



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE TERMINALE BAC PRO COMPTE RENDU, JOURNÉE DE L'INSPECTION, 10 MAI 2021

**STÉPHANE CIPRIANI,
VALÉRIE LEGALLICIER,
IEN**

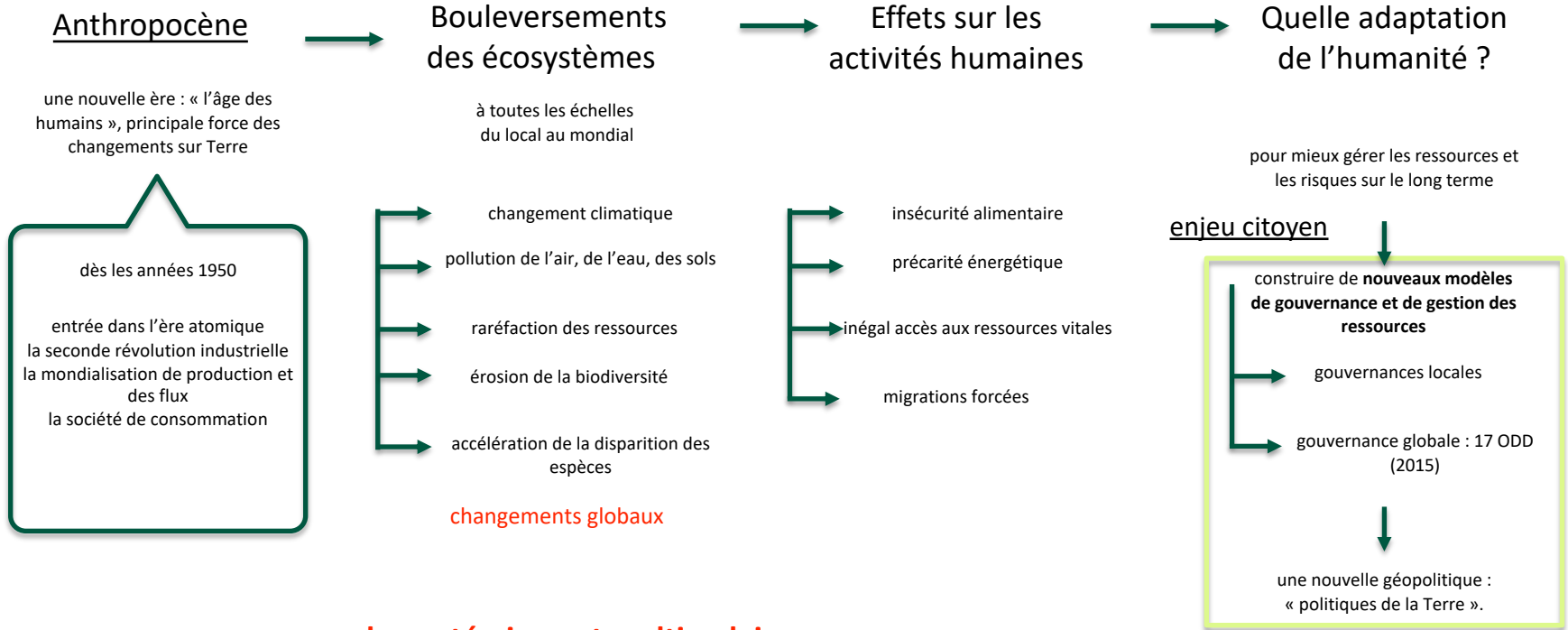
2. GÉOGRAPHIE, LES HOMMES FACE AUX CHANGEMENTS GLOBAUX,

**THÈME 1:
L'ACCES AUX RESSOURCES POUR PRODUIRE,
CONSOMMER, SE LOGER ET SE DEPLACER.**

THÈME 1 : L'ACCES AUX RESSOURCES POUR PRODUIRE, CONSOMMER, SE LOGER ET SE DEPLACER.

