

# BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

## TOUTES SPÉCIALITÉS

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1 / 8 à 8 / 8.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS  
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	SESSION JUIN 2015	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 8

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> De l'État français à la IV <sup>e</sup> République (1940-1946)	page 3
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - Les lois laïques des années 1880. <b>OU</b> - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.	page 4 page 5
<b>Question 3</b>	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Les dynamiques des périphéries.	Page 6
<b>Question 4</b>	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Le cinéma en Asie <b>OU</b> - Géographie des goûts alimentaires	page 7 page 7
<b>Question 5</b>	<b>Éducation civique</b> La Constitution de la V <sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.	page 8

**HISTOIRE – Sujet d'étude : De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940 - 1946).**

**Question 1 (4 points)**

- 1a.** Pourquoi des Français ont-ils résisté entre 1940 et 1944 ?
- 1b.** À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez ce qu'est le Conseil National de la Résistance (CNR). Vous pouvez évoquer ses missions, sa composition, son programme ...
- 1c.** Expliquez l'expression soulignée dans le texte. Vous illustrerez votre réponse par un exemple de réalisation.

**Document :**

Née de la volonté ardente des Français de refuser la défaite, la Résistance n'a pas d'autre raison d'être que la lutte quotidienne sans cesse intensifiée.

Cette mission de combat ne doit pas prendre fin à la Libération. Ce n'est, en effet, qu'en regroupant toutes ses forces autour des aspirations quasi unanimes de la nation, que la France retrouvera son équilibre normal et social et redonnera au monde l'image de sa grandeur et la preuve de son unité.

Aussi les représentants des organisations de Résistance, des centrales syndicales et des partis ou tendances politiques groupés au sein du CNR délibérant en assemblée plénière le 15 mars 1944, ont-ils décidé de s'unir sur le programme suivant, qui comporte à la fois un plan d'action immédiate contre l'opresseur et les mesures destinées à instaurer, dès la libération du territoire, un ordre social plus juste.

Source : *Le programme d'action de la Résistance*  
(adopté par le Conseil National de la Résistance le 15 mars 1944)

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 3 / 8</b>

HISTOIRE – Situations du sujet d'étude : *La République et le fait religieux depuis 1880.*

**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes**

**Première situation** : Les lois laïques des années 1880.

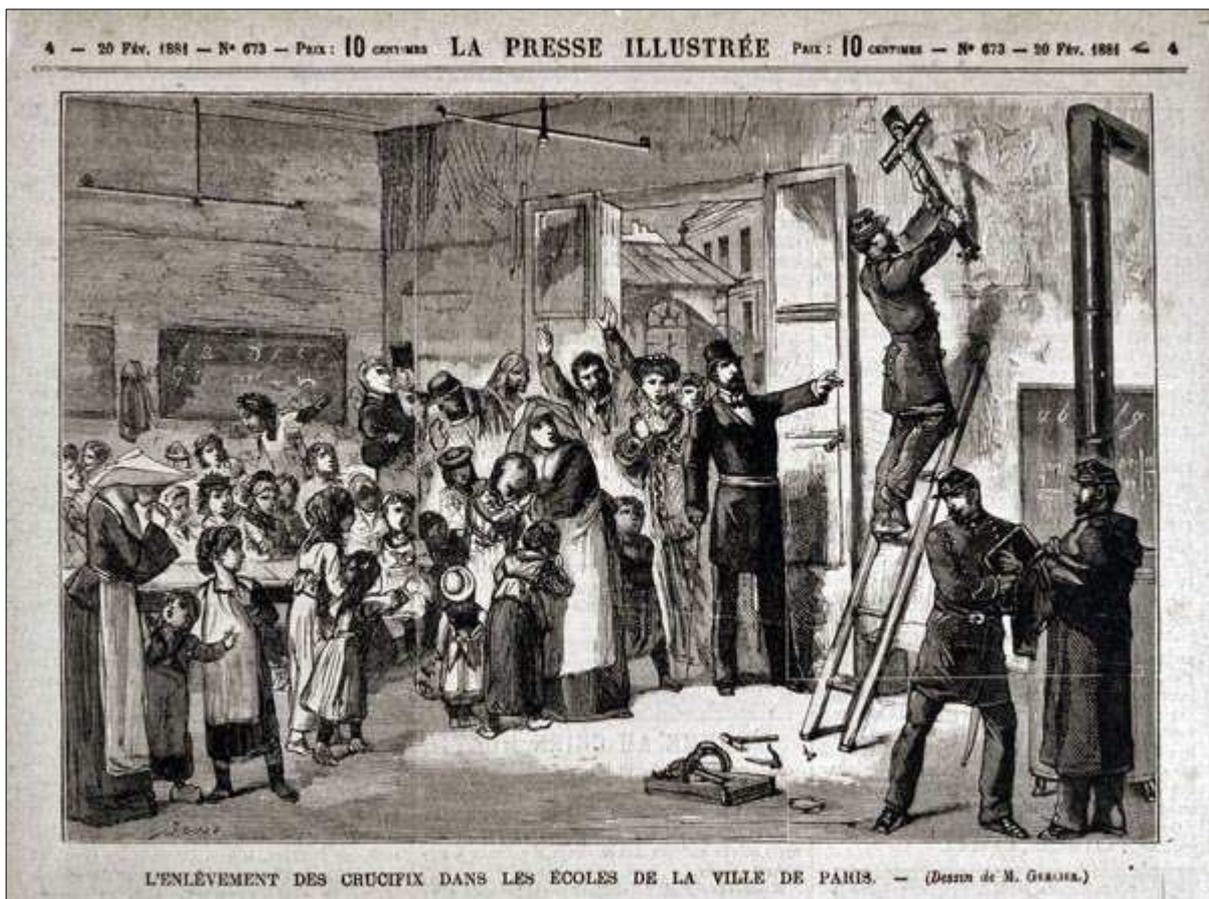
**Question 2** (4 points) :

