

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2018 – U52
PISTE DE CORRECTIONS – C1806-FHG HGEC

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : C1806-FHG HGEC	Page 1 sur 8

Première partie : Histoire
(Sujets d'étude)

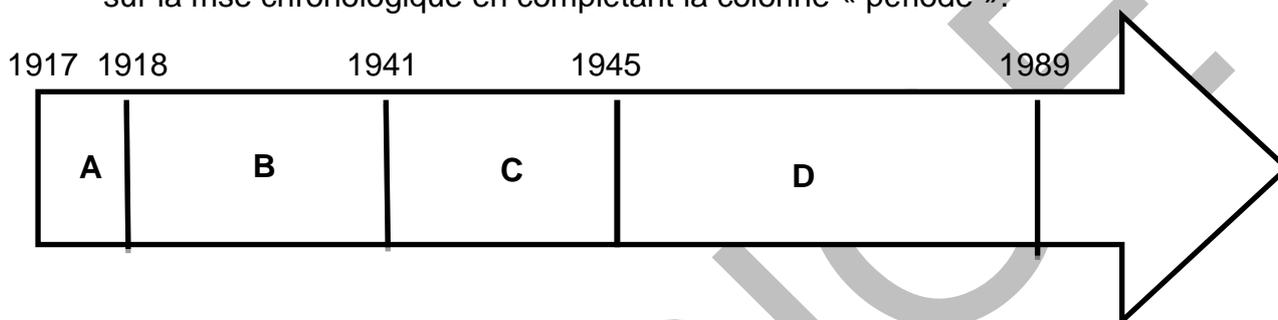
ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)

- *Repérer dans le temps et l'espace (3 points)*

1) Associez chaque président américain et sa citation à la période qui lui correspond sur la frise chronologique en complétant la colonne « période ».



Président et citation	Période
1) H. Truman : « Les États-Unis se doivent de soutenir les peuples libres qui résistent aux tentatives d'asservissement, qu'elles soient le fait de minorités armées ou de pressions extérieures. Je crois que nous devons aider les peuples libres à forger leur destin de leurs propres mains »	D
2) W. Wilson : « La guerre actuelle de l'Allemagne contre le commerce est une guerre contre l'humanité. [...] La neutralité n'est plus ni possible, ni désirable quand il y va de la paix du monde et de la liberté des peuples »	A
4) R. Reagan : « La vérité, c'est que nous devons rechercher et trouver la paix par la force. [...] Je crois que le communisme n'est qu'un chapitre supplémentaire, triste et bizarre, de notre Histoire dont les dernières pages sont en train de s'écrire sous nos yeux »	D
5) F. D. Roosevelt : « Je demande au Congrès de déclarer que depuis l'attentat commis par le Japon le 7 décembre, attentat que rien ne justifie, les États-Unis se trouvent en guerre avec l'Empire du Japon »	C
6) J. F. Kennedy : « Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir »	D
7) W. Wilson : « C'est donc le programme de la paix du monde qui constitue notre programme. [...] Il faut qu'une association générale des nations soit constituée »	B (Janvier 1918), réponse A acceptée

• *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

- 2) Pourquoi les années 1917 et 1941 marquent-elles un changement important de la politique américaine vis à vis du reste du monde ?
- 3) Winston Churchill, alors ancien premier ministre britannique, a déclaré le 5 mars 1946 à Fulton (Missouri, États-Unis) :
« De Stettin sur la Baltique à Trieste sur l'Adriatique, un rideau de fer s'est abattu à travers le continent ». Expliquez cette citation.

Capacités attendues

Parmi les capacités du programme, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Situer les faits les uns par rapport aux autres.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances.
- Raconter et caractériser un événement historique.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés sans attendre l'exhaustivité :

- Entrée en guerre des États-Unis dans les deux conflits mondiaux.
- Passage de l'isolationnisme à l'interventionnisme.
- Division de l'Europe en deux blocs antagonistes.
- Guerre froide.

Éléments de valorisation

- Référence à la doctrine Monroe.
- Évocation des 14 points du président Wilson.
- Citation des noms des chefs d'État américains et soviétiques en 1917 et 1941.
- Explication des différences de nature entre les régimes des deux blocs.

ANNEXE 2 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie

- *Repérer dans le temps et l'espace (3 points)*

1) À partir de la liste ci-dessous, complétez le tableau.

Acteurs historiques :

Charles de Gaulle – Lord Mountbatten – Gandhi – Ahmed Ben Bella

Événements :

Attentats de la « Toussaint rouge » - Marche du Sel

	Décolonisation de l'Inde		Décolonisation de l'Algérie	
Acteurs historiques	...Lord Mountbatten... ...Gandhi...		Charles de Gaulle... ...Ahmed Ben Bella...	
Chronologie des événements	Année	Événement	Année	Événement
	1930	...Marche du sel...	1954	...Attentats de la « Toussaint rouge »...
	...1947...	Indépendance de l'Inde	...1962...	Indépendance de l'Algérie

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

2) En juin 1945, Albert CAMUS écrit dans un éditorial du journal *Combat* :

« Les atroces massacres de Guelma et Sétif ont provoqué chez les Français d'Algérie un ressentiment profond et indigné. La répression qui a suivi a développé dans les masses arabes un sentiment de crainte et d'hostilité. Dans ce climat, une action politique qui serait à la fois ferme et démocratique voit diminuer ses chances de succès »

Pourquoi cette analyse d'Albert Camus de la situation algérienne en 1945 est-elle assez juste si l'on considère le processus postérieur de décolonisation de l'Algérie ?

