



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE- GÉOGRAPHIE DE TERMINALE BAC PRO

COMPTE RENDU, JOURNÉE DE L'INSPECTION, 10 MAI 2021

**STÉPHANE CIPRIANI,
VALÉRIE LEGALLICIER,
IEN**



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE TERMINALE BAC PRO

III. LES SUJETS ZÉRO

https://eduscol.education.fr/2691/sujets-zero-pour-le-baccalaureat-professionnel-2022?fbclid=IwAR3EXefNxfvRNJoXcc_6mkbcWiTbN6v5WzbddcHYXBsnfDxyZ9MdOgtXn-c

BAC PRO: SUJETS ZÉRO

DES PRINCIPES ET DES INDICATIONS SUR LES
APPROCHES PÉDAGOGIQUES À ENGAGER

Sur Eduscol:

https://eduscol.education.fr/2691/sujets-zero-pour-le-baccalaureat-professionnel-2022?fbclid=IwAR3EXefNxfvRNJoXcc_6mkbcWiTbN6v5WzbdcdHYXBsnfDxyZ9MdOgtXn-c

2 sujets en ligne

Sur le site académique disciplinaire

<https://lettres-histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1680>

Arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général

Durée: 2h30		
1 ^{ère} partie	Histoire ou Géographie	6 points
2 ^{ème} partie	Géographie ou Histoire	8 points
3 ^{ème} partie	EMC	6 points
Evaluation de connaissances et de capacités		

1^{ère} partie : HISTOIRE (6 points)

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

Compétence : Maîtriser et utiliser des repères chronologiques (3 points)

1) À l'aide d'un exemple de votre choix, définissez ce qu'est la guerre froide.

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945

2) Complétez la frise chronologique (annexe 1) avec les éléments suivants :

- Les femmes obtiennent le droit de vote (électrices et éligibles).
- Proclamation de la V^e République.
- Guerre d'indépendance de l'Algérie.
- Lois Auroux sur le droit du travail.

Compétence : S'approprier les démarches historiques (3 points)

3) En quelques lignes, racontez un événement politique ou social de la V^e République puis expliquez son importance historique.

1^{ère} partie:

Un thème ou deux thèmes peuvent être interrogés.

Dans cette partie, on évalue :

- La maîtrise des repères chronologiques et spatiaux et la maîtrise des démarches historiques et géographiques
- Le travail de mémorisation et d'apprentissage

1^{re} partie : GÉOGRAPHIE (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Compétence : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

1) À l'aide d'un exemple de votre choix, définissez ce que sont les objectifs de développement durable (ODD).

2) Complétez le planisphère (en annexe 1) en nommant et localisant :

- Les cinq principaux pays producteurs d'énergie.
- Les cinq principaux pays ou groupes de pays consommateurs d'énergie.
- Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.

Compétence : S'appropriier les démarches géographiques (3 points)

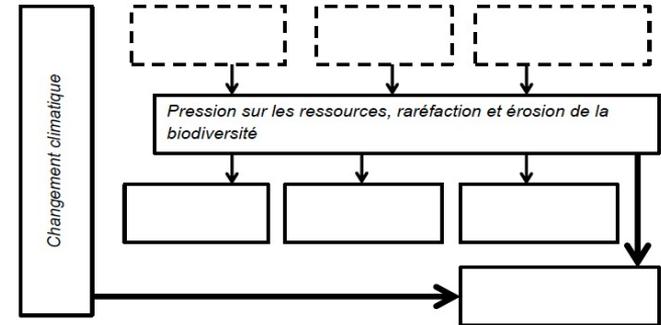
3) À partir du texte qui suit, complétez l'organigramme (annexe n°2) :

« À l'échelle mondiale, dans un contexte de croissance démographique, d'urbanisation et de développement social et humain, la pression sur les ressources s'amplifie et explique certains conflits d'usage. Ce phénomène de pression sur les ressources pose la question de leur disponibilité en quantité et en qualité, et de leur accessibilité. L'utilisation croissante de ressources non renouvelables et leur raréfaction, l'accélération de l'érosion de la biodiversité et le changement climatique conduisent à des changements globaux. »

→ 3, 4 questions maximum:

- Définir une notion
- Compléter une chronologie, un schéma, un planisphère et sa légende
- Raconter un événement historique, le rôle d'un acteur...

Annexe n°2 : à rendre avec votre copie



Légende:



Causes



Liens de causes à effets.

1^{re} partie : GÉOGRAPHIE (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Compétence : Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points)

1) À l'aide d'un exemple de votre choix, définissez ce que sont les objectifs de développement durable (ODD).

2) Complétez le planisphère (en annexe 1) en nommant et localisant :

- Les cinq principaux pays producteurs d'énergie.
- Les cinq principaux pays ou groupes de pays consommateurs d'énergie.
- Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.

