

BACCALaurÉAT PROFESSIONNEL

SESSION 2016

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 2h – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, enseignement moral et civique, histoire.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

| | Pages |
|--|--------------------|
| Première partie Géographie (sujets d'étude) 9 points | 2/10 |
| <u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u> | 3/10 |
| <u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u> | 4/10 |
| Deuxième partie Enseignement Moral et Civique 4 points | 5/10 et 6/10 |
| Troisième partie Histoire (situations) 7 points | 7/10 à 10/10 |

Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

| | |
|---|------|
| Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités | |
| Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique | |
| Repère de l'épreuve : AP1606FHG HGEC | 1/10 |

| |
|--|
| Première partie : Géographie (sujets d'étude) |
|--|

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Précisez en **ANNEXE 1** pour chaque territoire ultramarin l'océan dans lequel il se trouve.

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 2) Associez chaque terme à sa définition en **ANNEXE 1**.

 - 3) Justifiez à partir d'un exemple chacune des affirmations suivantes :
 - la France est une puissance militaire.
 - la France est une puissance culturelle.

 - 4) Comment la francophonie contribue-t-elle au rayonnement de la France ?

OU

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Inscrivez dans le tableau en **ANNEXE 2** le nom des pays correspondant aux différentes rubriques.

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 2) Expliquez ce qu'est la politique agricole commune. Citez l'un de ses objectifs.

 - 3) Pourquoi peut-on dire que l'Union Européenne est un « espace à géométrie variable » ?

ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde.

1) Précisez pour ces territoires ultramarins l'océan dans lequel il se trouve ou dont il est riverain.

| Territoires ultramarins | Océan |
|-------------------------|-------|
| Polynésie française | |
| Réunion | |
| Nouvelle-Calédonie | |
| Martinique | |
| Wallis-et-Futuna | |
| Guyane | |
| Guadeloupe | |
| Mayotte | |
| St-Pierre-et-Miquelon | |

2) Associez chaque terme à sa définition.

| | | |
|----------------|---|---|
| ZEE | ● | ● Capacité d'un État à influencer et à rayonner dans le monde en termes économiques, culturels, diplomatiques. |
| Puissance | ● | ● Métropole dont le rayonnement s'étend à l'ensemble de l'espace mondial sur lequel elle exerce des fonctions de commandement. |
| Métropole | ● | ● Espace maritime de 200 milles (370 km) au-delà des côtes sur lequel un État riverain dispose de droits exclusifs d'exploitation des ressources. |
| Ville mondiale | ● | ● Ville exerçant une influence sur un territoire étendu. |

ANNEXE 2 (à compléter)
À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

1) Inscrivez dans le tableau le nom des pays correspondant aux différentes rubriques.

| | |
|---|------------------|
| Quatre pays de la zone euro | - - - - |
| Trois pays de l'espace Schengen | - - - |
| Un pays n'appartenant pas à l'Union européenne mais appartenant à l'espace Schengen | - |
| Un pays candidat à l'entrée dans l'Union européenne | - |

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : La responsabilité environnementale conduit en France à l'abandon des gaz de schiste.

DOCUMENT 1 : La presse relance le débat sur les gaz de schiste.

« Le rapport ⁽¹⁾ sur les nouvelles technologies d'exploration des gaz et huiles de schiste ⁽²⁾ en France, que *Le Figaro* s'est procuré, n'a été tiré qu'en sept exemplaires et conclut à la faisabilité d'exploiter des gaz de schiste sans recourir à la fracturation hydraulique ⁽³⁾, controversée », assure d'emblée le journal.

Outre la conclusion de faisabilité d'exploiter des gaz de schiste sans recourir à la fracturation hydraulique, « controversée, en tout cas interdite en France depuis la loi Jacob de 2011 ⁽⁴⁾, il souligne, en détail, combien la France pourrait en tirer parti, en termes de croissance, d'emploi, de compétitivité industrielle, d'indépendance énergétique », poursuit le quotidien.

