

EOC - Commentaire de document	LA DECOLONISATION ET LA CONSTRUCTION DE NOUVEAUX ÉTATS : INDE, ALGERIE
--------------------------------------	---

Éléments d'évaluation

**Evaluation de la compétence :
Exploiter des documents pour analyser une situation historique ou géographique**

★			
<input type="checkbox"/> Présenter à l'oral un document (date, auteur, nature source, sujet)			
<input type="checkbox"/> Résumer à l'oral l'idée essentielle d'un document			

★★			
<input type="checkbox"/> Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances			
<input type="checkbox"/> Contextualiser			

★★★			
<input type="checkbox"/> Dégager l'intérêt du document			
<input type="checkbox"/> Dégager les limites du document			

Evaluation des compétences orales

<input type="checkbox"/> S'exprimer de manière claire : fluidité, rythme, débit, expressivité.			
<input type="checkbox"/> Présenter son propos de façon organisée : présentation puis analyse du document, transitions pertinentes, usage approprié des connecteurs			
<input type="checkbox"/> Maitriser l'échange oral : écouter, réagir, répondre, préciser.			

Présentation du document

Un tableau à double entrée de données statistiques, publié par Benjamin Stora, historien de l'Algérie dans son ouvrage, *L'Algérie coloniale*, 1930-1954, La Découverte, 1991. Présente la situation de l'Algérie en 1954, soit à la veille de la guerre, en comparant la situation des Européens et des Musulmans dans différents domaines : démographie, alphabétisation, économie. Montre les inégalités économiques et sociales qui caractérisent l'Algérie à la veille de la guerre d'Indépendance.

Analyse du document
(sans attendre l'exhaustivité)

On attend que les éléments du document précis et sélectionnés par le candidat soient mis en lien avec les connaissances suivantes :

- L'explicitation des catégories de population : « Européens »/« Musulmans » : une colonisation de peuplement - Statut de « département » de l'Algérie. On peut noter la dénomination variable de la population colonisée : ici, « Musulmans », ailleurs, « Indigènes » « Indigènes Musulman », « Musulmans d'Algérie ». Idem pour la dénomination « Européens » qui renvoie aux étrangers installés en Algérie coloniale : Espagnols, Italiens notamment.
- Fortes inégalités de la situation des deux populations dans différents domaines : une population musulmane majoritaire mais une situation marquée par des inégalités patentes d'accès aux soins, à l'éducation, à l'emploi, à la terre.
- Une population algérienne essentiellement rurale, sur de petites parcelles et une concentration des terres agricoles les plus vastes entre les mains des européens : confiscation des terres.
- Intérêt et portée du document : ces inégalités ont nourri les mouvements nationalistes algériens d'avant-guerre et les revendications pour plus d'égalité dans un contexte d'après-guerre marquée par le rejet sur la scène internationale de la colonisation (l'ONU et « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ») ; contextualisation avec les massacres de Sétif et de Guelma du 8 mai 1945 puis la marche vers la guerre d'indépendance à partir du 1^{er} Novembre 1954 conduite par le FLN.
- Limites du document : les inégalités politiques n'apparaissent pas (citoyenneté de 2nd ordre, trucage des élections et inégalités de représentation politique). Or, elles sont une part de l'argumentaire nationaliste dans la revendication d'accès à l'Indépendance.