

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL / BREVET DES METIERS D'ART			
CORRIGE	SESSION 2019	DUREE : 2 H	COEFFICIENT : 2,5
ÉPREUVE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE			

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / BREVET DES MÉTIERS D'ART
Session 2019**

**CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-ENSEIGNEMENT
MORAL ET CIVIQUE**

CONSIGNES GÉNÉRALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie-enseignement moral et civique vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et enseignement moral et civique » du candidat ou de la candidate. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».

Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs et correctrices prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat ou de la candidate est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse ;
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** », des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « éléments de valorisation » sont présentés en fin de partie de manière séparée.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat ou d'une candidate à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat ou d'une candidate pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie.

Baccalauréat Professionnel / Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : C IN 19SN-FHG HGEC	Page 1 sur 7

PREMIÈRE PARTIE (Histoire - Sujets d'étude)

- Le candidat ou la candidate qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement en tenant compte du barème distribué par capacités.

Sujet 1 : l'idée d'Europe au XX^{ème} siècle

Repérer dans le temps et dans l'espace

(2 points)

1) Recopiez les événements suivants dans l'ordre chronologique puis précisez-en l'année.

- a) Mise en circulation de l'euro
- b) Signature du traité de la CECA
- c) Signature du traité de Rome et création de la CEE
- d) Signature du traité de Maastricht et création de l'Union européenne

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances

(7 points)

2) Pourquoi Robert Schuman est-il considéré comme l'un des pères fondateurs de la construction européenne ?

3) Vrai ou Faux ? Justifiez chacune de vos réponses.

- a) L'Union européenne est une organisation supranationale.
- b) Tous les pays de l'Union européenne ont l'euro pour monnaie commune.

4) Présentez deux exemples de réussite et un exemple de crise qui ont marqué la construction européenne.

Capacités évaluées

- Dater des faits importants relatifs au sujet d'étude.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux du sujet d'étude.

Éléments attendus

Repérer dans le temps et dans l'espace

(2 points)

1) On attend la réponse suivante :

- b) Signature du traité de la CECA : 1951
- c) Signature du traité de Rome et création de la CEE : 1957
- d) Signature du traité de Maastricht et création de l'Union européenne : 1992
- a) Mise en circulation de l'euro : 2002

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances

(7 points)

2) On attend une réponse présentant Robert Schuman comme étant l'une des personnalités à l'origine, au début des années 1950, de la création de la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier), première étape de la construction européenne.

On valorisera les réponses apportant des précisions sur les origines du projet (collaboration avec Jean Monnet, volonté de rapprochement franco-allemand, etc.) et sur les modalités de sa mise en œuvre (déclaration du 9 mai 1950, signature du traité de Paris, etc.).

Baccalauréat Professionnel / Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : C IN 19SN-FHG HGEC	Page 2 sur 7

- 3) a) VRAI. On attend au moins deux éléments de réponse :
- les États membres renoncent à une partie de leur souveraineté ;
 - les États membres doivent faire appliquer la législation de l'UE au niveau national ;
 - l'UE dispose d'institutions propres, supranationales (Commission européenne, Parlement européen) ;
 - l'UE repose sur un socle de valeurs communes qui rassemblent les États (principes de liberté, démocratie, etc.).

On valorisera toute réponse qui nuancerait cette affirmation en montrant les limites de la supranationalité.

- b) FAUX. On attend la mention d'au moins un contre-exemple (Danemark, Croatie, etc.) ou d'une donnée chiffrée (19 pays membres appartiennent à la zone euro).

On valorise les copies évoquant l'existence de critères pour intégrer la zone euro ou les débats sur cette question.

- 4) La question de la « réussite », volontairement large, peut être comprise de plusieurs manières. Le candidat ou la candidate peut ainsi répondre en mentionnant des étapes institutionnelles qui ont renforcé l'intégration européenne (création de la CEE, de l'UE, etc.), en évoquant la capacité de l'UE à définir et mettre en œuvre des politiques communes (PAC, etc.) et/ou en présentant des projets européens (Ariane, etc.).

Un exemple de crise est en outre attendu : CED (Communauté européenne de Défense), rejet du traité constitutionnel de 2005, *Brexit*, etc. On acceptera également toute réflexion mettant en évidence les tensions actuelles (euroscepticisme, attitudes des États face à la « question migratoire », etc.).

Éléments de valorisation

On valorise notamment les copies apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

OU

Sujet 2 : le monde depuis le tournant des années 1990

Repérer dans le temps et dans l'espace

(3 points)

- 1) Recopiez le tableau ci-dessous en inscrivant les événements proposés dans l'ordre chronologique, puis précisez pour chacun d'eux l'année où il s'est déroulé.

