

# Brevet d'études professionnelles

## Histoire – Géographie - EMC

### Recommandations pour la correction et l'évaluation

Chaque question est globalement notée sur 8 points (histoire et géographie) ou 4 points (EMC) et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

#### Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

**Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale par question.**

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p><b>1a.</b> A et B sont fausses, C est vraie. Chaque réponse est à justifier : l'argumentation s'appuie sur une lecture de la carte prenant en compte l'ensemble de sa légende (points de départ ou d'arrivée, densité du réseau de câbles...)</p> <p><b>1b.</b> Le candidat a compris la fonction des câbles, il explique pourquoi leur rôle est déterminant dans les échanges contemporains.</p> <p><b>1c.</b> La panne et ses conséquences sont clairement résumées et les enjeux mesurés.</p> <p><b>1d.</b> Les deux exemples retenus sont flagrants ; dans le premier cas les deux conséquences sont des avantages, dans le second ce sont des inconvénients. L'ensemble est adapté.</p> <p><b>1e.</b> L'exemple choisi permet au candidat de présenter plusieurs caractéristiques d'un pays périphérique, sa réponse témoigne de connaissances, utilisées de façon appropriée.</p>	<p><b>1a.</b> Les connaissances attendues concernent essentiellement la localisation des continents et les pays développés. La précision du lexique géographique utilisé dans la réponse sera valorisée.</p> <p><b>1b.</b> et <b>1c.</b> Les précisions apportées sont complémentaires, ces deux réponses peuvent donc se compenser.</p>
2 Première situation	<p><b>2a.</b> Réponse B : le candidat peut justifier son affirmation soit par une brève explication, soit par quelques exemples d'inégalités. Il évite les anachronismes.</p> <p><b>2b.</b> La réponse s'appuie sur les informations du document pertinemment exploitées :</p>	

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>C- 2006-BEP HGEMC</b>	<b>Session 2020</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-géographie et EMC</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 1/3</b>

	<p>réforme du Code civil et droit de vote + au moins un argument par revendication.</p> <p><b>2c.</b> On validera une réponse qui cite la date d'obtention ou qui mentionne la période historique.</p> <p><b>2d.</b> L'exemple de combat est adapté, le récit est clair et fondé sur des connaissances. On n'attend néanmoins pas plus de quelques lignes. Le choix de l'IVG (situation 2) implique une réponse de qualité.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</i></p>
<p><b>2</b> <b>Deuxième situation</b></p>	<p><b>2a.</b> Réponse C : le candidat peut justifier son affirmation par une brève explication, un récit ou quelques anecdotes. Il évite les anachronismes.</p> <p><b>2b.</b> La réponse s'appuie sur les informations du document pertinemment exploitées ; elle respecte le nombre d'éléments demandés, défavorables (l'ultra-masculinité de l'assemblée, la féminité de S. Veil, la peur que les femmes échappent au pouvoir des hommes/maris, le tabou) et favorables (l'autorisation de la contraception, l'action des associations et du Planning familial, l'évolution de la société).</p> <p><b>2c.</b> Réponse pertinente et rédigée.</p> <p><b>2d.</b> L'exemple de combat est adapté, le récit est clair et fondé sur des connaissances. On n'attend néanmoins pas plus de quelques lignes. Le choix du droit de vote (situation 1) implique une réponse de qualité.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous-questions se complètent et se compensent. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</i></p> <p><b>2c.</b> La mention de la date n'est pas demandée.</p>
<p><b>3</b> <b>EMC</b></p>	<p><b>3a.</b> Le candidat identifie un Américain (ou un Occidental, un habitant de pays développé, ...) et un Asiatique (un habitant de pays en développement, ...), il justifie sa réponse par les caractéristiques des personnages, certains aspects de leurs tenues (casquette, baskets) et/ou l'architecture des villes.</p> <p><b>3b.</b> La phrase du candidat est claire et atteste de sa compréhension du paradoxe représenté.</p> <p><b>3c.</b> L'opinion exprimée par le candidat respecte les valeurs de la République, il adopte un positionnement clair et adapté, justifié par une argumentation cohérente et fondé sur la mobilisation d'une culture morale et civique. Le lien entre les 2 exemples choisis et le positionnement civique adopté doit être pertinent.</p>	<p><b>3b.</b> La prise en compte de l'ironie dans la formulation sera valorisée.</p>

### Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>C- 2006-BEP HGEMC</b>	<b>Session 2020</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-géographie et EMC</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 2/3</b>

- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire,
- il a fait preuve d'un esprit éclairé, autonome, et critique,
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>C- 2006-BEP HGEMC</b>	<b>Session 2020</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-géographie et EMC</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 3/3</b>