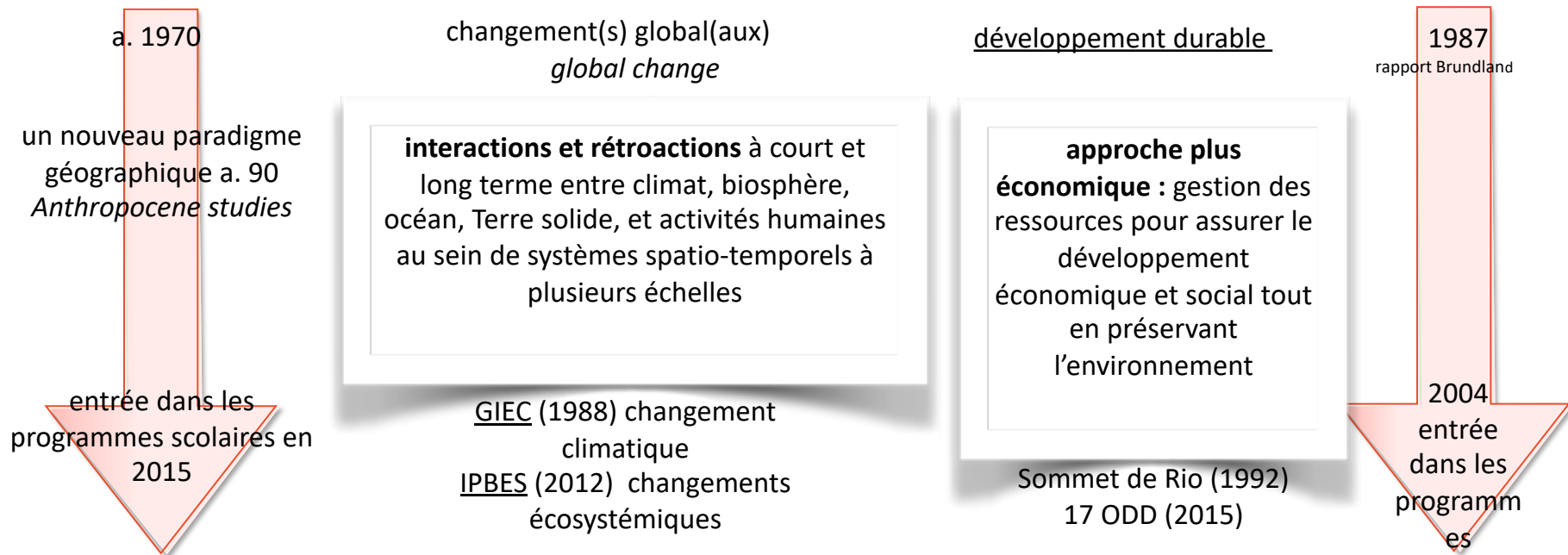
Capacités travaillées	Notions et mots clés	Repères
<p>CT 1 Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève.</p>	<p>Accessibilité* Aménagement des territoires*</p>	<p><i>(en italique ceux vus au collège)</i> - Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable).</p>
<p>CT 2 Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat, énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...).</p>	<p>Changements globaux* Collectivités territoriales* Disponibilité* Territoires*</p> <p><i>Notions et mots-clés déjà mobilisées dans le cycle de formation</i></p>	<p>- Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde.</p> <p>- Deux Etats de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.</p> <p>- les Institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.</p>
<p>CT 3 Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.</p>	<p><i>Aménagement*</i> <i>Conflit d'usage*</i></p>	
<p>CT 4 Imaginer en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux (liens avec l'EMC).</p>	<p><i>Développement, objectifs de développement durable*</i> <i>Habiter *</i> <i>Mobilités*</i> <i>Ressources*</i></p>	

Comprendre les enjeux du thème annuel de géographie



**approche systémique et multiscale - des exemples français attendus
démarche géographie prospective**

Du développement durable aux changements globaux



définition de Géconfluences, glossaire : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/changements-globaux>

Etienne Cossard, Le changement global : un champ scientifique fécond pour le géographe, Géconfluences, octobre 2018

Une question géographique, géopolitique et citoyenne

à articuler au thème annuel d'EMC : **S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société**

Changements et risques environnementaux (changement climatique, dégradation de la biosphère, diminution de la biodiversité animale et végétale par exemple) : **produire, consommer, habiter, se déplacer conduisent à consommer des ressources non renouvelables et posent la question de la durabilité des modes de développement des sociétés au regard des besoins humains.** Cela suppose également de recourir à de nouvelles ressources. Pour mener le projet, il est possible de s'appuyer, par exemple, sur la loi relative à la protection de la nature (1976), sur la Charte de l'environnement (2005) et sur les Accords de Paris sur le climat (2015).



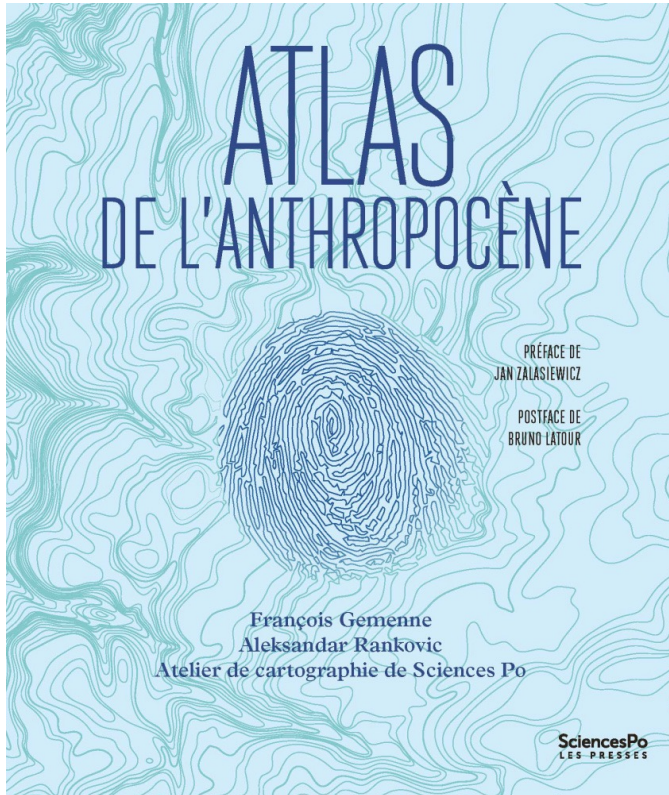
Débattre sur l'efficacité et l'acceptabilité des politiques publiques menées pour s'adapter aux changements globaux, lutter contre le réchauffement climatique

