



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation du programme d'EMC

Juin 2024 (1)

1. [BO n°14 du 13 juin 2024](#)



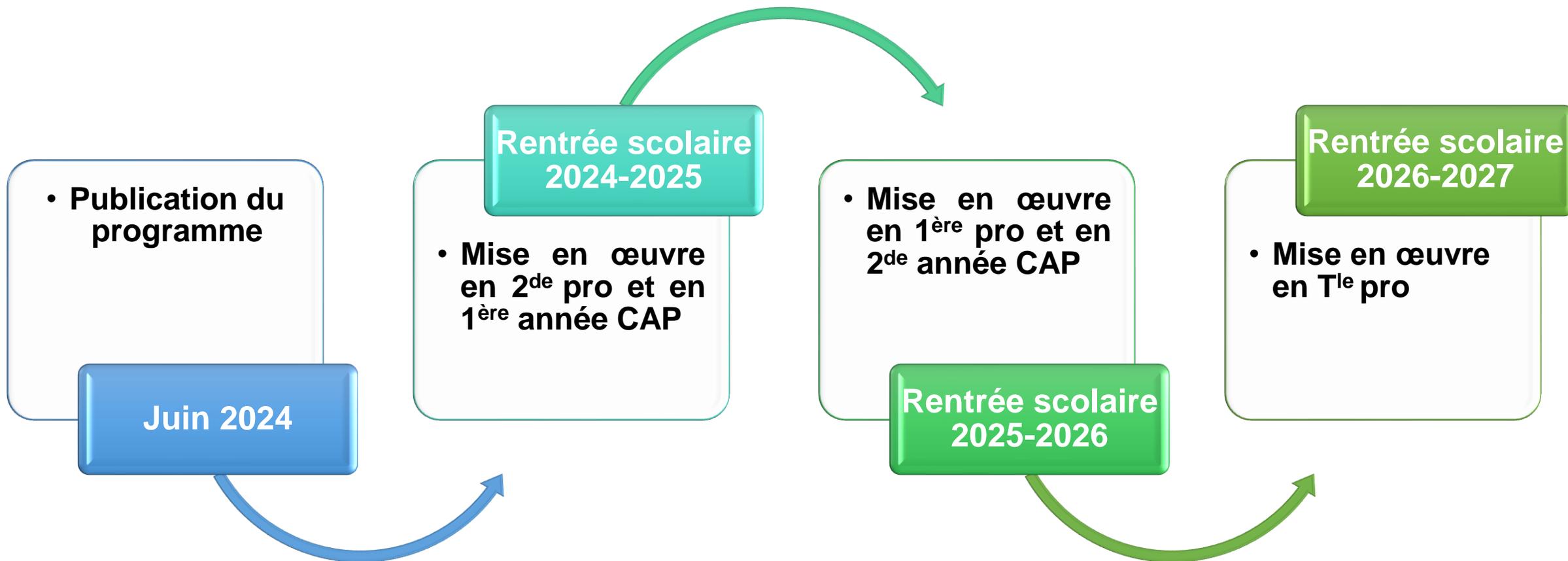
**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sommaire

- I. Une application progressive**
- II. Un enseignement renouvelé**
- III. Un enseignement pour la démocratie**

I. Une application progressive



II. Un programme renouvelé

1. Les thématiques

- 1. Troisième prépa-métiers**
- 2. CAP**
- 3. Baccalauréat professionnel**

2. Trois intentions

- 1. Donner du sens à l'éducation à la citoyenneté**
- 2. Rendre cohérents et progressifs les cycles d'apprentissage**
- 3. Contribuer de manière renforcée à l'EMI, à l'EDD, à l'EVARS et au développement des compétences psychosociales**

3. Les méthodes : les démarches renouvelées

1°) Les thématiques

1.1 Troisième prépa-métiers

Faire vivre la démocratie

- Les règles du jeu démocratique (6 à 8 heures)
- Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement : l'engagement : l'opinion (5 à 6 heures)
- Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement : l'engagement collectif (5 à 6 heures)

