

# BREVET PROFESSIONNEL

Épreuve

—

Expression et connaissance du monde

—

## PARTIE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

### ÉLÉMENTS DE CORRECTION

Le dossier corrigé comporte 5 pages,  
numérotées de 1 à 5.

BREVET PROFESSIONNEL	Code C AP18SP-BP ECM HG		Session 2018	DOSSIER CORRIGÉ
Expression et connaissance du monde	Histoire-géographie	Durée : 3 h00		Page 1/5

## Analyse d'une situation en histoire.

### Sujet d'étude :

Guerres et conflits contemporains dans le monde depuis 1945

### Situation :

La crise de Cuba, octobre 1962

Rappel du programme (extraits) :

#### Capacités et attitudes

Capacités	Attitudes
<b>Maitriser des repères spatiaux et chronologiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres et les principaux territoires de la France et de l'Europe.</li><li>Situer un événement dans le temps court ou le temps long.</li><li>Mettre en relation des faits ou événements de nature, de périodes, de localisations spatiales différentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Exprimer une opinion personnelle raisonnée.</li><li>S'intéresser à l'actualité, lire la presse, regarder un journal télévisé, utiliser l'Internet et les multimédias.</li><li>Questionner la pertinence des usages de la toile mondiale et des réseaux sociaux au regard du droit et des limites de la liberté humaine.</li><li>Être un lecteur actif et distancé.</li><li>Porter un regard critique sur un fait.</li><li>Exprimer ses représentations et se poser des questions.</li><li>Argumenter et mettre en débat la responsabilité du citoyen au plan individuel et collectif.</li></ul>
<b>Analyser des documents de nature différente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire.</li><li>Exprimer oralement ou à l'écrit les idées clés d'un document.</li><li>Porter un regard critique sur un document.</li></ul>	
<b>Produire des discours de différents types</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compléter ou réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, diagrammes et graphes.</li><li>Rédiger un texte ou présenter à l'oral une description, une explication d'une situation historique ou géographique en utilisant le vocabulaire historique ou géographique spécifique.</li></ul>	
<b>Maitriser des méthodes de travail personnel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mener une recherche individuelle.</li><li>Prendre part à une production collective.</li><li>Utiliser les TIC, les moteurs de recherche et les ressources en ligne.</li></ul>	

#### Les thèmes et contenus des programmes

En géographie comme en histoire, le programme traite de questions essentielles à la compréhension de la société et du monde dans lequel vivent les apprenants.

(...)

#### Programme de deuxième année – Comprendre le monde d'aujourd'hui

Sujets d'étude	Mise en œuvre
<b>Histoire</b>	<b>Géopolitique du monde contemporain</b>
<b>Guerres et conflits contemporains dans le monde depuis 1945</b>	Les conflits au second XX <sup>e</sup> siècle : enjeux, causes, répercussions sur les équilibres régionaux et/ou mondiaux : <ul style="list-style-type: none"><li>la guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances</li><li>les nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide : une étude de cas.</li></ul>

(...)

<b>BREVET PROFESSIONNEL</b>	<b>Code C AP18SP-BP ECM HG</b>	<b>Session 2018</b>	<b>DOSSIER CORRIGÉ</b>
<b>Expression et connaissance du monde</b>	<b>Histoire-géographie</b>		<b>Durée : 3 h00</b>

## Éléments de correction

### Rappel de la définition de l'épreuve :

#### **Analyse d'une situation en histoire ou en géographie (durée : 1 h 30)**

*Support : un dossier de trois ou quatre documents.*

À partir d'un questionnaire et en prenant appui sur ses connaissances, le candidat rend compte de sa compréhension des documents et de la situation proposée. Les questions appellent des réponses de formes différentes (réponse rédigée, construction cartographique, schéma, tableau...).

