



Valeurs de la République  
et **Laïcité**

# COMMENT CONSTRUIRE UN PROJET SUR LA LAÏCITÉ ?

**ANIMATIONS DÉPARTEMENTALES 92  
NOUVEAUX PROGRAMMES D'EMC / CAP - BAC PROFESSIONNEL  
ACADÉMIE DE VERSAILLES - MAI 2019**

# LA LAÏCITÉ EN CAP ET SECONDE BAC PRO

```
graph LR; A([OBJET D'ÉTUDE ANNUEL  
LIBERTÉ ET DÉMOCRATIE]) --> B[THÈME 1  
LA LIBERTÉ, NOS LIBERTÉS, MA LIBERTÉ]; A --> C[THÈME 2  
LA LAÏCITÉ];
```

OBJET D'ÉTUDE  
ANNUEL  
LIBERTÉ ET  
DÉMOCRATIE

THÈME 1

LA LIBERTÉ, NOS  
LIBERTÉS, MA  
LIBERTÉ

THÈME 2

LA LAÏCITÉ

# LA DÉMARCHE DE PROJET EN E.M.C

- QUESTIONNER  À partir de films, de l'actualité, de ses expériences, de ses représentations...
- COOPÉRER  Travailler en équipe, prendre des initiatives, s'engager, assumer des responsabilités ...
- ENQUÊTER  Faire des recherches, rencontrer, construire les notions du programmes...
- DÉBATTRE  Discours, discussion débat réglé...
- PRODUIRE  Texte, image, film, exposition, frise ...

# RENDRE LES ÉLÈVES CONCEPTEURS ET ANIMATEURS D'ATELIERS POUR LA JOURNÉE DE LA LAÏCITÉ

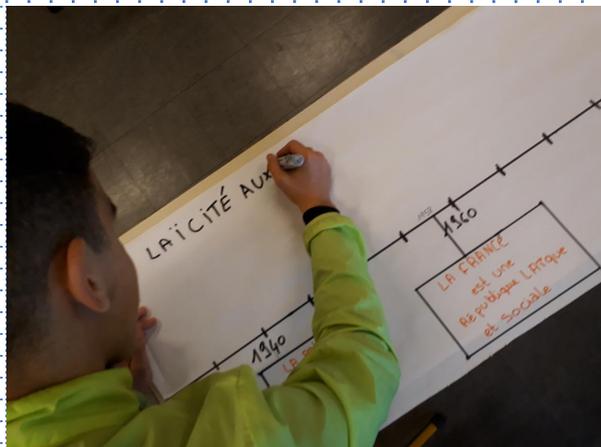
## RESSOURCES

- CHRONOLOGIES
- DESSINS DE PRESSE
- DÉBATS PARLEMENTAIRES 1882
- DÉBATS PARLEMENTAIRES 2004
- Q-SORT

## PISTES DE RÉFLEXION

- QUEL OBJECTIF PÉDAGOGIQUE ?
- QUELLES RESSOURCES ?
- QUEL SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE ?
  - Quel déroulé possible de l'atelier ?
  - Comment faire construire cet atelier par les élèves ?