Droits, libertés et responsabilité

- L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique
- Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)
- Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité
- La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales)

Cohésion et diversité dans une société démocratique

- Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale
- La République et la Nation

1.3 Baccalauréat professionnel

Seconde Droits, libertés et responsabilité

- L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique (5 heures)
- Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) (5 heures)
- Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité (5 heures)

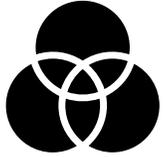
Première Cohésion et diversité dans une société démocratique

- Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (7 à 8 heures)
- La République et la Nation (7 à 8 heures)

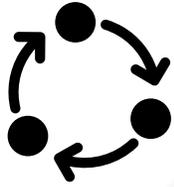
Terminale La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

- Les principes et les espaces du débat démocratique (7 heures)
- La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) (7 heures)

2°) Trois intentions



Donner du sens à l'éducation à la citoyenneté



Rendre cohérents et progressifs les cycles d'apprentissage



Contribuer de manière renforcée à l'EMI, à l'EDD, à l'EVARS et au développement des compétences psychosociales

2.1 Donner du sens à l'éducation à la citoyenneté

« L'enseignement moral et civique contribue ainsi à donner son sens à l'éducation à la citoyenneté, dont il est une pièce cardinale. »

Programme d'EMC, juin 2024.

Le parcours citoyen



EMC

EMI



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

L'inscription des apprentis à des ateliers « débats et philosophie »



Préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Le nouveau programme d'EMC « *structure leur parcours citoyen et l'enrichit en assurant la progressivité de leurs apprentissages civiques (1)* »

Un parcours citoyen structuré et enrichi

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EMI | Participation à la vie sociale de l'établissement | Préparation en amont de la journée de défense et citoyenneté |
| Des thèmes en lien avec l'EMI sont abordés de manière régulière et continue du CP à la terminale | Les thèmes d'EMC invitent les élèves à participer à la vie sociale de l'établissement de manière régulière et continue du CP à la terminale | Les thèmes en lien avec la défense et la sécurité sont abordés en 4 ^{ème} et en 1 ^{ère} |

1. Programme d'EMC, juin 2024.

2.2 Rendre cohérents et progressifs les cycles d'apprentissage

« La progressivité de l'enseignement moral et civique permet de dérouler de manière régulière et continue les notions ou les thématiques principales auxquelles il est adossé en évitant d'en concentrer l'étude sur une seule année du programme. »

Programme d'EMC, juin 2024.

Progressivité : approfondissement et logique spiralaire des thématiques

Les thématiques en lien avec la liberté

Libertés fondamentales et droits inconditionnels : CE2

L'Etat de droit et les libertés : quatrième

L'Etat de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux : CAP et seconde bac pro

Les thématiques en lien avec l'égalité

L'égalité dans la dignité : CM1

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations et les stéréotypes : cinquième

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion nationale : CAP et première bac pro

Les thématiques en lien avec la fraternité

Altérité et sociabilité CE1

L'engagement pour le bien commun : CE2

Comment on fait société : CM1

Représenter les autres et servir l'intérêt général : sixième

La solidarité et ses échelles : cinquième

Droits et responsabilité : protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité : CAP et seconde bac pro

Les thématiques en liens avec la laïcité

A l'école laïque : CM2

Respecter des règles et en comprendre la finalité, l'exemple de la laïcité à l'école : sixième

L'Etat de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux : CAP et seconde bac pro

Par exemple : la liberté est abordée en CE2, en quatrième, en CAP et en seconde bac pro

