

Plan de travail n°...

Classe : terminale bac pro

Semaine duau

Histoire

Le monde depuis le tournant des années 1990

Comment est-on passé d'un monde bipolaire à un monde multipolaire ?

Temps de travail hebdomadaire estimé : 1heure30

Mardi :

☐ **Comprendre :**

Durée : 30 minutes



**En autonomie
exercice autocorrectif**

Jeudi :

☐ **Analyser:**

Durée : 30 minutes

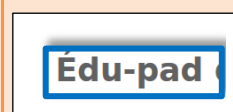


**Exercice à déposer sur
l'ENT/Pronote**

Vendredi :

☐ **Mémoriser :**

Durée : 30 minutes



**Exercice d'écriture
collaborative**

Activité 1 :

La chute du mur de Berlin

A partir du visionnage d'une vidéo, les élèves retrouvent les étapes de la construction puis de la chute du mur de Berlin. Ils évaluent la portée de cet événement à différentes échelles. La fiche autocorrective permet autocorrection et autoévaluation.

Supports :

- 1 - Une vidéo : 1989 - La chute du mur de Berlin : la Grande explication

<https://www.lumni.fr/video/la-chute-du-mur-de-berlin#>

- 2- Deux exercices autocorrectifs : Retrouver les étapes de la chute du Mur.

<https://learningapps.org/display?v=pz78f2j8c20>

saisir la portée d'un événement.
<https://learningapps.org/watch?v=pdfnsxt2520>

**Fiche d'activité n°1
Fiche autocorrective n°1**

Activité 2 :

Enjeux de puissance dans un monde multipolaire

A partir d'un corpus documentaire, les élèves relient les textes lus à des résumés, confrontent les points de vue des auteurs en distinguant idées convergentes et idées divergentes, choisissent une problématique, y répondent à l'oral en 4 minutes. Ils déposent leur « trace orale » sur Pronote ou l'ENT.

Supports :

- 1 – un exercice autocorrectif : associer textes et résumés pour confronter les idées des auteurs
<https://learningapps.org/watch?v=pb2vzdeuc20>
 - 2 – choisir une problématique dans une liste courte : fiche d'activité n°2
 - 3 – produire une « trace orale » pour répondre à la problématique en 4 minutes.
- Fiche d'activité n°2
Fiche autocorrective n°2
Fiche annexe « corpus »**

Activité 3 :

D'un monde bipolaire à un monde multipolaire

Les élèves organisés en groupe prennent en charge l'écriture de la leçon en transformant un schéma en texte.

Supports :

- 1 – une fiche d'activité n° 3 - professeur
- 2 – fiche d'activité n°3 - élève comprenant un schéma, élaboré ou pris dans un manuel, au choix du professeur
- 3 - un outil d'écriture collaborative :
<https://edu-pad.ac-versailles.fr/mypads/?/login>