



Les discriminations commises en raison de
l'orientation sexuelle. Séance n°2

Le constat des discriminations en raison de l'homosexualité et les moyens pour lutter contre ces discriminations

Niveau seconde

Mots clés

Stéréotype, préjugé, orientation sexuelle, homosexualité, homophobie, égalité, liberté, lutte contre toute forme de discrimination.

Référence au programme

Égalité et discrimination.

Connaissances

Le contenu des textes de loi n'est pas en soi exigible, En revanche, les élèves doivent connaître leur existence et leur date :

- [Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.](#)
- Loi n°72-546 du 1^{er} juillet 1972 relative à la lutte contre le racisme.

Textes de loi sur les 20 critères de discrimination prohibés :

- [Loi n°2014-173 du 21 février 2014 - art. 15.](#)
- [Loi n° 2008-496 du 27 mai 2008](#) portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire dans le domaine de la lutte contre les discriminations.
- [Article L. 1132-1 du Code du travail.](#)
- [Article 225-1 du Code Pénal.](#)



Remarque : on peut attendre que les élèves connaissent les 20 critères de discrimination prohibés et les domaines d'application de la loi.

- Jusqu'au 27 juillet 1982, l'homosexualité était considérée comme un délit dans le droit français.
- Jusqu'en 1991, l'homosexualité était considérée comme une maladie mentale par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS).

Compétences

- Analyser des documents statistiques.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe.

Supports

- Voir le [rapport sur l'homophobie mis en ligne en 2015](#) par l'association SOS Homophobie

Description de la séance en salle informatique

Les élèves travailleront directement sur le dossier numérique, qu'ils compléteront au fur et à mesure

1er temps de travail : mettre en évidence les discriminations en raison de l'orientation sexuelle et les moyens de lutter contre l'homophobie (environ 40 minutes).

Par groupes de trois ou quatre élèves.

Le constat des discriminations, l'identification des moyens juridiques et non juridiques pour lutter contre l'homophobie. (Cf. [rapport sur l'homophobie mis en ligne en 2015](#)). Deux temps :

- un premier temps durant lequel chaque groupe analyse plusieurs documents et répond par écrit aux questions posées ;
- un second temps de mutualisation durant lequel un rapporteur de chaque groupe va inscrire au tableau ses réponses. Après vérification de son contenu avec la classe et l'enseignant-e, les autres élèves prennent en notes l'ensemble des éléments notés au tableau.

2ème temps de travail : synthèse (10 minutes).

Objectif : montrer que la société dans son ensemble est concernée.

Établir un schéma que les élèves complèteraient avec l'aide de l'enseignant-e, dans lequel les rôles de l'école (sensibilisation, éducation, prévention), des associations (sensibilisation, prévention, éducation, soutien), des entreprises (engagement dans des chartes de la diversité, sensibilisation, information, soutien) seraient spécifiés. (Cf. [rapport sur l'homophobie mis en ligne en 2015](#)).



Évaluations possibles

Rédaction d'un compte rendu retraçant cette discrimination, sa gravité au regard des personnes et les moyens de lutte mis en place contre cette discrimination.

Articulation avec d'autres disciplines / dispositifs

Travailler avec l'enseignant-e de l'enseignement d'exploration de **sciences économiques et sociales** :

- utiliser le travail fait en SES sur les organisations productives (État et associations) ;
- utiliser les méthodes d'analyse statistiques mises en place en SES : Analyse et exploitation, grâce à des calculs pertinents (coefficient multiplicateur, taux de variation, lecture d'indice), de documents statistiques.