- analyser les débats sociétaux et politiques
- débattre en classe

S'engager

- identifier les acteurs et les actions en faveur du développement durable
- conduire un projet en classe : **Imaginer, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource (1 capacité du programme de géographie)**

à articuler au thème annuel de français : « **Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique** »
(groupement de textes)



Atlas de l'Anthropocène,

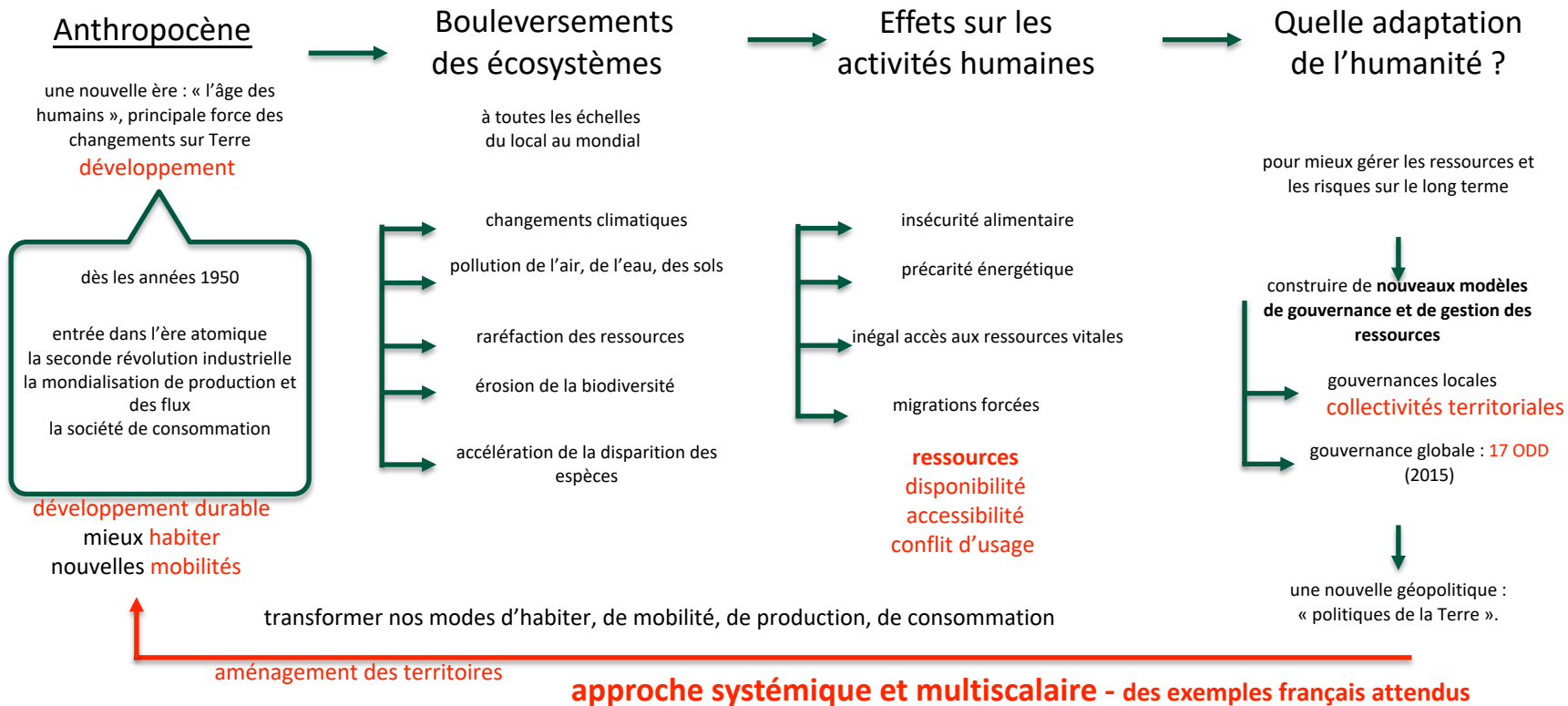
François Gemenne, Aleksandar Rankovic, Thomas Ansart, Benoît Martin, Patrice Mitrano, Antoine Rio

Préface de Jan Zalasiewicz

Presses de Sciences po,

2019.

