ENT et l'envoyer à son enseignant.</i></p>	<p><i>Ecriture collaborative à distance. Rédiger ensemble sur un pad un texte présentant et dénonçant une infox pouvant éventuellement être sélectionnée dans cette ressource en ligne. L'enseignant peut s'appuyer sur les ressources d'accompagnement proposées par le Clemi ou Lumni pour préciser les étapes et les méthodes de vérification à suivre.</i></p>



BILAN/SUIVI

Le professeur, modérateur des applications, accompagnateur et régulateur des activités assurera un retour sur les productions élèves en fin de parcours pédagogique, par un message collectif et un message individuel postés sur la messagerie des élèves, par exemple.

Il entretient le contact à divers moments : avant (pour que ses élèves sachent qu'ils ont un RDV pédagogique avec lui tel jour à telle heure), au fil des activités (il gère le groupe et les individualités, encourage, valorise, félicite, donne le RDV suivant...), enfin il clôt la semaine par un retour bienveillant, et formatif. Enfin il annonce la thématique de travail de la semaine suivante, de manière spectaculaire : une vidéo de lancement, une énigme, une enquête à mener...