Progressivité : approfondissement et logique spiralaire des thématiques

| Les thématiques en lien avec la République |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les symboles de la République : CP |
| Les principes et symboles de la République : CE1 |
| La République et son fonctionnement : CE2 |
| L'Etat de droit et les libertés : quatrième |
| Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion nationale : CAP et première bac pro |
| La République et la nation : CAP et première bac pro |

| Les thématiques en lien avec les droits et les devoirs du citoyen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les règles collectives et l'autonomie : CP |
| Règles collectives et prise d'initiative : CE1 |
| Un civisme actif : CM1 |
| Respecter les droits de tous : CM2 |
| Avoir droit au respect de sa vie privée et respecter celle des autres : sixième |
| L'Etat de droit et les libertés : quatrième |
| L'Etat de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux : CAP et seconde bac pro |
| Droits et responsabilité : protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité : CAP et seconde bac pro |

| Les thématiques en lien avec la démocratie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Citoyenneté et nationalité : CM2 |
| Les règles du jeu démocratique : troisième |
| Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement : l'opinion : troisième |
| Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement : l'engagement collectif : troisième |
| Les principes et les espaces du débat démocratique : terminale bac pro |
| La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) : terminale bac pro |

| Les thématiques en lien avec la défense et la sécurité |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Défendre le cadre démocratique, sécurité et défense nationale : quatrième |
| La République et la nation : CAP et première bac pro |

Par exemple : la République est abordée en CP, en CE1, CE2, en quatrième, en CAP et en première bac pro

La progressivité en un coup d'œil

| | La liberté | L'égalité | La fraternité | La laïcité | La République | La démocratie | Les droits et les devoirs du citoyen | La défense et la sécurité |
|---------------------|------------|-----------|---------------|------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------|
| CP | | | | | | | | |
| CE1 | | | | | | | | |
| CE2 | | | | | | | | |
| CM1 | | | | | | | | |
| CM2 | | | | | | | | |
| 6 ^{ème} | | | | | | | | |
| 5 ^{ème} | | | | | | | | |
| 4 ^{ème} | | | | | | | | |
| 3 ^{ème} | | | | | | | | |
| CAP | | | | | | | | |
| 2 ^{de} BP | | | | | | | | |
| 1 ^{ère} BP | | | | | | | | |
| Tale BP | | | | | | | | |

Chaque case rouge indique que la thématique du programme d'EMC est en lien avec la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la République, la démocratie, les droits et les devoirs du citoyen ou la défense et la sécurité.

2.3 Contribuer de manière renforcée à l'EMI, à l'EDD, à l'EVARS et au développement des compétences psychosociales

« Enfin, dans une perspective résolument interdisciplinaire, l'enseignement moral et civique oriente l'attention des élèves vers des problématiques contemporaines particulièrement vives liées à l'éducation aux médias et à l'information (EMI) d'une part, à l'éducation au développement durable (EDD) d'autre part. [...]

De fait, une approche plurielle de l'EMI et de l'EDD se décline tout au long du programme d'enseignement moral et civique selon le tableau suivant.»

« Le programme d'enseignement moral et civique participe pleinement au développement des compétences psychosociales des élèves, qu'elles soient cognitives, émotionnelles ou sociales. À travers les notions qu'il aborde et les démarches pédagogiques qu'il engage, il répond à l'objectif principal des compétences psychosociales : améliorer les relations à soi et aux autres. »

« Il [le programme] s'articule avec les trois dimensions de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle : se connaître, vivre et grandir avec son corps ; rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir ; trouver sa place dans la société, y être libre et responsable. »

Programme d'EMC, juin 2024.

| | Les notions du programme d'EMC en lien avec l'EMI | Les notions du programme d'EMC en lien avec l'EDD | Les notions du programme d'EMC en lien avec l'EVARS |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAP | Liberté et responsabilité : information, presse, travail journalistique, liberté d'expression et médias sociaux, intelligence artificielle | Charte de l'environnement, responsabilité sociétale des entreprises, conférences internationales, ODD | Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux) |
| Seconde bac pro | Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos) L'intelligence artificielle et l'information | Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises | Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux) |
| Première bac pro | Traitement médiatique des minorités (en lien avec la discrimination) | | Les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique ; étudier les actions menées pour lutter contre |
| Terminale bac pro | La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) Travail sur les sondages et leur usage Fiabilité des sources et débats sur les réseaux sociaux | La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) La naissance des objectifs de développement durable (ODD) à l'ONU et à l'Unesco | Citoyenneté active (lien possible avec la liberté d'être soi parmi les autres, et les conditions sociales pour garantir cette liberté). |

