

Lettre d'information sur l'enseignement moral et civique

Notre rentrée scolaire est marquée par la mise en place de l'enseignement moral et civique à tous les niveaux et dans tous les cycles de la scolarité. L'EMC se substitue ainsi à l'instruction civique et morale à l'école élémentaire, à l'éducation civique au collège et dans les lycées professionnels et à l'ECJS dans les lycées généraux. Il est également institué dans la voie technologique.

L'importance de ce nouvel enseignement, qui vise à former nos élèves aux valeurs de la République et à répondre à la mobilisation nationale engagée depuis janvier 2015 pour les porter, nous amène aujourd'hui à revenir sur le contexte et la réflexion qui ont présidé à sa définition. Nous mentionnerons également les différents textes réglementaires qui en définissent les contours avant d'en présenter de façon synthétique l'esprit, les contenus et les démarches. Quelques ressources sont enfin indiquées pour commencer à préparer les séquences d'EMC. Des formations départementales auront lieu mi-novembre pour proposer des exemples de scénarios pédagogiques possibles.

Contexte de la redéfinition d'une éducation à la citoyenneté

La transmission des valeurs de la République est une des missions centrales de l'école publique mais sa mise en œuvre a pourtant montré ses limites face aux nombreux défis de notre société contemporaine, marquée par la crise et la montée de différents mouvements radicaux. La laïcité est aujourd'hui remise en question dans notre société et parfois en milieu scolaire où la multiplication des cadrages réglementaires n'a pas toujours suffi à réaffirmer ce principe consubstantiel à l'idéal républicain français.

Le vote d'une nouvelle loi d'orientation et de programmation pour l'École a institué un enseignement moral et civique (article 41 et 42 de la loi du 9 juillet 2013) en lieu et place d'une morale laïque initialement envisagée et des enseignements préexistants (instruction civique et morale, éducation civique, ECJS). Parallèlement, la Charte de la laïcité (circulaire du 6 septembre 2013), diffusée dans tous les établissements scolaires publics et privés sous contrat, a rappelé l'exigence de neutralité de la part de tous les acteurs du système scolaire, condition nécessaire à la construction d'une conscience libre et critique.

Les événements tragiques de janvier 2015 (deux attentats meurtriers perpétrés contre le journal *Charlie Hebdo* et le magasin *Hypercasher* du 12^e arrondissement de Paris), expliquent par ailleurs l'organisation d'une grande mobilisation de l'École, autour des valeurs de la République, par la nouvelle ministre de l'Éducation nationale, madame Najat Vallaud-Belkacem.

Aussi la mise en œuvre de l'EMC ne peut-elle s'envisager que dans un ensemble d'actions menées de concert par la communauté éducative et dans un cadre partenarial (appui des collectivités territoriales, recours à la réserve citoyenne, rôle des parents...) dans le but de développer une culture de l'engagement citoyen.

Cadrage réglementaire de l'EMC

- Les horaires d'enseignement :

En troisième, l'EMC est associé à l'histoire-géographie ce qui signifie concrètement que le professeur de cette discipline est en charge de son enseignement. Pour le lycée, aucune discipline particulière n'est désignée pour porter l'EMC et l'arrêté du 6 juin 2015, qui définit les programmes, précise que « la formation morale et civique est de la responsabilité de toute la communauté éducative ». Contrairement à l'éducation civique, les heures dédiées à l'EMC sont ainsi détachées du bloc français/histoire-géographie en lycée professionnel. Cependant nous préconisons la prise en charge de l'EMC par les enseignants de lettres/histoire-géographie au regard de leur expertise sur les thématiques traitées par les programmes, mais également au regard des modalités d'évaluation de l'EMC dont les épreuves certificatives (DNB professionnel, CAP, BEP, Bac Pro) restent intégrées à celles d'histoire-géographie.

En moyenne, les élèves reçoivent 14 heures annuelles d'EMC au lycée et une heure hebdomadaire en troisième prépa-pro. Les tableaux suivants récapitulent la répartition des heures selon les disciplines.