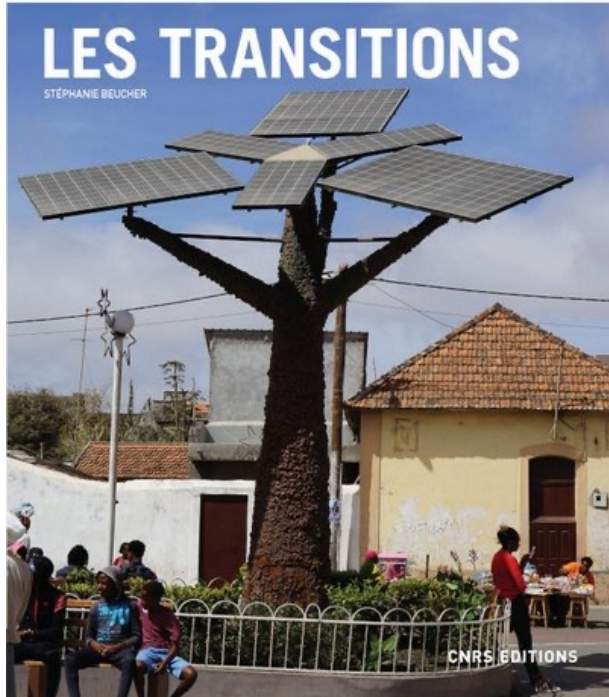
Thème 1 : L'accès aux **ressources** pour produire, consommer, se loger et se déplacer - **notions clefs**