Ainsi selon le rapport, les gaz de schiste représenteraient « une manne d'au moins 100 milliards d'euros pour la France » et leur exploitation « créerait entre 120.000 et 225.000 emplois. »

Ce document, détaille encore le quotidien, « préconise une première phase d'expérimentation, par micro-forages en Ile-de-France et dans le Sud-Est. »

« C'était le premier rapport officiel qui validait la technologie de stimulation au fluoropropane ⁽⁵⁾ », explique un proche du dossier au journal. Cette technologie « présente une réelle alternative permettant de répondre aux problèmes environnementaux posés par la fracturation hydraulique », conclut le rapport.

Source : *Tout savoir sur le rapport pro-gaz de schiste enterré*, le Nouvel Obs, le 7 Avril 2015
(tempsreel.nouvelobs.com)

- (1) Rapport d'experts de 2014 sur les nouvelles technologies d'exploration et d'exploitation des hydrocarbures non conventionnels en France.
- (2) Gaz naturel contenu dans la roche.
- (3) Fissuration d'une roche au moyen d'une injection d'un liquide sous pression.
- (4) Loi interdisant l'exploration et l'exploitation des mines d'hydrocarbures liquides ou gazeux par fracturation hydraulique.
- (5) Gaz dérivé du propane.

DOCUMENT 2 : Article du journal « Le Monde » présentant deux réactions au « rapport sur les nouvelles technologies d'exploration des gaz et huiles de schiste en France ».

- Investissons ENR

Mardi 7 avril 2015, Ségolène Royal a précisé dans un communiqué : « *Relancer le débat sur les gaz de schiste pourrait déstabiliser l'effet de relance économique créé par la transition énergétique. A l'heure où l'on cherche à mobiliser les acteurs des filières industrielles sur les économies d'énergie et les énergies décarbonées ⁽¹⁾, il faut de la stabilité et de la cohérence dans les priorités.* »

- « *L'abandon définitif par le gouvernement de la recherche et développement sur toutes les techniques d'extraction de gaz de schiste est une bonne nouvelle pour le climat, confirme Matthieu Orphelin, le porte-parole de la Fondation Nicolas Hulot. C'est dans les énergies renouvelables et la maîtrise de l'énergie qu'il faut investir.* »

Source : lemonde.fr, le 7 avril 2015.

(1) Energie qui n'émet pas de dioxyde de carbone(CO2).

QUESTIONS :

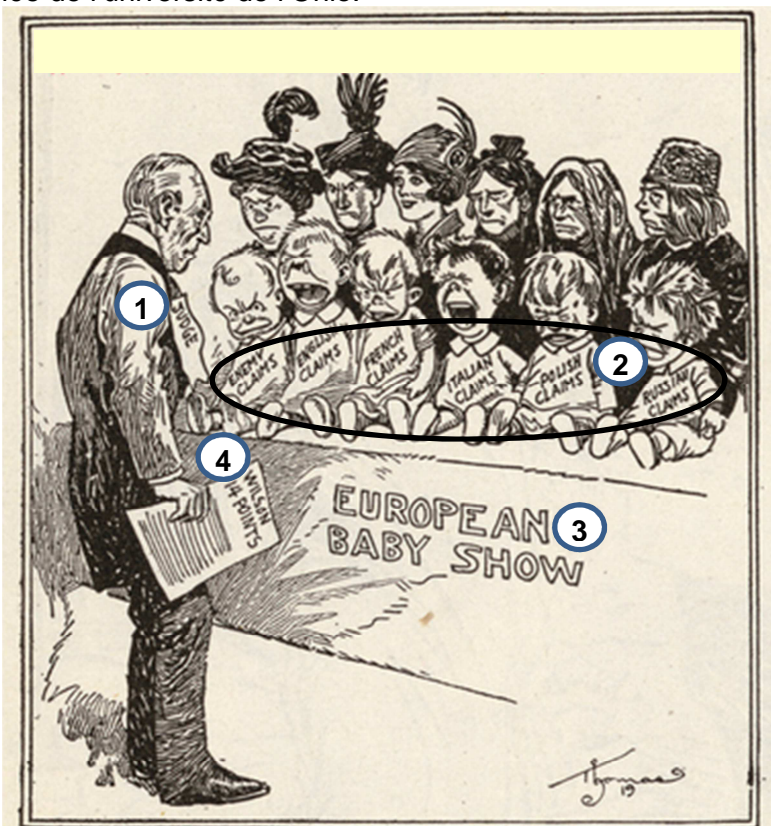
- 1) Selon le rapport évoqué dans cet article, quels sont les arguments favorables à l'exploitation des gaz de schiste ? **(DOCUMENT 1)**
- 2) Pour quelles raisons, Ségolène Royal, ministre de l'Ecologie, ne veut-elle pas revenir sur la loi Jacob de 2011 qui interdit l'extraction des gaz de schiste ? **(DOCUMENTS 1 ET 2)**
- 3) Pourquoi cet exemple illustre-t-il le principe de précaution ?

