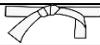
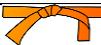


## Éléments d'évaluation

Evaluation de la compétence :  
Exploiter des documents pour analyser une situation historique ou géographique

★				
<input type="checkbox"/> Présenter à l'oral un document (date, auteur, nature source, sujet)				
<input type="checkbox"/> Résumer à l'oral l'idée essentielle d'un document				
★★				
<input type="checkbox"/> Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances				
<input type="checkbox"/> Contextualiser				
★★★				
<input type="checkbox"/> Dégager l'intérêt du document				
<input type="checkbox"/> Dégager les limites du document				

## Evaluation des compétences orales

				
<input type="checkbox"/> S'exprimer de manière claire : fluidité, rythme, débit, expressivité.				
<input type="checkbox"/> Présenter son propos de façon organisée : présentation puis analyse du document, transitions pertinentes, usage approprié des connecteurs				
<input type="checkbox"/> Maitriser l'échange oral : écouter, réagir, répondre, préciser.				

## Présentation du document

Un tableau à double entrée de données statistiques, publié par Benjamin Stora, historien de l'Algérie dans son ouvrage, *L'Algérie coloniale*, 1930-1954, La Découverte, 1991. Présente la situation de l'Algérie en 1954, soit à la veille de la guerre, en comparant la situation des Européens et des Musulmans dans différents domaines : démographie, alphabétisation, économie. Montre les inégalités économiques et sociales qui caractérisent l'Algérie à la veille de la guerre d'Indépendance.

## Analyse du document

## (sans attendre l'exhaustivité)

On attend que les éléments du document précis et sélectionnés par le candidat soient mis en lien avec les connaissances suivantes :

- L'explicitation des catégories de population : « Européens »/« Musulmans » : une colonisation de peuplement - Statut de « département » de l'Algérie. On peut noter la dénomination variable de la population colonisée : ici, « Musulmans », ailleurs, « Indigènes » « Indigènes Musulman », « Musulmans d'Algérie ». Idem pour la dénomination « Européens » qui renvoie aux étrangers installés en Algérie coloniale : Espagnols, Italiens notamment.
- Fortes inégalités de la situation des deux populations dans différents domaines : une population musulmane majoritaire mais une situation marquée par des inégalités patentes d'accès aux soins, à l'éducation, à l'emploi, à la terre.
- Une population algérienne essentiellement rurale, sur de petites parcelles et une concentration des terres agricoles les plus vastes entre les mains des européens : confiscation des terres.
- Intérêt et portée du document : ces inégalités ont nourri les mouvements nationalistes algériens d'avant-guerre et les revendications pour plus d'égalité dans un contexte d'après-guerre marquée par le rejet sur la scène internationale de la colonisation (l'ONU et « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ») ; contextualisation avec les massacres de Sétif et de Guelma du 8 mai 1945 puis la marche vers la guerre d'indépendance à partir du 1<sup>er</sup> Novembre 1954 conduite par le FLN.
- Limites du document : les inégalités politiques n'apparaissent pas (citoyenneté de 2<sup>nd</sup> ordre, trucage des élections et inégalités de représentation politique). Or, elles sont une part de l'argumentaire nationaliste dans la revendication d'accès à l'Indépendance.