Chute du mur de Berlin, attentats commis sur le sol américain par Al-Qaïda, réunification de l'Allemagne, génocide de Srebrenica, dissolution de l'URSS, génocide au Rwanda.

Événements	Années

2) Quelles sont les conséquences de l'effondrement du bloc soviétique ?

On attend au moins deux éléments de réponse.

3) Présentez un conflit ou mouvement de contestation parmi les suivants (années, acteurs, causes et conséquences) :

- le génocide au Rwanda ;
- les guerres en ex-Yougoslavie ;
- le « Printemps arabe » ;
- la guerre d'Afghanistan ;
- la guerre d'Irak.

4) Au début du XXI^{ème} siècle, le monde est devenu multipolaire. Expliquez et justifiez cette affirmation en vous appuyant sur deux éléments de l'état actuel du monde.

Capacités évaluées

- Dater des faits importants relatifs au sujet d'étude.
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux du sujet d'étude.

Éléments attendus

1)

Événements	Années
chute du mur de Berlin	1989
réunification de l'Allemagne	1990
dissolution de l'URSS	1991
génocide au Rwanda	1994
génocide de Srebrenica	1995
attentats sur le sol américain par Al-Qaïda	2001

2) On attend l'évocation de deux conséquences de l'effondrement du bloc soviétique parmi les suivantes :

- fin du monde bipolaire ;
- les États-Unis, seule superpuissance mondiale sur le plan politique et militaire ;
- espoir d'un « nouvel ordre mondial » ;
- réunification de l'Allemagne (disparition de la RDA et de l'Allemagne de l'Ouest) ;
- émancipation des ex-pays satellites de l'URSS ;
- etc.

3) On attend une présentation des acteurs, des causes et des conséquences de l'un des conflits de la liste, qui doit par ailleurs être daté. Par exemple, pour ce qui concerne le génocide au Rwanda : en 1994, massacre perpétré par des Hutus, après l'assassinat du président rwandais, qui sert de prétexte, dans un pays marqué par l'exacerbation d'un antagonisme ethnique qui s'est progressivement construit. L'ONU estime qu'environ 800 000 Rwandais, en majorité tutsis, ont été tués.

4) On attend une explication du terme « multipolaire » (puissance partagée entre plusieurs pôles) et une justification fondée sur deux éléments parmi les suivants :

- contestation du leadership étasunien ;

- montée des pays émergents (BRICS) sur la scène économique, politique, voire militaire (Russie) ;
- puissance économique de l'Union européenne.

Éléments de valorisation

On valorise notamment les copies apportant des éléments de connaissance supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

DEUXIÈME PARTIE (Enseignement moral et civique)

- Le candidat ou la candidate qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre, le candidat ou la candidate peut, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Ce sujet s'inscrit dans la question « *Biologie, éthique, société et environnement* » et porte sur les connaissances du programme : « *La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites* ».

Il prend en compte les compétences :

- *Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ;*
- *Mobiliser les connaissances exigibles ;*
- *Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.*

Il doit permettre au candidat ou à la candidate de questionner la notion de responsabilité environnementale. Conformément au programme, il invite à réfléchir à partir d'une situation concrète à l'interdépendance humanité-nature.

Sujet : Biologie, éthique, société et environnement

Questions

- 1) Quelle préoccupation environnementale est évoquée par les deux documents ? (documents 1 et 2)**
- 2) Quel aspect de notre mode de vie l'auteur de la bande dessinée met-il en cause ? Choisissez une des cases de la bande dessinée qui le prouve et expliquez-la. (document 2)**
- 3) Selon vous, quelles solutions paraissent envisageables pour répondre au défi posé à nos sociétés ? Quels en sont les freins ? (documents 1 et 2)**

Éléments attendus

On attend que le candidat ou la candidate :

- évoque le changement climatique et le lien établi, dans les documents, entre réchauffement et augmentation des émissions de gaz à effet de serre ;
- mette en évidence l'idée de consumérisme, de consommation de masse de nos sociétés actuelles. Il est possible de choisir, pour le prouver, les vignettes n° 1, 2, 3, 4 ou 8 ;
- évoque des pistes d'action à mener pour améliorer la situation : une consommation responsable, le recyclage, le choix d'une production raisonnée, l'utilisation de modes de transport moins polluants, etc. ;

Baccalauréat Professionnel / Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : C IN 19SN-FHG HGEC	Page 5 sur 7

- identifie des freins : aspect financier, méconnaissance des solutions, remise en cause d'habitudes ancrées, etc.