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique.
- Situer les faits les uns par rapport aux autres.
- Raconter et caractériser un événement historique.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Mettre en évidence la division de la population algérienne entre « Français d'Algérie » et « masses arabes », évoquer les inégalités sociales et politiques...
- Montrer que les antagonismes croissants vont conduire à la guerre (montée du FLN ; intransigeance des différents gouvernements français).

Éléments de valorisation

- Évocation des massacres de Guelma et de Sétif.
- Explication de la phrase « une action politique qui serait à la fois ferme et démocratique voit diminuer ses chances de succès ».

CORRIGÉ

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : Le principe de précaution

INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « *Biologie, éthique, société et environnement* », et porte sur les connaissances du programme : *la responsabilité environnementale, le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.*

Il prend en compte les compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Il doit permettre au candidat de questionner la notion de principe de précaution.

Conformément au programme, il invite à réfléchir à partir d'une situation concrète à la mise en application de ce principe ainsi qu'à ses limites.

DOCUMENT : Extrait d'un article de presse : « Les parents d'élèves mobilisés contre les antennes relais »

- 1) Quelle est la position de chacun des acteurs dans cette situation ?
- 2) Quels sont les moyens utilisés par chacun des acteurs pour faire valoir son point de vue ?
- 3) Pourquoi cette affaire est-elle particulièrement difficile à trancher ?

Éléments attendus : Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- Explication du principe de précaution.
- Identification des acteurs et de leur point de vue.
- C. Touaty, parent d'élève, est contre les antennes relais au nom d'éventuels risques et invoque le principe de précaution.
- T. Fabre, responsable régional de l'ANFR (Agence Nationale des Fréquences), rappelle que les antennes relais doivent respecter des normes.
- M. Susset, conseillère municipale, tempère en s'appliquant à veiller aux normes tolérées par l'État et à tenir un rôle d'information auprès des parents. Elle rappelle que l'Etat veut une couverture du territoire à 100%.
- Les moyens d'action sont différents : des études scientifiques, des références à la loi, pétition, opération coup de poing, interpellation auprès du ministre, négociation auprès des opérateurs et information des riverains.

Éléments de valorisation

- Toutes réponses faisant référence à d'autres situations similaires ;
- Définition du principe de précaution et de la responsabilité environnementale.
- Réflexion qui prend en compte les différents enjeux et met en évidence un dilemme moral.

Troisième partie : Géographie (Situations) (7 points)
--

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : Paris ville mondiale

QUESTIONS :

- 1) Quelles sont les raisons données par le texte pour expliquer la baisse de la fréquentation touristique à Paris ? (document 1)
- 2) Quels atouts font de Paris la « troisième métropole mondiale la plus attractive » ? (document 2).
- 3) Expliquez l'affirmation « Paris a voulu devenir une capitale européenne et mondiale de l'économie numérique ». (document 2)
- 4) À partir de l'exemple de Paris, expliquez ce qu'est une métropole mondiale.

Capacités attendues

- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.
- Décrire et caractériser une situation géographique.
- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés.

Éléments attendus : Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité.

- Citer des raisons exposées de la ligne 2 à la ligne 4 du document 1.
- Donner des exemples pertinents qui font de Paris la troisième ville la plus attractive du monde.
- Dire que Paris abrite des fonctions de commandement, des industries de pointe, des grandes écoles, des infrastructures de transports de dimension internationale...

Éléments de valorisation

- Réutiliser de façon pertinente le vocabulaire spécialisé (start-up), le définir et en donner des exemples.
- Citer des grandes entreprises qui ont leur siège social à Paris
- Citer un quartier d'affaires parisien ou de l'Île de France
- Rappeler que Paris est un pôle culturel important à l'échelle mondiale.

OU

Sujet 2 : L'Outre-Mer et la puissance française

QUESTIONS :

- 1) À quels problèmes Mayotte est-elle confrontée pour développer le tourisme ? (document 1)
- 2) Quelles solutions sont mises en place par le comité départemental de Mayotte pour développer le tourisme ? (documents 1 et 2)
- 3) Quels sont les atouts des îles françaises de l'océan Indien mis en avant dans la plaquette promotionnelle ? (document 2)
- 4) Comment l'État et les collectivités territoriales agissent en faveur des territoires d'outre-mer ?

Capacités attendues

- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.
- Décrire et caractériser une situation géographique.
- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés.

Éléments attendus : Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité.

- Enclavement de Mayotte.
- Desserte aérienne de Mayotte longue et coûteuse.
- Aménagements aéroportuaires encore insuffisant.
- Concurrence d'autres îles plus connues.
- Changement d'appellation.
- Campagne de promotion coûteuse des atouts touristiques.
- Combinaison de deux îles dans l'offre touristique.
- Mise en évidence des atouts touristiques : authenticité culturelle et nature préservée, nautisme et plongée, variété de la faune et de la flore, climat agréable.
- Recherche de l'équité territoriale.
- Rôle de l'État dans le développement touristique.

Éléments de valorisation

- Place de la France dans le tourisme mondial.
- Élargissement à d'autres DROM non cités dans les documents.
- Maîtrise de la notion d'échelle.
- Mise en perspective des difficultés propres aux territoires d'outre-mer.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : C1806-FHG HGEC	Page 8 sur 8