3°) Les méthodes : les démarches recommandées

Partir de l'examen de situations réelles, d'analyses savantes ou de descriptions imaginaires

Argumenter à l'oral et à l'écrit

Débattre

S'appuyer sur un ensemble de documents de référence

Partager les expériences

Coopérer

Réaliser un projet

- « L'enseignement moral et civique se déploie, dans la mesure du possible, à partir de l'examen de situations réelles [...] d'analyses savantes [...] ou de descriptions imaginaires [...]. »
- « Il contribue au développement des compétences orales à travers, notamment, la pratique de l'argumentation. »
- « Le débat réglé, comme la discussion argumentée, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. »
- « L'enseignement moral et civique s'appuie sur un ensemble de documents de référence (juridiques, historiques, patrimoniaux, littéraires, etc.). »
- « Il est également un lieu de partage d'expérience, soit des élèves eux-mêmes, [...] soit d'adultes sollicités dans ce but. »
- « L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux et aux démarches qui placent les élèves en situation de coopérer et favorisent les échanges et la confrontation des idées. »
- « Il peut voir naître des projets individuels et collectifs »

Programme d'EMC, juin 2024.

III. Un enseignement pour la démocratie

1. Notre démocratie, une société des individus

2. Deux enjeux pour l'EMC

3. La finalité de l'EMC : construire une culture de la démocratie

1. Culture de la démocratie et EMC

2. Développer les compétences civiques et citoyennes des élèves

3. Valeurs, connaissances, attitudes et aptitudes : les quatre dimensions des compétences civiques et citoyennes

1°) Notre société démocratique, une société des individus

La société DES INDIVIDUS (1)

« Une société démocratique est une société qui promeut l'individu, qui valorise l'autonomie individuelle, qui se représente les acteurs sociaux comme étant les auteurs libres de ce qu'ils deviennent et de ce qu'ils font, libres de leurs choix de vie, spirituels, professionnels, affectifs, sentimentaux, moraux, politiques... [...] Cela implique la reconnaissance de la légitimité de la pluralité des croyances, des convictions, des modes de vie, des orientations spirituelles, idéologiques, culturelles, voire sexuelles » (2)

LA SOCIETE des individus

« Les individus, disposant d'une autonomie aussi valorisée soit-elle, doivent néanmoins faire société, construire ce que la sociologue D. Schnapper appelle la communauté des citoyens, se reconnaître dans un monde commun... » (2)



Le programme d'EMC réaffirme ces deux dimensions de notre société démocratique : « *La citoyenneté repose sur l'autonomie du citoyen et sur son appartenance à une communauté politique, qui en France est fermement adossée aux valeurs et aux principes de la République* ».

1. ELIAS, N. (1987). *La société des individus*, Paris, éditions Fayard.

2. KAHN, P. (2017). « Les enjeux de l'enseignement moral et civique », *Interlignes*, n°47, p. 3 à 10 (consultable sur le site : <https://lettres-histoire.ac-versailles.fr>).

2°) Deux enjeux pour l'EMC

Faire éprouver les principes et les valeurs de la République



Dans une société qui promeut un individu libre de ses choix, il est nécessaire que les élèves apprennent à réfléchir aux décisions morales ou aux engagements civiques qu'ils sont amenés à prendre au cours de leur vie.



« Le débat réglé, comme la discussion argumentée, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. »

Programme d'EMC, juin 2024.

Transmettre les principes et les valeurs de la République



Pour faire société, il est nécessaire d'assurer la transmission auprès des élèves des principes et des valeurs de la République



« Les valeurs et les principes essentiels de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. S'en déduisent notamment l'égalité entre les femmes et les hommes, le refus de toutes les discriminations et la solidarité. L'enseignement moral et civique porte sur ces valeurs et ces principes, qui constituent un bien commun des citoyens dans la vie démocratique de la République. »

Programme d'EMC, juin 2024.

3°) La finalité de l'EMC : « Construire une culture de la démocratie » (1)

3.1 Culture de la démocratie et EMC

Pourquoi l'expression « culture de la démocratie » est-elle utilisée plutôt que le terme de « démocratie » ?