# Faire concevoir 4 ateliers sur la laïcité pour...

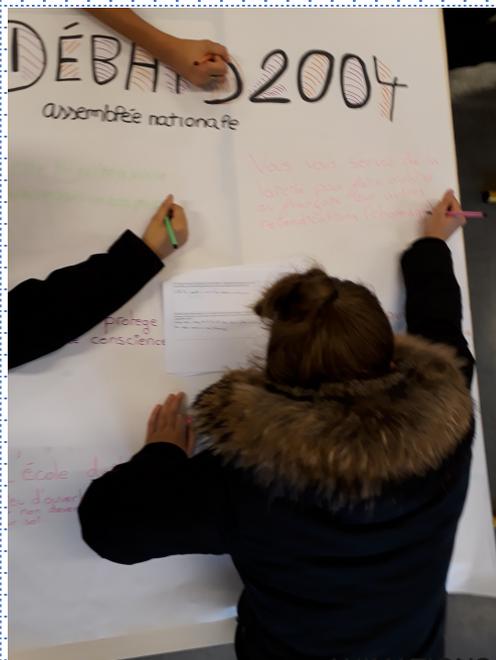


Replacer la laïcité dans sa construction historique

Appréhender que la laïcité est une construction démocratique

Découvrir les articles de la charte de la laïcité

confronter ses représentations de la laïcité à travers le débat

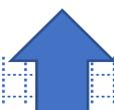


## **Replacer la laïcité dans sa construction historique**

**Avant** : réalisation de 3 frises chronologiques

**Pendant** :

- Présentation des frises
- Activité sur l'exposition : attribuer un + ou un – selon que l'événement est une avancée ou un recul pour la laïcité
- Choix justifié des 2 événements les plus constructifs pour la laïcité et des 2 événements les moins constructifs



## **Confronter ses représentations de la laïcité à travers le débat**

**Avant** : Conception du Q-sort

**Pendant** :

- Temps individuel Q-sort : *la laïcité, c'est...*
- Débat pour aboutir à un classement commun



## **Appréhender que la laïcité est une construction démocratique**

**Avant** : réalisation de 2 fresques sur les débats à l'assemblée nationale en 1882 et 2004

**Pendant** :

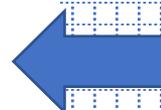
- Présentation contextualisée des débats
- Coller sur les fresques des 😊 ou ☹️ selon que l'argument est pour ou contre la laïcité



## **Découvrir la charte de la laïcité**

**Avant** : réalisation des icônes

**Pendant** : Associer des images aux articles de la charte



# Quelques traces des travaux des élèves :

- Le Q-sort réalisé pour l'atelier *Confronter ses représentations de la laïcité à travers le débat*
- Les affiches réalisées pour l'atelier *Appréhender que la laïcité est une construction démocratique*
- Le jeu conçu pour l'atelier *Replacer la laïcité dans sa construction historique*

# Le Q-SORT des élèves

## **Consignes :**

*Temps 1 : Complétez individuellement la grille ci-dessous en triant les propositions*

*Temps 2 : Regroupez-vous et comparez vos grilles en argumentant vos choix*

*Temps 3 : remplissez une nouvelle tous ensemble !*

*1- La laïcité empêche de parler de la religion là où on veut.*

*2- La laïcité permet de mettre tout le monde à égalité.*

*3- En France, la laïcité permet aux individus d'être différents les uns des autres.*

*4- Dans une société laïque, la couleur de peau, la religion et l'origine n'empêchent pas de vivre ensemble.*