GÉOGRAPHIE 2021 | 1

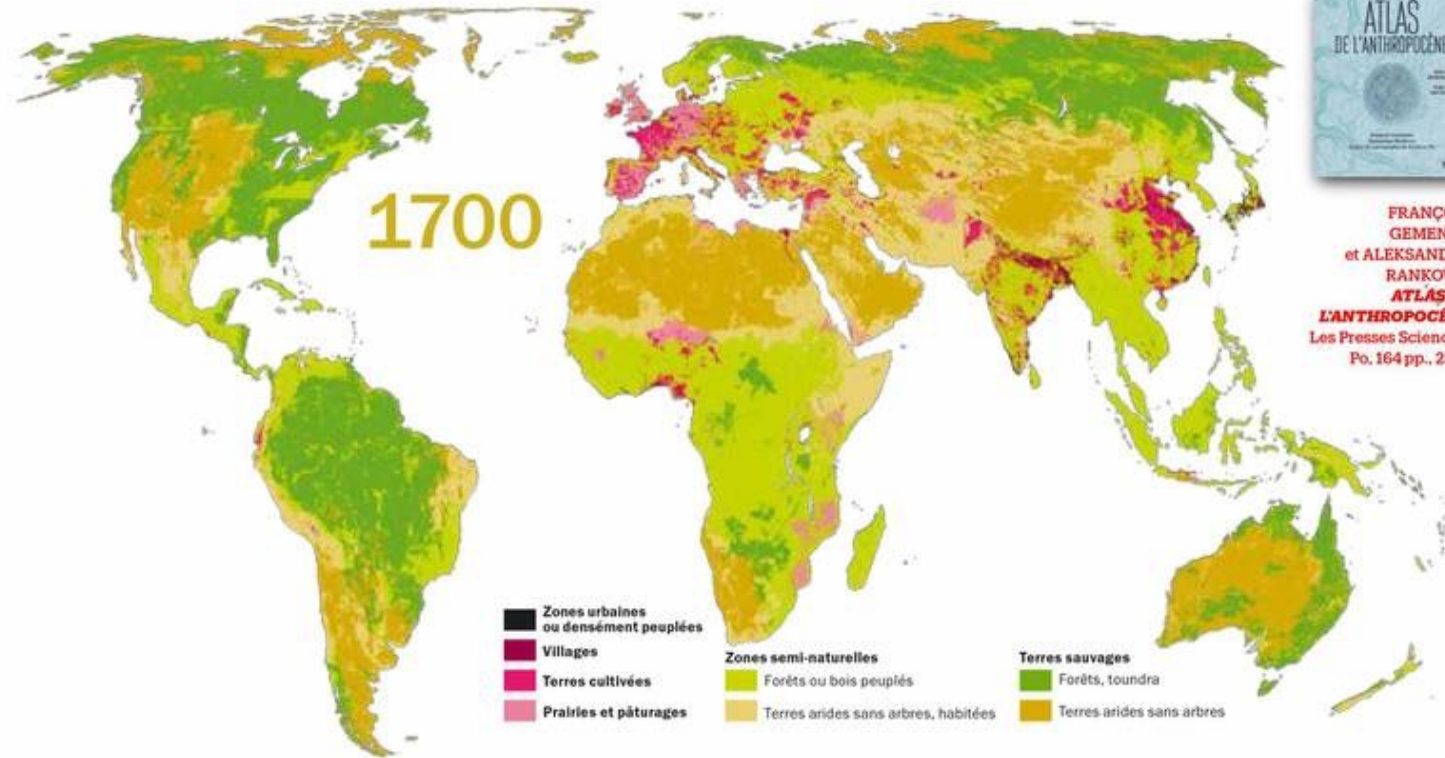
documentation
photographique

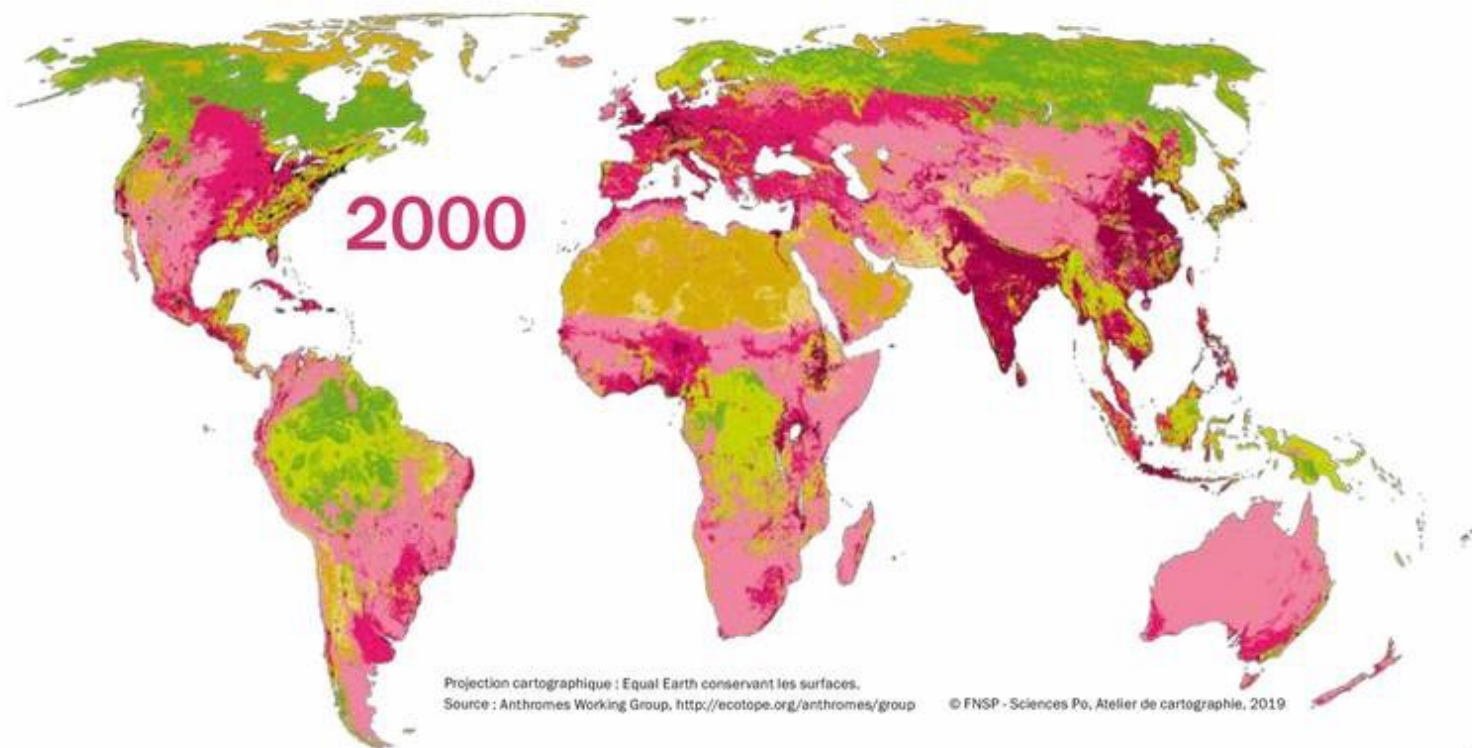
documentation photographique



Stéphanie Beucher,
Les Transitions, Documentation Photographique,
N°8139, Mars 2021 8139

Anthropisation du monde : emprise sur les terres émergées





Une notion centrale : ressource

En géographie, qu'est-ce qu'une ressource ?

- la ressource est « une **richesse potentielle** offerte par l'environnement et exploitée ou non par l'homme » (Beaud, Bourgat, Bras, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 2013, p.371).