Compétence : S'approprier les démarches géographiques (3 points)

3) À partir du texte qui suit, complétez l'organigramme (annexe n°2) :

Pour chaque partie:

- Le barème,
- Le thème interrogé,
- Les compétences évaluées.

2^e partie : GÉOGRAPHIE (8 points)

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

Capacités :

- Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.

Sujet : une catastrophe dans les Alpes-Maritimes (France) en octobre 2020.

Le dossier comporte trois documents :

Document	Source des documents
Document 1	Extrait du compte Twitter de la Sécurité civile posté le 6 octobre 2020.
Document 2	Extrait d'un article du journal <i>Le Télégramme</i> , publié le 7 octobre 2020 à 13h30.
Document 3	Extraits de l'alerte de la préfecture des Alpes-Maritimes présenté sur le site Internet de la préfecture en date du 1 ^{er} octobre 2020.

2^{ème} partie :

Un sujet : avec un intitulé, des documents, des questions.

- Le sujet identifie les capacités qui seront évaluées,
- Le sujet porte sur un thème,
- Le sujet présente un nombre limité de documents autour d'une situation, en histoire ou en géographie.

DES PRINCIPES ET DES INDICATIONS SUR LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES À ENGAGER

Document 1 : les outils pour analyser les dommages.
 L'équipe accompagnée le document « *Déclinaire à la demande du COGIC¹, le système CopernicusEMS², en lien avec le CNESE³, fournit une analyse des dommages causés par les intempéries et des images des infrastructures impactées. Des informations essentielles à la gestion de crise. »
 Département des Alpes-Maritimes - Images satellites Pléiades de la Défense*



Source : *Compte twitter de la Sécurité civile*, 8 octobre 2020.
 1. COGIC : centre opérationnel de gestion interministérielle des crises ; 2. CopernicusEMS : Système européen de cartographie pour répondre aux catastrophes ; 3. CNESE : Centre national des études spatiales.

Document 2 : une analyse de l'événement par un journaliste.

« Trois vallées au nord de Nice ont été frappées vendredi par des pluies torrentielles et des crues brutales qui ont fait au moins quatre morts¹. Les images satellites prises avant et après la catastrophe témoignent de l'ampleur des dégâts.

Trois vallées des Alpes-Maritimes ont été dévastées par les intempéries de vendredi, faisant au moins quatre morts, huit personnes disparues et treize autres « supposées disparues ». Elles ont aussi frappé jusqu'en Italie, avec deux morts dans le Val d'Aoste et le Piémont. Au-delà des pertes humaines, les destructions sont considérables : maisons engouffrées ou éventrées par dizaines, routes coupées et sans doute impraticables pendant de longues semaines, réseaux d'eau probables anéantis. Des cimetières, à Tende ou Saint-Martin-Vésubie, ont été endommagés et des dizaines de cercueils emportés par les eaux. La reconstruction nécessitera des sommes significatives et des mois d'efforts. À ce stade, le montant des dégâts estimé par les services de la Métropole Nice Côte d'Azur – dont dépendent les vallées de la Vésubie et de la Tinée – est déjà de 600 millions d'euros pour ce qui relève de la seule maîtrise d'ouvrage métropolitaine. Du côté du département des Alpes-Maritimes, on avance le montant de 500 millions d'euros pour les seules routes départementales.

Des images satellites pour aider les secours

Dans ce contexte, le Centre national d'études spatiales (CNES) a activé, samedi, les satellites Pléiades afin de réaliser des images des différentes zones touchées, notamment les vallées de la Vésubie et de la Roya. Lundi, les premières images non nuageuses ont été mises à disposition de la Sécurité civile, des préfetures, des services de secours, etc. en tant qu'outil d'aide à la gestion des secours. [...] »

Note :
 1. Le bilan s'élève à 9 morts à la mi-novembre 2020.

Source : *Le Télégramme*, publié le 7 octobre 2020 à 13h30.

Document 3 : extraits de l'alerte de la préfecture des Alpes-Maritimes (1^{er} octobre 2020).

« Météo-France a émis un bulletin de vigilance ORANGE pour « pluies-inondations » et « orages » pour le département des Alpes-Maritimes, pour un épisode prévu demain, vendredi 2 octobre à partir de 9h00. [...] Les cumuls de pluies attendus sur l'épisode jusqu'à samedi matin seraient de l'ordre de 100 à 150 mm sur de larges zones avec localement 200 à 250 mm. Météo France précise qu'un passage en vigilance rouge est possible en cours de journée. [...] »

Mesures prises :

Compte tenu de l'intensité du phénomène annoncé, le Préfet a pris la décision de fermer, ce vendredi 2 octobre 2020, l'ensemble des établissements scolaires, publics et privés, du département des Alpes-Maritimes : écoles maternelles, primaires, collèges et lycées, crèches et universités. Les sorties scolaires sont donc annulées. Les transports scolaires sont également annulés pour toute la journée de demain.

