

Les États-Unis et le monde (1917-1989)
Le Plan Marshall et le début de la guerre froide

Tâche globale complexe réalisée avec une classe de **Tle Bac-pro Hôtellerie-Restauration**

Alex ANTISTE, professeur de lettres-histoire au **lycée Auguste Escoffier d'Eragny (95)**

Trois missions pour raconter un événement historique

- ⇒ Rédiger une note de synthèse pour préparer le discours de l'ambassadeur, à l'occasion de 70^{ème} anniversaire du Plan.
- ⇒ Préparer un dossier historique pour le journal Le Parisien.
- ⇒ Préparer les questions et les réponses d'une interview, puis l'enregistrer Pour le JT de France 2

Le sujet d'étude « **Les États-Unis et le monde : 1917-1989** » : était le premier abordé en histoire avec mes élèves de terminale, début décembre 2017, suite à leur période de PFMP de 8 semaines. Après une première séance de cours sur l'entrée des États-Unis sur la scène internationale, de 1917 à 1945, ma 2^{ème} séance de la séquence était ainsi consacrée à l'étude du **Plan Marshall**. Or, je m'étais aperçu les années précédentes, que les élèves éprouvaient des difficultés à saisir les enjeux de cette situation, pourtant fondamentale dans la séquence. Plutôt que de l'étudier d'une façon scolaire et classique (Etude des documents + élaboration d'une synthèse pour répondre à la problématique), je voulais motiver mes élèves au moyen d'une tâche complexe, en imaginant un scénario qui leur permettrait :

-de mieux comprendre les objectifs du Plan et les raisons pour lesquelles il a provoqué le début de la guerre froide,
-mais aussi, tout en leur donnant l'opportunité de participer davantage et sous une forme concrète et originale, à l'élaboration des connaissances et à leur synthèse de travailler les capacités du programme :

- **Présenter de manière synthétique les informations contenues dans une série de document complémentaires ;**
- **Raconter et caractériser un événement historique ;**
- **Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.**

C'est ainsi que j'ai saisi le prétexte du 70^{ème} anniversaire du plan Marshall (1947- 2017) pour imaginer 3 missions différentes, destinées aux 3 groupes de 4 élèves de ma classe de 12 élèves.

-Dans la première, les élèves endossaient le rôle d'assistants au sein de l'ambassade des États-Unis à Paris. Ils devaient rédiger une note de synthèse pour préparer le discours de l'ambassadeur, à l'occasion de 70^{ème} anniversaire du Plan.

-Dans la deuxième, les élèves étaient des journalistes qui préparaient un dossier historique pour le journal Le Parisien.

-Dans la troisième mission, les élèves, étudiants en histoire, devaient, pour le J.T de France 2, préparer les questions et les réponses d'une interview, puis l'enregistrer.

Pour préparer leur note de synthèse, leur dossier historique ou leur interview, les élèves de chaque groupe disposaient du même support : un dossier de 4 documents (*la doctrine Truman* de mars 1947, *le discours de Marshall* à Harvard en Juin 1947, *la doctrine Jdanov* de septembre 1947 et une carte des pays européens bénéficiaires du plan).

Enfin, pour subvenir aux difficultés qu'ils rencontreraient au moment de l'étude de chaque document, j'avais prévu le dispositif suivant : toutes les 15 minutes, 3 élèves issus de chaque groupe, pouvaient se réunir et confronter leurs hypothèses sur l'un des documents du dossier. Ils pouvaient même bénéficier, si nécessaire, d'éclaircissements du professeur. Puis, comme lors d'un world café, ils revenaient dans leur groupe initial et restituaient oralement à leurs camarade, l'avancement de leur réflexion. Chaque élève de chaque groupe a participé au moins une fois à ces échanges oraux, essentiels dans la perspective de la synthèse écrite réalisée collectivement, en fin de séance.

Très investis, et enrôlés par ce jeu de rôle ludique, les élèves, y compris les plus en difficultés habituellement, ont fourni, tout au long de cette séance d'une durée de 2h, un travail de réflexion et de synthèse de qualité.

Après 2 séances consacrées aux bases de la puissance américaine et à la fin de la guerre froide, la séquence s'est achevée par une évaluation type-bac.