Le candidat ou la candidate peut s'interroger sur la nécessité d'un changement radical de mode de vie.

Éléments de valorisation

- Apport de connaissances personnelles sur le réchauffement climatique ;
- Mise en relation de l'action individuelle et de l'action collective ;
- Mention d'acteurs investis sur cette problématique, comme certaines ONG.

On valorise les réponses faisant la preuve de connaissances supplémentaires, d'un sens de la nuance ou d'une excellente maîtrise des compétences évaluées.

TROISIÈME PARTIE (Géographie – Situations)

- Le candidat ou la candidate qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.

Sujet 1 : Paris, ville mondiale

Questions

- 1) Que cherche à montrer ce document ? Vous appuierez votre propos sur des exemples précis issus de l'infographie. (document 1)**
- 2) Expliquez la phrase soulignée : « Plus globalement, cette victoire de Paris est une formidable vitrine pour la France et son économie ». (document 2)**
- 3) À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi Paris est une ville mondiale. (documents 1 et 2)**

Capacités évaluées

- *Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances ;*
- *Décrire et caractériser une situation géographique.*

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité. On attend du candidat ou de la candidate qu'il ou elle :

- explique, à partir d'exemples, que l'infographie présente l'attractivité culturelle, touristique et économique de Paris, la qualité de ses services, son rayonnement intellectuel (recherche, enseignement supérieur) mais aussi le poids de l'Île-de-France dans l'économie française, européenne et mondiale ;
- soit en mesure d'expliquer que la désignation de Paris comme ville olympique lui permet de se distinguer des autres villes mondiales, que c'est une « formidable vitrine » car l'exposition médiatique va accroître l'attractivité de la ville et montrer sa capacité à accueillir des touristes et à générer de l'emploi ;
- rappelle que Paris est la première destination touristique mondiale, que les investissements étrangers y sont conséquents et que les infrastructures de transport et

Baccalauréat Professionnel / Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : C IN 19SN-FHG HGEC	Page 6 sur 7

la capacité d'accueil de la région parisienne ont déjà fait leurs preuves (organisation de congrès internationaux, d'événements sportifs comme l'Euro 2016, etc.).

Éléments de valorisation

On valorisera les éléments ne figurant pas dans les documents et faisant notamment référence au rôle politique de Paris sur la scène internationale (UNESCO, etc.) et seront aussi valorisées les connaissances supplémentaires ou les réponses faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

OU

Sujet 2 : L'outre-mer et la puissance française

Questions :

- 1) Pour quelles raisons la Marine nationale envoie-t-elle un navire à Clipperton ? (document 1)
- 2) Quels atouts l'outre-mer apporte-t-il à la puissance française ? (documents 1 et 2)
- 3) Montrez que l'immensité des territoires ultra-marins et de la ZEE peut également constituer une difficulté pour la puissance française. (documents 1 et 2)

Capacités évaluées

- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances ;
- Décrire et caractériser une situation géographique.

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité. On attend du candidat ou de la candidate qu'il ou qu'elle :

- explique que la Marine nationale envoie le navire B2M D'Entrecasteaux à destination de Clipperton, dans le Pacifique, parce que c'est un atoll stratégiquement placé qui permet à la France d'affirmer sa puissance ultra-marine et sa souveraineté sur ses espaces ultra-marins ;
- explique que l'outre-mer apporte à la France des ZEE (Zones économiques exclusives incluant les 200 miles marins entourant les côtes françaises et ultra-marines) permettant l'exploitation des fonds sous-marins (pêche et extraction de minerais), qu'il confère également un rôle stratégique et militaire à la France par le contrôle des flux maritimes internationaux (la France devient ainsi un acteur mondial de l'import/export des produits manufacturés, de la surveillance du transport des hydrocarbures et de la lutte contre le trafic de drogues) ou encore par la présence du centre spatial de Kourou ;
- mette l'accent sur le coût financier de cette présence à l'international : la France se doit de posséder des navires performants, adaptés à l'immensité des territoires ultra-marins (2^{ème} domaine maritime du monde). Le candidat ou la candidate peut souligner le fait qu'il est impossible de contrôler tout l'espace ultra-marin, mais que l'objectif principal est de permettre une intervention rapide quelle que soit la base de départ (Nouvelle-Calédonie, Polynésie, La Réunion, Antilles).

Éléments de valorisation

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies apportant des connaissances supplémentaires ou faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

Baccalauréat Professionnel / Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 / E7 : Histoire – géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : C IN 19SN-FHG HGEC	Page 7 sur 7