- « Le terme « **ressource** » désigne la mise **en valeur d'un capital**, dit **naturel** (ressources minérales, énergétiques mais aussi avantages de localisation) ou encore **matériel** (machines, etc.), **exploité par une société** donnée à un moment donné dans le but de créer des richesses. Le terme « ressource » a ensuite été étendu à des biens immatériels, les capitaux par exemple (ressources financières), ou les « ressources humaines » (capacités de travail, d'innovation, etc.). La question du mode de mise en valeur et d'utilisation des ressources est indissociable de la nature des ressources elles-mêmes. On remarquera qu'il n'y a **pas de ressource sans besoin** des sociétés : toute ressource est donc créée et non découverte en tant que telle et tout est susceptible de constituer une ressource, y compris les productions intellectuelles et culturelles. L'espace peut être aussi considéré comme une ressource : on parle alors de ressource spatiale. Un déchet, qui se définit par sa valeur nulle ou négative, peut devenir une ressource si une société humaine lui trouve une utilisation rentable. » (géoconfluences : <http://géoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/ressource-s>)

Des typologies de ressources :

Energétique, inépuisable, naturelle, (non) renouvelable, patrimoniale (les glaciers), paysagère (richesse paysagère exploitée ou non par l'homme dans le cadre du tourisme par exemple)

Genèse scolaire des notions clés

CM1 - **habiter, se loger, travailler, consommer en France**

CM2 - **se déplacer, mieux habiter**

6e **habiter**



cycle 3

5e T1 - **La question démographique et l'inégal développement**

5e -T2 **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.**

4e -T1 **Urbanisation du monde**

3e T2 : **Pourquoi et comment aménager les territoires ?**



cycle 4

2nde T2 - **Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale**

1re- T1- La recomposition du territoire urbain en France : **métropolisation et périurbanisation**

T2 **L'Afrique, un continent en recomposition -**



bac pro

Tbac pro

Accessibilité
Aménagement des territoires
Changements globaux
Collectivités territoriales
Disponibilité
Territoires
Aménagement
Conflit d'usage
Développement, objectifs de
développement durable
Habiter
Mobilités
Ressources

Proposition de séquençage

Focales	Éléments de contenu	Capacités (combinaison)	Repères
la pression sur les ressources - anthropisation du monde	À l'échelle mondiale, pression accrue sur les ressources : question de leur disponibilité* en quantité et en qualité, de leur accessibilité* à court, moyen et long termes, conséquences sur les écosystèmes (changements globaux)		Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable). - Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.
conflits d'usage autour des ressources	À l'échelle mondiale - <u>exemple des conflits de l'eau</u>		Deux cas de conflits d'usage, par exemple autour des ressources en eau dans le monde.
Gérer les déchets en France	En France, dans le cadre des politiques publiques menées par l'Etat et les collectivités territoriales.	Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...) + Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève (recyclage)	

SRADDET : Schéma régional d'aménagement, de développement durable et d'égalité des territoires / SCOT. Schéma de cohérence territoriale et PLU : Plan local d'urbanisme ((communes et intercommunalités).

Proposition de séquençage

Focales	Éléments de contenu	Capacités (combinaison)	Repères
Les « politiques de la Terre »	Échelle mondiale (17 ODD), européenne, et française : engagements internationaux, <u>déclinaison européenne</u> (transports, consommation), transposition et initiative française, engagements de la société civile - portées et limites.	Conduire en parallèle avec l'EMC : dans le cadre de travaux conduits à la manière de la Convention citoyenne pour le climat (modalité de la démocratie participative/délibérative) Imaginer, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux (liens avec l'EMC). + Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.	
Aménager durablement les territoires	Repenser l'habiter (nouveaux modes de vie de mobilités, de production et de consommation) : imaginer de nouvelles infrastructures dans le cadre d'un aménagement des territoires inscrit dans le DD		Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.



- construire un projet inter/pluridisciplinaire
- s'appuyer sur les EP et les spécialités de formation des élèves
- inscrire le projet dans celui de la réalisation du chef d'oeuvre
- travailler avec les instances lycéennes, les éco-délégués
- conduire un projet en lien avec celui de la labellisation ED3 du lycée

2. GÉOGRAPHIE, LES HOMMES FACE AUX CHANGEMENTS GLOBAUX,

THÈME 2: LES SOCIÉTÉS ET LES RISQUES : ANTICIPER, REAGIR, SE COORDONNER ET S'ADAPTER

THÈME 2: LES SOCIÉTÉS ET LES RISQUES : ANTICIPER, RÉAGIR, SE COORDONNER ET S'ADAPTER


Capacités travaillées	Notions et mots clés	Repères
<p>CT 1 Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.</p> <p>CT 2 Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites de ce traitement.</p> <p>CT 3 Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.</p> <p>CT 4 Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.</p>	<p>Adaptation *</p> <p>Aléa *</p> <p>Gestion de crise *</p> <p>Prévention *</p> <p>Risque *</p> <p>Risque climatique *</p> <p>Systemique *</p> <p><i>Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation</i></p> <p>Acteurs *</p> <p>Aménagement des territoires *</p> <p>Collectivités territoriales *</p>	<p>Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux littoraux français (métropolitains et ultramarins) menacés par les effets du changement climatique. - Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France et monde) dans la gestion des risques.