*5- Dans une société laïque, l'État ne peut pas se mêler des religions.*

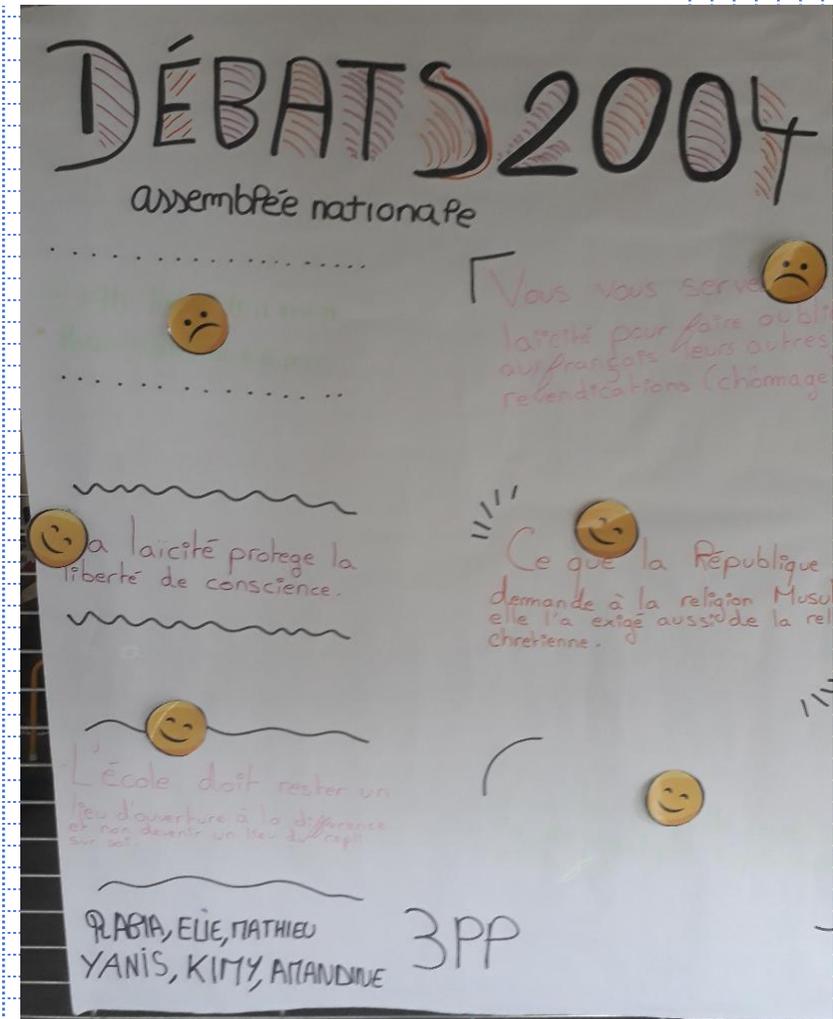
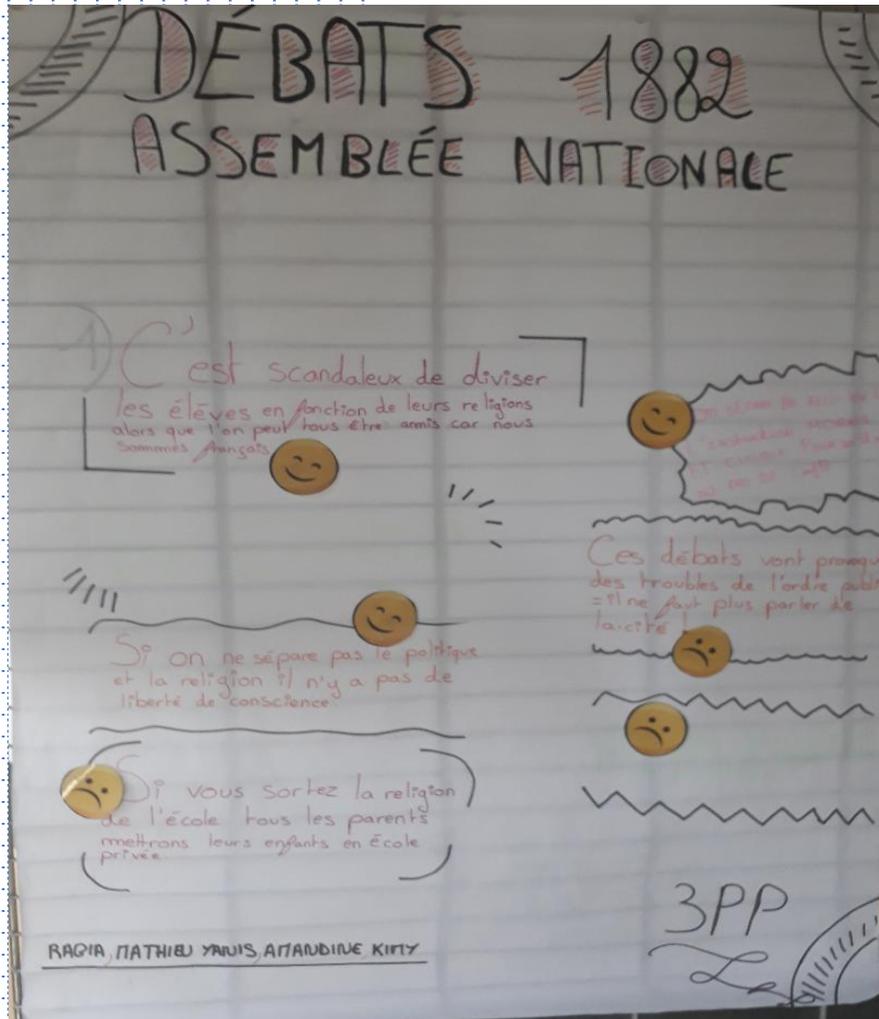
*6- Les religions sont interdites dans les écoles laïques.*

*7- Si on est laïc, il faut insulter les personnes qui ne sont pas comme nous.*

*8- La laïcité empêche les gens de pratiquer leur religion au travail ou à l'école.*