Troisième partie : Histoire (situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : Les 14 points de Wilson

DOCUMENT : Source : Burt Randolph Thomas, 1919, « Les Nouvelles », Detroit, Michigan, cité par la bibliothèque de recherche de bande dessinée de l'université de l'Ohio.



5 HE WAS BOUND TO GET IN WRONG
[The infants presented to the umpire are labeled to represent the various claims of English, French, Italian, Polish, Russian, and even the enemy]
(From the *News* (Detroit, Mich.)

1 Judge : Juge

2 Enemy claims, english claims, french claims, italian claims, polish claims, russian claims: **Revendications ennemies, revendications anglaises, revendications françaises, revendications italiennes, revendications polonaises, revendications russes**

3 European baby show : **Spectacle des enfants européens**

4 WILSON 14 POINTS : **les 14 points de Wilson**

5 HE WAS BOUND TO GET IN WRONG
[The infants presented to the umpire are labeled to represent the various claims of English, French, Italian, Polish, Russian, and even the enemy]
(From the *News* (Detroit, Mich))

II ÉTAIT VOUÉ À L'ÉCHEC

[Les nouveau-nés présentés à l'arbitre sont marqués de façon à représenter les différentes revendications des Anglais, Français, Italiens, Polonais, Russes et même les ennemis]
(De « Les Nouvelles » (Detroit, Michigan))

QUESTIONS :

