

# Enseigner à distance en maintenance des véhicules : quelles leçons tirer ?

**Intervention de Franck Bellamy et Jean-Pierre Gosselin , Lycée Claude  
Chappe Nanterre**

## Contexte

Mon collègue Jean-Pierre et moi-même nous intervenons auprès des élèves de Seconde en co-intervention, à raison de 3 heures par quinzaine et par groupe de 10 élèves. Le contenu de ces séances de co-intervention est un mélange de technologie et de construction mécanique, le tout en lien avec les activités professionnelles prises en charge par Jean-Pierre. J'assure moi-même 1 heure de mécanique pure avec cette classe. Les élèves ont l'habitude de nous voir travailler ensemble ; ils apprécient notre parole commune, elle fait sens pour eux. Ensemble, nous avons du poids auprès de ces élèves.

Ce que mon collègue et moi-même avons mis en œuvre au tout début du confinement nous a permis d'établir un contact avec la moitié de nos élèves. En comparaison, dans les autres classes où nous intervenons seuls, le nombre d'élèves qui ont répondu présents fut moindre : un tiers dans certaines classes, voire un dixième pour d'autres.

## Comment travailler à distance avec les élèves dans les disciplines professionnelles ?

### Utiliser et améliorer des pratiques déjà mises en place auparavant

Depuis un an et demi, j'utilise en classe, avec les élèves de Seconde, un outil numérique que j'ai développé. J'ai conçu un site internet sur lequel je regroupe pour mes élèves des activités et un certain nombre de ressources. Je l'utilise au quotidien dans ma pratique et l'habitude de travail que j'ai instaurée chez mes élèves avec cet outil a perduré durant ce confinement. Tous les élèves de Seconde que nous avons réussi à contacter ont réalisé toutes les activités demandées. Les habitudes acquises en salle de classe, la simplicité d'accès et de fonctionnement, la possibilité de travailler uniquement sur leur téléphone mais aussi bien sur un ordinateur que sur une tablette, le fait de ne pas avoir besoin d'imprimer tel ou tel document, a été profitable à la poursuite de leur formation. Cet outil a permis de continuer à assurer l'apprentissage de nouvelles notions et d'en garantir sa compréhension. Que ce soit les élèves, ou leurs parents, tous se sont accordés à dire que la facilité d'accès, la simplicité des démarches ont favorisé leur implication.

### Des constats

Cette période a mis au jour les difficultés de nos élèves pour être réellement autonomes. Elle a permis de constater aussi que la multiplicité d'outils pédagogiques mis à disposition avait fini par noyer les élèves et s'était transformé en frein pour les apprentissages. Elle nous a amené à comprendre que la formation à distance, avec l'utilisation de l'outil numérique, a besoin de repères. Que les pratiques pédagogiques, les attitudes d'apprentissage, cet enseignement à distance doivent être déjà mis en pratique au préalable dans nos classes, au quotidien. Le travail en autonomie, l'individualisation ne se décrètent pas un jour, mais se développent tout au long de l'année scolaire, des années scolaires. La notion de continuité pédagogique ne peut pas se limiter à partager un document sur un « drive », un « nuage » !

Cette période a mis en avant que l'apprentissage des gestes professionnels est difficilement réalisable à distance dans certaines formations et que la présence de l'enseignant est indispensable.

(Pour le site voir aussi le diaporama proposé )

## Des questions et des réponses

### Compte-rendu du « chat »

#### 1. Comment avez-vous réussi à compenser le manque de pratique des gestes professionnels ?

Du fait de l'impossibilité de travailler les gestes professionnels liés à la mécanique, nous avons compensé, du moins essayé de compenser en orientant nos séances uniquement sur la partie « théorique » des mécanismes en nous appuyant sur des vidéos types documentaires réalisé par des professionnels (exemple : moto journal)

#### 2. Avez-vous envisagé des vidéos-cours des tutos ? des tutos conçus par les élèves eux-mêmes ?

Nous avons déjà réalisé des tutos. Mais encore une fois, les métiers de la mécanique nécessitent de manipuler. Il était donc impossible durant ce confinement de demander à nos élèves d'aller « démonter » le véhicule de leurs parents.

#### 3. Sur quel site est hébergé votre site ? Accessible par l'ENT ?

Mon site est hébergé par 1&1 (un hébergeur web) et n'est pas accessible par l'ENT. J'ai développé moi-même ce site et c'est moi aussi qui l'ai financé. J'envisageais de voir comment l'intégrer à l'ENT sachant que pour s'y connecter chacun de mes élèves possède son propre identifiant de connexion. Mais il est nécessaire dans ce cas que je me penche davantage sur la gestion des données personnelles.

#### 4. Est-ce envisageable de faire participer les élèves à l'enrichissement du site (pour qu'ils se forment justement sur la pratique des outils numériques et s'y investissent davantage pour en saisir les besoins et les enjeux)

Ce site est vraiment un site de formation. Il n'a pas pour vocation à former les élèves à la pratique du numérique. Mon objectif de travail à travers ce projet est de faciliter l'enseignement de ma matière et faire en sorte que chacun de mes élèves puisse s'autoévaluer et monter en compétences à son rythme.

### Des remarques et suggestions:

« Une de mes collègues, en cordonnerie, a enregistré des bruits d'outils pour que les élèves reconnaissent les gestes effectués avec cet outil »

« Le distanciel a certainement contribué à innover dans nos pratiques pédagogiques mais il nous a également montré les limites dans l'acquisition des gestes professionnels.

### Lire l'article complet sur le numéro 51 d'*interlignes* juin 2021

[https://lettres-histoire.ac-versailles.fr/IMG/pdf/interlignes\\_51.pdf](https://lettres-histoire.ac-versailles.fr/IMG/pdf/interlignes_51.pdf)

Compte-rendu de Franck Bellamy