### Recommandations à l'attention des correcteurs :

Une évaluation globale de chaque question permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées. Une bonne réponse doit pouvoir compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un barème cumulatif et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse ;
- les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie ;
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

<b>BREVET PROFESSIONNEL</b>	<b>Code C AP18SP-BP ECM HG</b>		<b>Session 2018</b>	<b>DOSSIER CORRIGÉ</b>
<b>Expression et connaissance du monde</b>	<b>Histoire-géographie</b>	<b>Durée : 3 h00</b>		<b>Page 3/5</b>

## **Document 1**

### *1. Identifiez les acteurs qui s'opposent lors de la crise de Cuba de 1962. (2 points)*

On attend du candidat qu'il sache identifier les acteurs principaux de la crise de Cuba (personnalités et pays) tels qu'ils sont identifiés dans le document proposé. Ainsi une réponse exhaustive n'est pas attendue.

### *2. Situez Cuba par rapport aux Etats-Unis. (2 points)*

On attend du candidat qu'il sache repérer sur l'infographie la proximité géographique immédiate entre l'île de Cuba et le territoire des États-Unis.

On valorise le candidat qui en déduit l'enjeu majeur que représente l'installation des missiles à Cuba pour la sûreté des États-Unis.

## **Documents 1 et 2**

### *3. Relevez les valeurs que défend le président Kennedy. (2 points)*

On attend du candidat qu'il relève au moins les deux valeurs suivantes : la paix et la liberté.

On valorise le candidat qui porte un regard critique sur la source du document et le seul point de vue du Président américain.

### *4. A l'aide du texte et de vos connaissances, présentez les principales idéologies qui s'affrontent à travers cette crise. (3 points)*

On attend que le candidat construise un discours historique permettant de caractériser les idéologies des deux puissances.

Afin de présenter leur opposition idéologique, il peut prendre appui sur des éléments relevés dans les deux documents. Ainsi il peut repérer les notions de : « liberté », « démocratie », « la course aux armements », « domination », « potentiel nucléaire » ...

Il doit par ailleurs mobiliser des connaissances personnelles telles que : communisme, capitalisme, l'opposition de deux blocs, impérialisme, etc.

On valorise le candidat qui inscrit la crise de Cuba dans le contexte élargi de la guerre froide.

<b>BREVET PROFESSIONNEL</b>	<b>Code C AP18SP-BP ECM HG</b>		<b>Session 2018</b>	<b>DOSSIER CORRIGÉ</b>
<b>Expression et connaissance du monde</b>	<b>Histoire-géographie</b>	<b>Durée : 3 h00</b>		<b>Page 4/5</b>

### **Document 3**

5. Complétez le tableau fourni en ANNEXE (page 7) en y reportant les éléments qui permettent de caractériser la guerre froide. **(5 points)**

On attend du candidat qu'il complète le tableau et qu'il montre sa capacité à synthétiser et à identifier les éléments (acteurs et crises) essentiels du sujet d'étude dans sa globalité. Ainsi le candidat inscrit la situation dans sa connaissance du sujet d'étude.

### **Documents 1 à 3**

6. Expliquez pourquoi la crise de Cuba constitue le « paroxysme » de la guerre froide.  
**(6 points)**

On attend du candidat qu'il présente les enjeux de cette crise sur le déroulement de la guerre froide, en s'appuyant sur un vocabulaire spécifique et repérable dans les documents. Par exemple : proximité géographique, course à l'armement, menace nucléaire, ...

On évalue la pertinence de la réponse et du raisonnement historique.

On valorise le candidat qui inscrit la crise de Cuba dans une analyse scalaire et qui rend compte de la détermination des deux principaux belligérants.

<b>BREVET PROFESSIONNEL</b>	<b>Code C AP18SP-BP ECM HG</b>		<b>Session 2018</b>	<b>DOSSIER CORRIGÉ</b>
<b>Expression et connaissance du monde</b>	<b>Histoire-géographie</b>	<b>Durée : 3 h00</b>		<b>Page 5/5</b>