2a. Où et quand se déroule la scène représentée sur ce document ?

2b. Décrivez brièvement cette scène.

2c. Cette réforme a-t-elle été acceptée par tous ? À l'aide du document et de vos connaissances, racontez comment les lois des années 1880 ont été perçues par la société française.

Document :



« L'enlèvement des crucifix dans les écoles de la ville de Paris »

Source : *La Presse illustrée*, 20 février 1881.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 4 / 8

**OU**

**Deuxième situation** : Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.

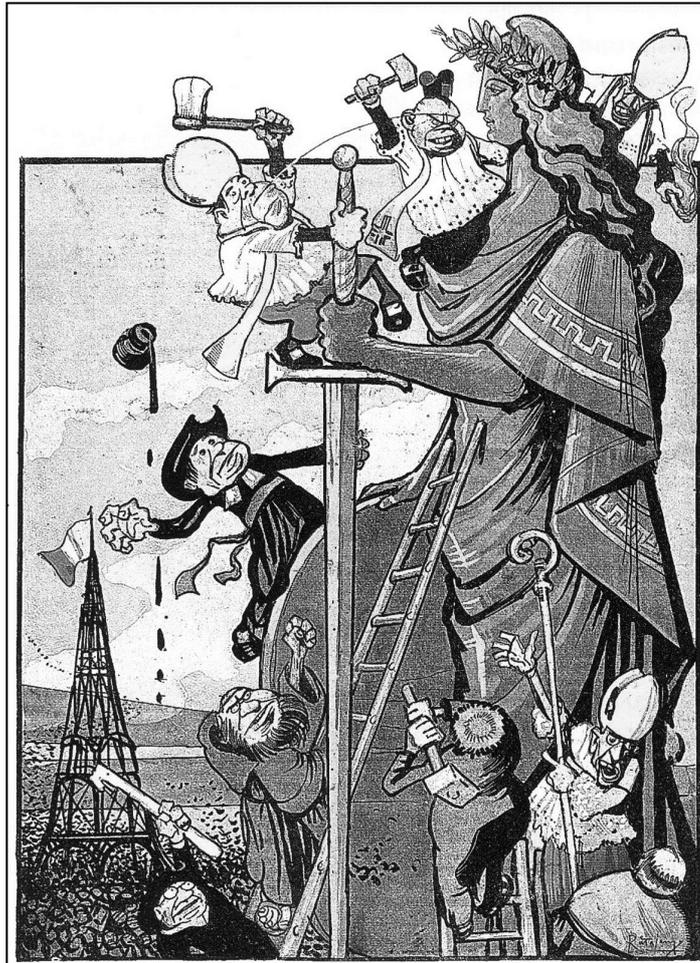
**Question 2 (4 points)** :

2a. Identifiez le personnage figuré par la statue.

2b. Décrivez brièvement la scène. Quel message le dessinateur veut-il faire passer ?

2c. À l'aide du document et de vos connaissances, racontez la séparation des Églises et de l'État en France (1905).

Document :



« L'Église contre la République. Oh ! Elle est trop solide ! »

