



PAF 2021-2022

## Ma classe d'histoire

## Ma classe de géographie

- ✓ Vous souhaitez **vous former autrement** au plus près des préoccupations de votre contexte professionnel et des besoins de vos élèves.
- ✓ Vous souhaitez **bénéficier du point de vue d'un universitaire ou d'un didacticien** sur vos travaux menés en classe dans le cadre des programmes de CAP et de baccalauréat professionnel.

### *Deux dispositifs de formation innovants*

#### En amont de la formation

À partir d'un thème d'histoire ou de géographie au choix, vous faites réaliser par vos élèves des productions écrites, graphiques ou orales sur une capacité au programme retenue par la formation (voir tableau ci-après). Vous pouvez bénéficier de l'accompagnement des formateurs d'histoire-géographie de la voie professionnelle.

#### Le jour de la formation

Les classes réunies présentent leurs travaux et échangent sur leurs réalisations avec un historien ou un géographe. Ces échanges de pratiques sont suivis d'une masterclass. L'historien ou le géographe mène un exposé scientifique destiné aux élèves et aux professeurs sur une situation historique particulière en lien avec les capacités du programme.



<b>Ma classe d'histoire</b>				
<b>Niveau</b>	Seconde	Terminale	Terminale	CAP
<b>Thème</b>	L'Amérique et l'Europe en révolutions des années 1760 à 1804	Vivre en France en démocratie depuis 1945	Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945	La France, de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique
<b>Capacité travaillée</b>	Situer un acteur dans son contexte et préciser son rôle dans la période considérée	Raconter un moment ou un événement de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.	Confronter les points de vue des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents de propagande.	Raconter le combat d'un(e) républicain(e) pour les idéaux républicains.

<b>Ma classe de géographie</b>				
<b>Niveau</b>	Seconde	Terminale	Terminale	CAP
<b>Thème</b>	L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer	Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter	Espaces, transports et mobilités	Espaces urbains : acteurs et enjeux
<b>Capacité travaillée</b>	Imaginer, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux (liens avec l'EMC).	Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.	Raconter à l'oral la mobilité au quotidien d'un habitant du territoire de proximité de l'élève (repérer les différents types de transports et les durées de déplacement)  Comprendre les liens entre les formes de mobilité et le changement climatique	Compléter le croquis d'un paysage périurbain dans le territoire de proximité de l'élève (lotissement, ZAC, échangeur).

## **Comment participer ?**

🕒 Répondez à l'édu-sondage suivant **avant le 30 septembre** :

<https://edu-sondage.ac-versailles.fr/index.php/698791?newtest=Y&lang=fr>

🕒 Vous serez ensuite inscrits par la procédure GAIarespo.

Le calendrier des masterclasses vous sera communiqué à l'issue de la procédure.