*9- La laïcité permet de se balader dans la rue avec des signes sans être jugés.*

# Appréhender que la laïcité est une construction démocratique



KIMY

ATELIER LA LAICITE DANS L'HISTOIRE DE FRANCE

LES RELIGIONS SOUS L'ANCIEN REGIME

DATES	EVENEMENTS	+ OU - ?
1517	Publication des 95 thèses de Luther	+
1562	Guerres de Religion, XVIème siècle	-
1598	Fin des guerres de Religion / Edit de Nantes	+
1685	Révocation de l'Edit de Nantes	-
1789	Déclaration des droits de l'Homme et des citoyens	+

LA SEPARATION DE L'EGLISE ET DE L'ETAT AU XIXème SIECLE

DATES	EVENEMENTS	+ OU - ?
1801	Le Concordat redonne des avantages à l'Eglise	-
1810	Obligation du mariage à la Mairie avant l'église	+
1872	Fin de la mention de la Religion dans les recensements	+
1886	Laïcisation des professeurs des écoles publiques	+
1905	Séparation de l'Eglise et de l'Etat	+

LA LAICITE AU XXème et XXIème SIECLES

DATES	EVENEMENTS	+ OU - ?
1940	politique discriminatoire contre les juifs	-
1958	La France est une République Laïque et sociale	+
1989	Affaire du foulard islamique dans les établissements	-
2004	Loi contre le port de signes manifestant sa Religion à l'école	+
2005	Loi encadrant la laïcité dans les hôpitaux	+
2013	Charte de laïcité à l'école	+

Quelles sont (selon toi) les deux dates de notre histoire les plus positives pour la laïcité ? Pourquoi

selon moi les dates les plus importantes sont :

1789 : Déclaration des Droits de l'Homme et des citoyens

2013 : Charte de laïcité à l'école.

a partir de ça, la France est réellement laïque

Quelles sont (selon toi) les deux dates de notre histoire les plus négatives pour la laïcité ? Pourquoi

selon moi les dates les plus négatives sont :

1562 : guerres de religions, XVIème siècle

1801 : Le concordat redonne des avantages à l'église

# CALENDRIER DU PROJET :

## DU 3/12/2018 AU 17/12/2018 (8 à 10h)

### 1/ EN AMONT DU PROJET

- Co-conception
- Co-pilotage du projet

### 2/ PRÉPARATION DES ATELIERS (6h)

- Lancement en classe entière : découvrir le projet à travers une petite vidéo animée, découvrir et remplir les premières pages du livret *valeurs de la République et laïcité*
- Conception et réalisation de chaque atelier par groupe de 6 élèves
- A la fin de chaque séance, les élèves évaluent dans leurs livrets leur avancée dans le projet

### 3/ JOURNÉE DE LA LAÏCITÉ (1 à ? h)

- Déroulement des ateliers : les élèves participent aux trois ateliers qu'ils n'ont pas préparés.
- Chaque atelier est animé par deux élèves.
- Encadrement par 4 adultes

### 4/ ÉVALUATION (1 à 3 h)

Chaque élève est évalué à travers :

- son livret
- son engagement
- son écrit réflexif
- À l'issue du projet, enregistrement de « capsules » radio

# APPRENDRE À APPRENDRE

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre que la laïcité est une construction historique
- Appréhender les enjeux de la laïcité
- Identifier les valeurs, principes et idéaux portés par la laïcité
- Apprendre à apprendre

## Objectifs opérationnels

- Concevoir, construire et animer 4 ateliers sur la laïcité
- Tenir un carnet de bord du projet
- Enregistrer des capsules radio pour rendre compte du projet
- Produire un écrit réflexif

## Enjeux pour le climat scolaire

- Valoriser les élèves en leur formulant des objectifs élevés et précis
- Favoriser l'engagement des élèves par la coopération entre pairs
- Responsabiliser les élèves en les rendant acteurs de leurs apprentissages