- « Il s'agit de souligner le fait que, si la démocratie ne saurait exister sans institutions démocratiques et sans lois, ces institutions et ces lois ne peuvent pas fonctionner si elles ne prennent pas racine dans une culture de la démocratie, c'est-à-dire dans des valeurs, des attitudes et des pratiques démocratiques. »(2)

Comment l'EMC contribue-t-il à construire une culture de la démocratie ?

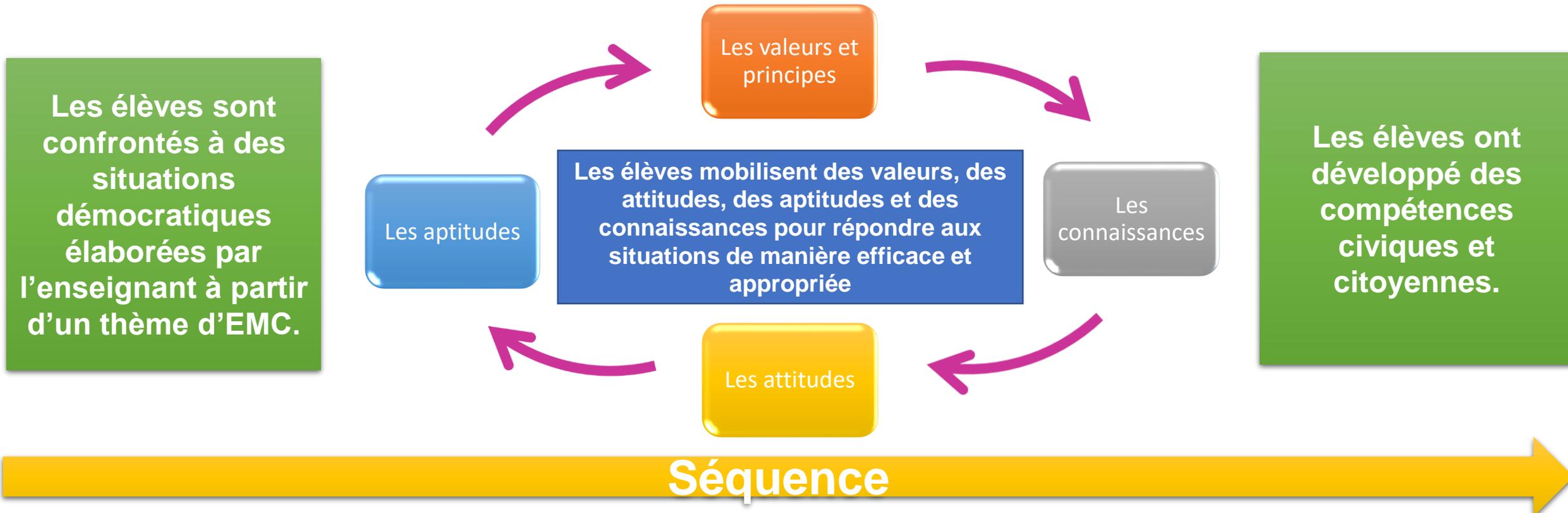
- « Pour construire une culture de la démocratie, l'enseignement moral et civique vise à développer les compétences civiques et citoyennes des élèves » (1)

1. Programme d'EMC, juin 2024.

2. JAGLAND, T. (dir.) (2019). *Cadre de référence des compétences pour une culture démocratique. Contexte, concepts et modèles* (Volume 1), Strasbourg, éditions du Conseil de l'Europe.

3.2 Développer les compétences civiques et citoyennes des élèves

Les compétences civiques et citoyennes : « La capacité de mobiliser et d'employer des valeurs, attitudes, aptitudes, connaissances et/ou une compréhension pertinentes afin de répondre de manière efficace et appropriée aux exigences, défis et opportunités qui se présentent dans des situations démocratiques. » (1)



1. JAGLAND, T. (dir.) (2019). *Cadre de référence des compétences pour une culture démocratique. Contexte, concepts et modèles* (Volume 1), Strasbourg, éditions du Conseil de l'Europe. Dans ce document, le terme employé est celui de « compétence démocratique ». « Compétences » au pluriel est utilisé, dans ce texte, pour se référer aux ressources individuelles spécifiques (les valeurs, attitudes, aptitudes, connaissances et compréhension spécifiques) qui sont mobilisées et employées dans un comportement compétent. En d'autres termes, la compétence consiste en une sélection, activation et organisation de compétences et l'application de ces compétences de manière coordonnée, flexible et dynamique à des situations concrètes.