Source : dessin de 1903 - Collection Dixmier / Kharbine-Tapabor

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 5 / 8

**GÉOGRAPHIE - Sujet d'étude : Les dynamiques des périphéries.**

**Question 3 (4 points) :**

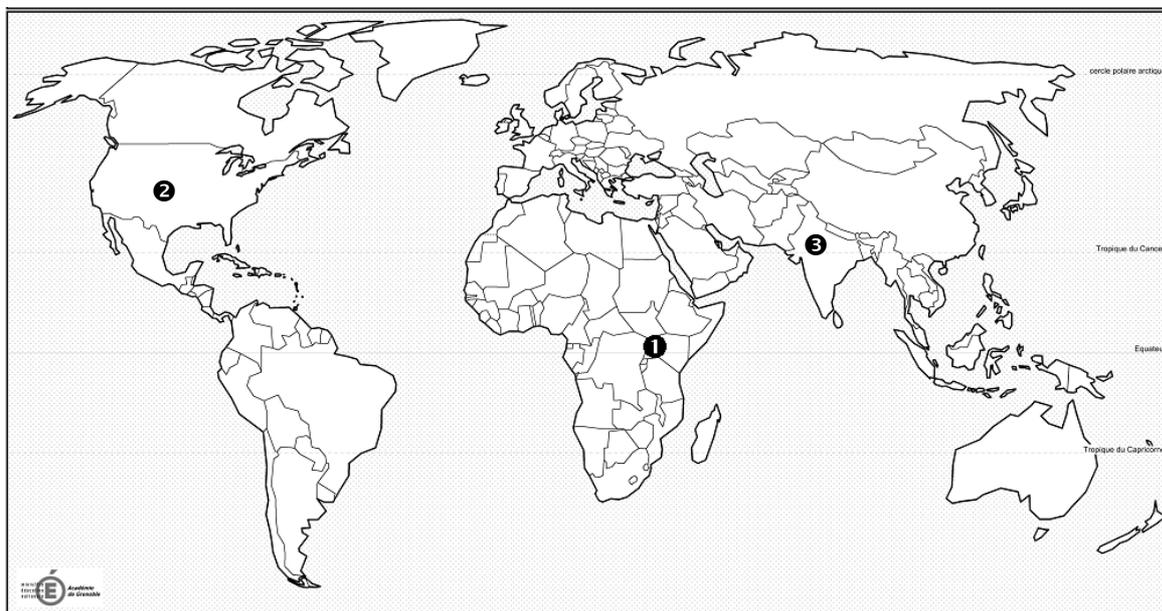
**3a.** À laquelle des catégories suivantes appartient chacun des trois pays du tableau ?  
*pays développé, pays émergent, pays moins avancé (PMA).*

**3b.** Pour chacun des trois pays, choisissez dans le tableau les deux chiffres qui vous semblent le mieux les caractériser. Expliquez votre choix.

Document :

	<b>Inde</b>	<b>Ouganda</b>	<b>États-Unis</b>
Accroissement naturel annuel (%)	1.5	3.4	0.5
Fécondité (‰)	2.6	6.4	2
Espérance de vie : Femme/Homme (en années)	65/63	55/53	80/75
Urbanisation (%)	29	15	79
Part de l'agriculture dans le PIB (%)	17	14	1
Part des services dans le PIB (%)	54	50	79
PIB/hab (\$)	1388	477	48386
IDH et rang mondial	0.547 (134 <sup>ème</sup> )	0.446 (161 <sup>ème</sup> )	0.910 (4 <sup>ème</sup> )

*Images économiques du monde (chiffres de 2011)*



Légende :      ❶ Ouganda                      ❷ États-Unis                      ❸ Inde

**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes**

**Première situation** : Le cinéma en Asie

**Question 4 (4 points)**

- 4a. Caractérissez le cinéma asiatique : vous vous appuyerez sur l'exemple du pays de votre choix.
- 4b. Peut-on parler de métissage culturel ? Pourquoi ?

**OU**

**Seconde situation** : Géographie des goûts alimentaires

**Question 4 (4 points)**

- 4a. Caractérissez les mutations des goûts alimentaires en France.
- 4b. Peut-on parler de métissage culturel ? Pourquoi ?

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 7 / 8</b>

**Question 5 (4 points)**

- 5a.** Qui est l'auteur du texte et quelle est sa fonction en 1968 ?
- 5b.** Expliquez la phrase soulignée dans le texte : « J'ai un mandat du peuple ».
- 5c.** Citez, d'après le texte, trois pouvoirs du Président sous la V<sup>e</sup> République.
- 5d.** Proposez une définition de « référendum ».  
Comment un référendum peut-il aider le pays à sortir d'une situation politique bloquée ?

**Document :**

*En mai 1968, la France a vécu un vaste mouvement de revendication avec des grèves, le blocage de nombreuses entreprises et des services publics, des manifestations parfois violentes. Ce discours a été prononcé en réponse à la contestation.*

« Étant le détenteur de la légitimité nationale et républicaine, j'ai envisagé, depuis vingt-quatre heures, toutes les éventualités, sans exception, qui me permettraient de la maintenir. J'ai pris mes résolutions.

Dans les circonstances présentes, je ne me retirerai pas. J'ai un mandat du peuple, je le remplirai. Je ne changerai pas le Premier ministre, dont la valeur, la solidité, la capacité, méritent l'hommage de tous. Il me proposera les changements qui lui paraîtront utiles dans la composition du gouvernement.

Je dissous aujourd'hui l'Assemblée Nationale. J'ai proposé au pays un référendum qui donnait aux citoyens l'occasion de prescrire une réforme profonde de notre économie et de notre université et, en même temps, de dire s'ils me gardaient leur confiance, ou non, par la seule voie acceptable, celle de la démocratie. »

Source : Allocution radiodiffusée du général de Gaulle, Président de la République, le 30 mai 1968, Institut National de l'Audiovisuel (INA).

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 8 / 8</b>