En classe de CINQUIÈME

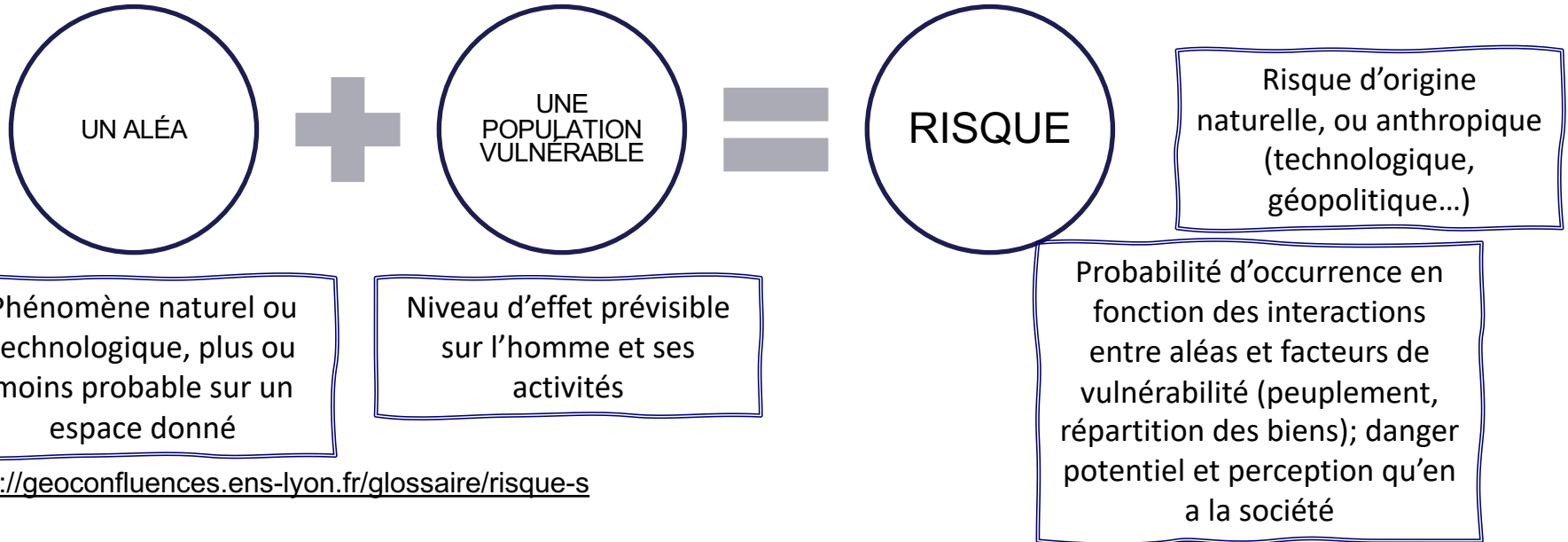
Thème 3

L'environnement, du local au planétaire.

- Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux
- Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)

- 
- ✓ Poursuite du travail engagé en 1^{ère}
 - ✓ Des éléments déjà abordés en 5^{ème}

THÈME 2 LES SOCIÉTÉS ET LES RISQUES : ANTICIPER, RÉAGIR, SE COORDONNER ET S'ADAPTER



<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/risque-s>



THÈME 2 LES SOCIÉTÉS ET LES RISQUES : ANTICIPER, RÉAGIR, SE COORDONNER ET S'ADAPTER

Des
risques

- Risques naturels
- Risques industriels, technologiques
- Risques sanitaires
- Risques politiques, géopolitiques