# Quelques extraits des carnets de bord des élèves...

# EXPLICITER LES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

## CONCRÈTEMENT, ÇA VEUT DIRE QUOI ?

Domaine 1 : <i>S'exprimer</i>	<i>Être capable d'exprimer ce que je ressens face à une situation</i>
	<i>Être capable de débattre sérieusement</i>
Domaine 2 : <i>Bien travailler ensemble</i>	<i>Être capable de travailler en équipe</i>
	<i>Être capable de collaborer</i>
Domaine 3 : <i>Devenir une citoyenne</i>	<i>Être capable de respecter son engagement</i>
	<i>Être capable de respecter la diversité (la différence)</i>
	<i>Être capable de comprendre la laïcité</i>
Domaine 5 : <i>La démocratie et les droits</i>	<i>Je connais la démocratie</i>
	<i>Je connais les droits de l'homme</i>
	<i>Je comprends l'importance de l'engagement dans la démocratie</i>

**Du 3 au 7 décembre**

## TENIR LE JOURNAL DU PROJET

<i>Qu'a-t-on réalisé lors de chaque séance ? Quelle a été ton implication ? Que nous reste-t-il à accomplir ? Es-tu satisfait et pourquoi ? ...</i>	
<i>Séance 1</i>  	<i>On a compris grâce à l'histoire du 19<sup>e</sup> siècle pourquoi les religions sont interdites dans les écoles. On a lu les arguments et on devait chercher si c'était pour ou contre la loi ou la laïcité. Et puis on a reformulé les arguments pour que nos camarades comprennent et qu'on puisse expliquer.</i>
<i>Séance 2</i>  	<i>On a fait notre affiche : « débats Assemblée nationale 1882 » avec tous les arguments qu'on a reformulés. Et les garçons ont fait les arguments de 2004. Quand on a fini l'affiche de 1882 on a attaqué l'affiche « débats assemblée nationale 2004 »</i>
<i>Séance 3</i>  	<i>On a entraîné Yanis et Mathieu pour qu'ils animent bien l'atelier.</i>

# FAIRE LE BILAN : ENGAGEMENT, CONNAISSANCES, COMPÉTENCES

## MON BILAN

Dans quel parcours s'inscrit ce projet ?

*Le parcours citoyen*

Après avoir participé à ce projet, comment expliquerais-je la laïcité à un enfant ?

*Si je devais expliquer à un enfant le mot laïcité je lui dirais que l'école est laïque et que en gros on n'a pas le droit de porter des signes religieux comme la croix, la kipa, le voile, etc sinon ça ferait des clans en fonction de la religion et c'est pas bien donc du coup il n'y a pas le droit de porter des signes religieux.*

Quelles ont été les principales étapes de ce projet ?

*Les principales étapes de ce projet c'était de savoir qu'est-ce que la laïcité et de fabriquer des petits jeux puis d'animer les jeux et de participer à ceux de nos camarades.*

Quand et pourquoi me suis-je bien impliqué dans le projet ?

*Je me suis bien impliquée dans l'atelier débat car les animateurs ont super bien expliqué, j'ai tout compris et quand je comprenais pas les animateurs me re re re expliquaient autant de fois que je voulais jusqu'à temps que je comprenne bien jusqu'au bout.*

Quand et pourquoi ne me suis-je pas impliqué dans le projet ?

*Je ne me suis pas trop impliquée dans l'atelier Histoire car je n'ai pas compris le petit jeu c'était dur pour moi et je comprenais pas grand-chose, il y avait trop de dates et du coup ça m'a un peu embrouillée le cerveau, malgré qu'ils m'expliquaient ça a été dur pour moi.*

Quelles sont les 3 compétences que j'ai principalement développées lors de ce projet ?

*Les trois compétences que j'ai développées sont la concentration, la participation et l'écoute.*

## « *Bien travailler ensemble* » (extraits des écrits réflexifs des élèves)

« *Ensemble nous avons réussi à faire un beau projet qui a bien marché. »*

« *Nous avons réussi à rendre un beau projet et je suis fière de moi et la classe »*

« *Les compétences que j'ai développées sont que j'ai travaillé en équipe »*

« *J'ai adoré l'animation de l'atelier car elles étaient super bien expliquées et ils nous ont aidé quand dans mon groupe on était bloqué à des questions, ils ont aidé à classer la fiche dans l'ordre et j'ai trouvé ça vraiment gentil. J'ai particulièrement aimé quand ils nous ont aidés à travailler car on arrivait pas seul. »*

« *Comme compétences, j'ai développé que je peux travailler en groupe, et bien me concentrer et essayer de faire de mon mieux. »*