➤ En troisième prépa-pro : moyenne hebdomadaire

Français	Histoire-géographie/EMC
4h	3,5 h dont 1h d'EMC

arrêté du 19 mai 2015 portant organisation des enseignements dans les classes de collège, BOEN n° 22, 28 mai 2015

➤ En cycle CAP : moyennes annuelles et hebdomadaires selon les spécialités de CAP

nb de semaines de stage	seconde CAP				terminale CAP			
	Français/Histoire-géographie		EMC		Français/Histoire-géographie		EMC	
	nb d'h/an	nb d'h/semaine	nb d'h/an	nb d'h/semaine	nb d'h/an	nb d'h/semaine	nb d'h/an	nb d'h/semaine
12 semaines	105 dont 15h PPCP	3,5	15	0,5	94,5 dont 13,5h PPCP	3,5	13,5	0,5
14 semaines	101,5 dont 14,5 PPCP	3,5	14,5	0,5	91 dont 13h PPCP	3,5	13	0,5
16 semaines	112 dont 14h PPCP	4	14	0,5	87,5 dont 12,5 PPCP	3,5	12,5	0,5

arrêté du 12 juin 2015, BOEN spécial n° 6 du 25 juin 2015 : organisation et horaires d'enseignement : formations sous statut scolaire préparant aux certificats d'aptitude professionnelle

➤ En cycle baccalauréat professionnel :

nb d'heures	Français/histoire-géographie	EMC
cycle	338h	42h
annuel (*)	113h	14h
hebdomadaire (*)	4h	0,5h

arrêté du 12 juin 2015, BOEN spécial n° 6 du 25 juin 2015 : organisation et horaires d'enseignement : formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel : modification

(*) moyenne indicative - 84 semaines de cours sur le cycle et 28 semaines par an (hors 22 semaines de PFMP et deux semaines d'examen)

Les programmes :

➤ CAP et baccalauréat professionnel : *arrêté du 12 juin 2015, BOEN spécial n° 6 du 25 juin 2015, programme d'enseignement moral et civique, **annexe***

Les programmes sont les mêmes pour les voies générale, technologique et professionnelle du baccalauréat. Ils sont définis en annexe de l'arrêté. Ils se déclinent par niveau de classe avec trois thèmes au choix en CAP sur quatre dont un obligatoire (en gras) et deux thèmes pour chaque année du baccalauréat professionnel (voir le BO pour le détail des programmes).

CAP	Seconde professionnelle	Première professionnelle	Terminale professionnelle
La personne et l'État de droit		Les enjeux moraux et civiques de la société d'information	Biologie, éthique, société et environnement
Egalité et discrimination			
Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne		Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne	Pluralisme des croyances et laïcité
Pluralisme des croyances et laïcité			

➤ **Troisième prépa-pro** : le programme d'EMC au collège a été conçu par cycle d'enseignement (cycle 3 : CM2-6^e, 5^e et cycle 4 : 4^e et 3^e). Afin de répondre aux contraintes imposées par une mise en œuvre des programmes dès la rentrée 2015 sur tous les niveaux d'enseignement et non dans une logique de cycle, une note de service du 9 septembre 2015 (BOEN n°33 du 10/09/2015) fixe les thèmes de la classe de troisième évaluables au DNB pour l'année scolaire 2015-2016. Les thèmes en gras sont communs aux troisièmes générales et prépa-pro (voir le BO pour le détail des programmes).

Thèmes évaluables au DNB pour la session 2016 :

1. *La sensibilité : soi et les autres*

- **Principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.**

2. *Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres*

- **Les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

3. *Le jugement : penser par soi-même et avec les autres*

- **Les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens)**

- Les grandes caractéristiques d'un État démocratique : principes d'un état démocratique et leurs traductions dans les institutions de la Ve République.

4. *L'engagement : agir individuellement et collectivement*

- Engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.
- Les principaux droits sociaux : exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs du citoyen, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'Histoire et dans le monde...).
- **Les grands principes qui régissent la Défense nationale** : Journée défense et citoyenneté ; les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

Les évaluations certificatives :

L'EMC est évalué au DNB, au BEP et baccalauréat au sein des épreuves d'histoire-géographie. Les arrêtés du 12 juin 2015 (BOEN spécial n° 6 du 25 juin 2015) définissant les modalités d'évaluation de l'enseignement général pour le BEP et le baccalauréat professionnel substituent la mention « enseignement moral et civique » à la mention « éducation civique ». La définition des épreuves reste celle de la note de service du 24 février 2012 pour le DNB (BOEN n°13 du 29 mars 2012), de l'arrêté du 8 juillet 2009 pour le BEP (BOEN n°31 du 27 août 2009) et de l'arrêté du 13 avril 2010 pour le baccalauréat professionnel (BOEN n° 20 du 20 mai 2010).

Pour le CAP, l'épreuve d'histoire-géographie enseignement moral et civique continue à porter sur un dossier d'histoire et un dossier de géographie. La dimension civique du dossier doit se limiter à un seul document du corpus.

L'esprit de l'EMC

- finalités

L'EMC doit permettre aux élèves d'acquérir une culture morale et civique commune fondée sur le partage des valeurs de la République, une République telle que définie par la Constitution, indivisible, laïque, démocratique et sociale. Outre ce sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, l'EMC doit développer chez les élèves la volonté de participer à la vie démocratique tout en les armant pour exercer pleinement et en toute conscience des responsabilités individuelles et collectives.