3.3 Valeurs, connaissances, attitudes et aptitudes : les quatre dimensions des compétences civiques et citoyennes

« La construction de ces compétences s'opère à travers quatre grandes dimensions (1) »

Programme d'EMC, juin 2024.

Les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir

Les domaines de connaissances qui permettent à aux élèves d'exercer leur compréhension critique

Les quatre dimensions

Les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique

Les aptitudes que cet enseignement cherche à développer

1. Ces dimensions sont issues du cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie élaboré par le Conseil de l'Europe : <https://www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

Les valeurs et les principes

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
- État de droit

Les connaissances

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit
- défense, sécurité et résilience nationale
- développement durable et transition écologique
- information et médias

Les attitudes

- respect d'autrui et acceptation des différences
- respect de soi, de son corps et de sa santé
- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- engagement et sens des responsabilités
- équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Les aptitudes

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
- apprentissage autonome
- implication dans un projet collectif et coopération
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Point de vigilance

L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique (6 heures en voies générale et technologique, 5 heures en voie professionnelle)

❑ Le programme indique **les principes et valeurs** en jeu ainsi que **les connaissances** à acquérir (« notions abordées »)

❑ Les aptitudes et les attitudes à développer ne sont pas indiquées. Pourtant, il est nécessaire de les combiner aux valeurs et principes ainsi qu'aux connaissances pour construire les compétences civiques et citoyennes.

| Notions abordées | Contenus d'enseignement | Démarches et situations d'apprentissage possibles |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>État de droit</u> (vu en 4^e)</p> <p><u>Sécularisation</u> <u>Hiérarchie des normes</u></p> <p><u>Laïcité</u> (vue en CM2, 6^e et 3^e)</p> <p><u>Pluralisme</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> L'État de droit, dans lequel la justice est indépendante, les pouvoirs publics sont soumis au droit et les citoyens égaux devant la loi, est garant des libertés et des droits fondamentaux ; L'État de droit est le fruit d'une triple évolution : la sécularisation de la politique (séparation des autorités politique et religieuse), l'affirmation des droits fondamentaux de la personne humaine et la mise en place d'une hiérarchie des normes de droit (qui soumet l'appareil étatique lui-même à la loi) ; en France, la distinction du politique et du religieux est adossée au principe de la laïcité, qui consacre la séparation des Églises et de l'État (loi de 1905) et impose la neutralité à ses agents. Ainsi, l'État ne reconnaît, ne subventionne aucun culte. En assurant que l'État traite de manière égale les citoyens, quelles que soient leurs convictions, la laïcité garantit de manière ferme la liberté de conscience et le pluralisme des croyances ; | <p>À partir des textes européens (Convention européenne des droits de l'homme - CEDH, Charte européenne des droits fondamentaux), définir, par une approche historique, l'État de droit en s'appuyant sur les éléments abordés en quatrième.</p> <p>Étudier une décision de justice administrative (Conseil d'État).</p> <p>Étudier la loi de séparation des Églises et de l'État du 9 décembre 1905 (art. 1, 2, 31, 44) : définir le principe de séparation, décrire son organisation, faire comprendre le primat du droit positif sur les règles religieuses et, notamment, en quoi il consolide les droits et les libertés publiques ; rappeler que la laïcité n'est pas l'athéisme. Étudier plus particulièrement les implications du principe de laïcité à l'école (primat des connaissances sur les croyances, espace de neutralité propre au développement de l'esprit critique) et dans le monde du travail, en distinguant services publics et entreprises privées, agents publics et usagers.</p> |