Des
espaces

- Littoraux
- Villes
- Montagnes

Une
approche
O systémique

Anticiper

Réagir

Se
coordonner

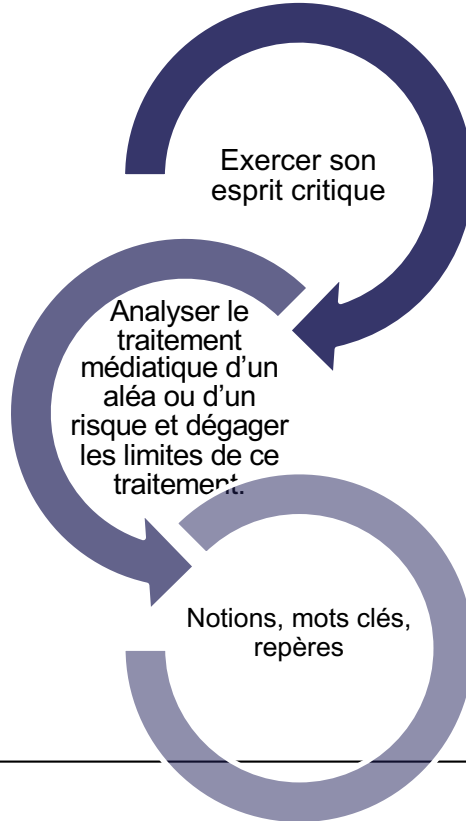
S'adapter



Crue de la Seine: plusieurs quais fermés à Paris

https://www.bfmtv.com/paris/replay-emissions/bonsoir-paris/crue-de-la-seine-plusieurs-quais-fermes-a-paris_VN-202102010388.html

1^{er} février 2021: crue de la Seine



Crise inondation dans les Hauts-de-Seine

https://www.youtube.com/watch?v=hD8KyHy5gJk&list=UUR_DeLubtblwd-16AT3eUow

Exercice de préparation en cas d'inondation dans les Hauts-de-Seine. Présentation des moyens et des acteurs dans la gestion de ce type crise. Documentaire réalisé en 2013 par le Ministère de l'intérieur et la Préfecture des Hauts-de-Seine.

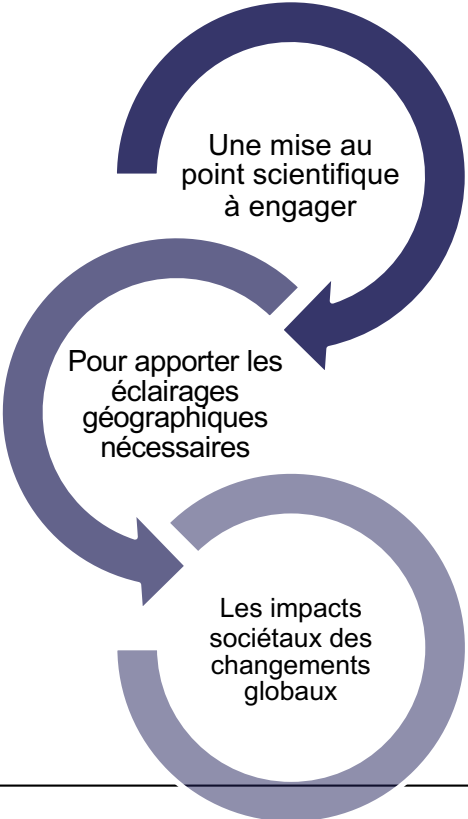


Les changements globaux aggravent le risque d'expansion du paludisme

<https://theconversation.com/les-changements-globaux-aggravent-le-risque-dexpansion-du-paludisme-115951>

Conférences interacadémiques, 24 janvier 2020, Changement global et migrations environnementales, intervention de François Gemenne

<https://lettres-histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1536>



RISQUES
PRÉVENTION DES RISQUES MAJEURS

ACCUEIL | SE PRÉPARER EN TOUTES CIRCONSTANCES | PRÉVENIR & AGIR EN CAS DE RISQUES ET DE MENACES | S'INFORMER SUR L'ACTION DE L'ÉTAT | S'ENGAGER POUR AIDER EN CAS DE CRISE

DISPOSITIF ORSEC

Le dispositif ORSEC (Organisation de la Réponse de Sécurité Civile) est un programme d'organisation des secours à l'échelon départemental, en cas de catastrophe. Il permet une mise en œuvre rapide et efficace de tous les moyens nécessaires sous l'autorité du préfet.

Ce dispositif prévoit :

- des dispositions générales applicables en toutes circonstances,
- des dispositions propres à certains risques particuliers ou liées au fonctionnement d'installations déterminées (plans particuliers d'intervention notamment)

Pour en savoir plus, consultez le site du [ministre de l'Intérieur](http://ministre.de.linterieur)

Dispositif Orsec,
<https://www.gouvernement.fr/risques/dispositif-orsec>



Quelques écueils :

On ne traite pas « les risques »

**Une approche non géographique du risque :
pensons spatialisation, territorialisation,
différenciation spatiale**

**L'approche doit être globale
y compris spatialement**

**On évite des événements anciens s'ils ne sont pas reliés
à des enjeux de gestion actuels**

**Envisager un seul type de
risque: dimension globale**

EN GÉOGRAPHIE

Des approches par...

Un territoire

*Un **acteur***

Une action

*Un **processus***

Une focale, un « zoom »

*Par des **documents variés**,*

L'explicitation

La remédiation

Pour quelle finalité...

*Permettre **la contextualisation***

*Permettre **la cartographie, la schématisation***

*Permettre **la réflexion, l'argumentation***

*Permettre **la dimension prospective***

Au-delà du relevé d'informations