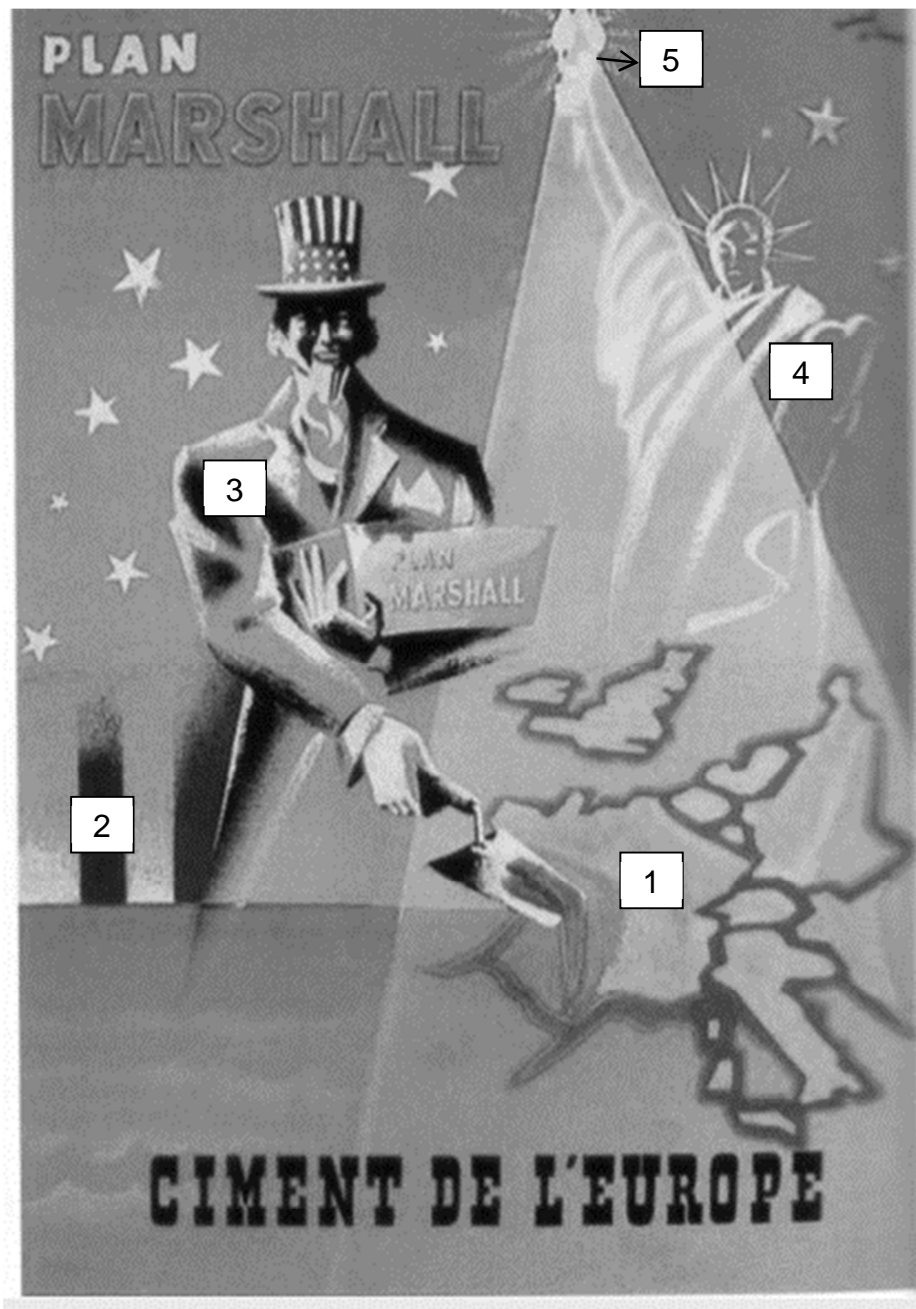
- 1) Qui est représenté par le personnage du « juge » ?
- 2) Pourquoi le dessinateur affirme-t-il que l'action du juge est vouée à l'échec ?
- 3) Quels principes sont défendus dans les 14 points de Wilson ?

| | |
|---|-------------|
| Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités | |
| Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique | |
| Repère de l'épreuve : AP1606FHG HGEC | 8/10 |

OU

Sujet 2 : Le plan Marshall

DOCUMENT : Affiche de l'artiste français Thibault de Champrosay, 1947.



Source : GCMF, The George C. Marshall Foundation
Fondation George C. Marshall.

| | |
|---|------|
| Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités | |
| Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique | |
| Repère de l'épreuve : AP1606FHG HGEC | 9/10 |

QUESTIONS :

1) Recopiez et complétez le tableau ci-dessous

| | Les éléments de l'affiche | représentent |
|---|---------------------------|--|
| 1 | | |
| 2 | Une usine de charbon | La puissance économique des États-Unis |
| 3 | « Uncle Sam » souriant | |
| 4 | | |
| 5 | Lumière | |

2) Expliquez le titre « Plan Marshall – Ciment de l'Europe ».

3) Pourquoi le plan Marshall est-il une étape importante de la Guerre froide ?