

Plan de travail n°...

2nde Bac Pro /CAP

Semaine duau

EMC

Thème : La Liberté, nos libertés, ma liberté

Problématique : Le confinement nous prive-t-il de ma liberté et de nos libertés ?

En distanciel

- Découvrir
- Réviser, mémoriser
- S'entraîner, consolider
- Créer, imaginer, s'exprimer

En présentiel

- Analyser, synthétiser
- Evaluer
- Stabiliser le savoir acquis
- Approfondir

Temps de travail hebdomadaire hors la classe :1h.

Etape 1 :

Découvrir s'exprimer

Durée : 30 minutes



Etape 2 :

analyser approfondir

Durée : cours en présentiel



Etape 3 :

S'entraîner, consolider :

Durée : 30 minutes



Activité 1 :

Réagir aux enjeux liés aux restrictions des libertés ; travailler la prise de parole continue.

Les élèves se rendent sur la Quizinière pour réagir à la question de départ « **Le confinement nous prive-t-il de ma liberté et de nos libertés ?** » ;

<https://www.quiziniere.com/#/Par tageExercice/B3RKJP3MGZ>

CODE V23DE8

Pour cela, ils sont aiguillés par la lecture de 4 courts articles qui mettent l'accent sur les diverses restriction des libertés (liberté de circulation, de réunion, de culte, protection de la vie privée).

Invités à exprimer leur positionnement personnel face à des situations variées, ils doivent produire des **réponses orales continues** qu'ils enregistrent directement via l'application intégrée et envoient à l'enseignant.

Différenciation :

Activité 2 :

Saisir les fondements juridiques du confinement. Confronter ce qu'on pense à ce que dit le droit.

A l'aide d'un corpus documentaire construit à partir d'extraits de : <https://www.vie-publique.fr/fiches/273947-quest-ce-que-letat-durgence-sanitaire>

Le professeur conduit l'analyse **des droits et libertés touchés par le confinement (liberté de circulation, de réunion, de culte, protection de la vie privée) et en rappelle les textes de référence (DDH, Constitution et lois).**

Il apporte des éléments permettant de comprendre la notion **d'état d'urgence sanitaire**, son fondement juridique lié à l'Etat de droit : bases légales pour le décréter, force de la loi pour le prolonger, caractère temporaire et exceptionnel des mesures, rôle du conseil scientifique. Il en souligne l'objectif en lien avec la notion d'intérêt général : éviter une

Activité 3 : réinvestir les connaissances acquises dans une production argumentée.

A partir d'un article : « *Tim, entre bienveillance et inconscience* », et de boîtes à mots issues des activités précédentes, (cf annexe 3) les élèves doivent rédiger un mail à Tim pour lui expliquer pourquoi il doit respecter le confinement. En s'appuyant sur les connaissances construites, ils doivent montrer que cette mesure n'entame pas notre liberté mais vise à protéger notre santé.

Différenciation :

Collaboration : cet écrit peut être proposé en écriture collaborative via le [pad de monlycée.net](https://monlycee.net) en formant des groupes de 3 à 5 élèves par PAD.

Oral : dans la continuité de l'activité 1, cette consigne peut aussi donner lieu à une « production orale », dont on

Lecture : on peut demander aux élèves de ne choisir que 2 articles sur les 4 proposés.
En fin d'activité, les élèves répondent à un **sondage sur l'ENT**, pour transmettre à leur enseignant leurs représentations sur la question initiale.

catastrophe sanitaire mettant en péril la santé de la population.
Prolongements : un QCM sur l'application « Exercices » de monlycée.net.

définira les critères de réussite dans une grille transmise aux élèves.

Retrouvez le plan de travail et fiche annexe 3 sur :
<https://fr.padlet.com/plplghenacademie/rshrfkch8cj>