L'enjeu sociétal est de taille dans un monde ouvert, instable et incertain où l'idéal républicain peine à répondre aux défis lancés par la mondialisation, la crise économique et la montée en puissance des réseaux et des radicalismes. Il s'agit alors de redonner sens à cet idéal républicain et remobiliser les élèves pour le défendre, les conduire à s'engager pour cette cause, en les détournant des promesses et des illusions véhiculées par les forces sectaires.

- Démarches

Approche pluridisciplinaire, pédagogie de projet :

L'EMC, avec ses quatorze heures annuelles, ne suffira pas à cette lourde tâche et c'est pourquoi les textes officiels rappellent la responsabilité des familles en matière d'éducation morale. Dans le cadre scolaire, l'ensemble de la communauté éducative et des disciplines doit se mobiliser autour de cet enseignement en prenant appui, en autres, sur les instances de la vie collégienne et lycéenne. L'EMC s'inscrit par ailleurs dans le cadre du parcours citoyen qui sera intégré au projet d'établissement. Une réflexion en amont des équipes pluridisciplinaires est donc indispensable pour définir des actions à décliner sur le cycle d'enseignement. L'éducation à la défense, l'éducation aux médias et à l'information, l'éducation au développement durable, voire l'éducation artistique et culturelle, sont autant d'entrées possibles pour donner à l'EMC tout son sens et toute sa cohérence. Le croisement des thématiques civiques avec certains sujets et objets d'étude des programmes de lettres/histoire-géographie est une piste riche de mise en lien des connaissances.

De l'émotion à la raison : construction d'une pensée critique :

L'introduction aux programmes de l'école élémentaire et du collège définit quatre dimensions de l'EMC qui peuvent s'envisager comme le processus qui conduit progressivement les élèves de leurs émotions, leurs représentations face à une situation problème, un dilemme moral (dimension sensible) à la formation et la formulation d'un jugement moral fonder sur la connaissance de la règle, des lois et la confrontation des points de vue. L'engagement des élèves dans la vie sociale de la classe et de l'établissement, le développement du travail coopératif constituent la quatrième dimension de l'enseignement moral et civique.

Construire des scénarios pédagogiques

Il ne s'agit pas ici de donner des scénarios clefs en main mais de comprendre la démarche permettant, dans le cadre d'une pédagogie active, d'articuler valeurs civiques, savoirs et pratiques en lien avec les quatre compétences définies par le référentiel relatif au CAP et au baccalauréat professionnel.

Les composantes de l'EMC		Des compétences associées
Des valeurs	Les valeurs et les principes républicains qui forment la morale civique	Identifier les valeurs éthiques et les principes civiques
Des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> • des faits historiques, géographiques, sociologiques, économiques, scientifiques... • des lois • des notions 	<ul style="list-style-type: none"> • mobiliser les connaissances exigibles
Des pratiques autour de situations problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • dossier documentaire • débat argumenté • rencontre de partenaires extérieurs • mise en scène de dilemmes moraux • jeu de rôles • conseil d'élèves... 	<ul style="list-style-type: none"> • développer l'expression personnelle, l'argumentation, le sens critique • s'impliquer dans le travail en équipe

Ressources :

- **Eduscol** : des ressources sur l'EMC sont d'ores et déjà disponibles sur le site de l'Éducation nationale et seront complétées dans l'année : <http://eduscol.education.fr/pid33120/enseignement-moral-et-civique.html>
- **EMI** (éducation aux médias et à l'information) :
 - site eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid72525/education-aux-medias-information.html>
 - site du CLEMI Versailles : <http://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr>
- **Éducation à la défense** : site eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid47709/enseigner-la-culture-de-defense-et-de-securite.html> ; site du ministère de la défense : <http://www.defense.gouv.fr/educadef>
- **Education au développement durable** : <http://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html> ; site de l'académie de versailles : <http://www.edd.ac-versailles.fr>
- **Site dédié aux valeurs de la République sur le réseau Canopé** : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/enseignement-moral-et-civique-en-primaire/les-finalites-du-programme-demc.html>
- **Fédération des Clubs UNESCO** : <http://www.ffpunesco.org>
- **Ressources pédagogiques de l'ONU sur la Déclaration universelle des Droits de l'Homme** : <http://www.un.org/fr/documents/udhr/pedagogy.shtml>

- Association nationale des conseils d'enfants et de jeunes : <http://anacej.asso.fr>

- La ligue de l'enseignement : banque d'outils pédagogique :

<http://www.laligue.org/category/ressources/outils-pedagogiques>

:

Les inspecteurs de lettres/histoire-géographie

*Annie Couderc
Bruno Girard
Valérie Legallicier
Michèle Sendre*