Pour veiller à la sécurité des personnes, le préfet des Alpes-Maritimes activera le centre opérationnel départemental le vendredi 2 octobre 2020 à 7h00, chargé de coordonner les remontées d'informations des collectivités, des services météorologiques et de secours.

La cellule d'information au public (CIP) sera activée dès demain 9h00 et joignable au 04 93 72 22 22. La cellule d'information du public est activée afin de répondre aux demandes des particuliers. En aucun cas (le numéro de téléphone) ne doit être utilisé par les médias.

Le préfet appelle à la plus grande vigilance de chacun.

Rappel des conseils de comportement pour la population/précipitations :

- Restez chez vous, en étage
- Éloignez-vous des cours d'eau et rejoignez un point haut
- Ne vous engagez en aucun cas, à pied ou en voiture, sur une voie immergée
- Ne descendez pas dans les sous-sols
- N'évacuez que sur ordre des autorités et emportez votre kit d'urgence
- N'utilisez pas votre véhicule
- Ne circulez sous aucun prétexte en bord de mer
- [...]

Tenez-vous informé(e)s sur le Twitter et le Facebook de la préfecture des Alpes-Maritimes : <https://twitter.com/pref06> et <https://www.facebook.com/Prefecture06/>
 Nous vous tiendrons informés très régulièrement de l'évolution de la situation. »

Source : Site Internet de la préfecture des Alpes-Maritimes. Communiqué en date du 1^{er} octobre 2020.

Les documents :

- Documents sources, images satellites, cartes, photographies...
- Un travail de lecture nécessaire pour des documents volontairement longs.

Questions :

1. Racontez les événements qui se sont produits au nord de Nice, le 5 octobre

2. Identifiez l'aléa et les conséquences des événements du 5 octobre 2020 pour le territoire des Alpes-Maritimes.

3. À partir du document 1, réalisez le croquis de Saint-Martin-Vésubie (annexe 2 à rendre avec votre copie) en :

- localisant les éléments mentionnés dans la légende.
- localisant Saint-Martin-Vésubie.
- donnant un titre au croquis.

4. Identifiez les acteurs concernés par la crise (reproduisez le tableau sur votre copie).

(NB : Il peut y avoir plusieurs acteurs dans un même document.)

Document	Acteurs
Document 1	
Document 2	
Document 3	

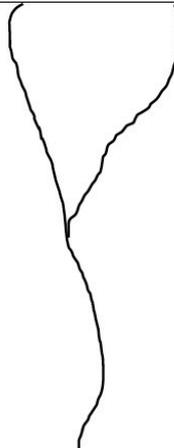
5. Complétez le schéma (annexe 3) en indiquant les différentes actions menées pour gérer la crise. (Documents 1, 2 et 3)

Avant la crise	
Pendant la crise	
Après la crise	

6. Justifiez l'affirmation suivante : L'État développe des systèmes d'information et l'éducation des populations afin d'améliorer la gestion des risques.

Annexe 2 : (à rendre avec votre copie)

Titre :



LEGENDE :

	les espaces habités avant les inondations
	les cours d'eau avant les inondations
	les espaces boisés avant les inondations
	les routes avant les inondations
	les espaces touchés par les inondations

2^e Partie : HISTOIRE (8 points)

Thème 1 : le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

Capacités :

- Raconter un événement historique.
- Raconter le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accès à l'indépendance.

Sujet : l'indépendance de l'Inde et du Pakistan (1947).

Le dossier se compose de deux documents :

Document	
Document 1	A. de Segonzac, « au douzième coup de minuit, le drapeau britannique fut amené : les Indes étaient indépendantes », <i>France-Soir</i> , 17 août 1947, pages 3-4.
Document 2	« Les mondes de l'Inde », <i>L'Histoire</i> n° 437-438, juillet-août 2017.

**La même logique en
histoire (sujet « 2 »)**

2^{ème} partie :

Un sujet : avec un intitulé,
des documents, des
questions.

DES PRINCIPES ET DES INDICATIONS SUR LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES À ENGAGER

Document 1 : l'indépendance de l'Inde et du Pakistan dans la nuit du 14 au 15 août 1947.

« Lentement, une horloge égrene les douze coups de minuit. Un projecteur s'alluma soudain. Son rayon strida soudain la nuit d'un doigt lumineux et fixa sur le sommet de la citadelle de Lucknow en plein cœur des Indes, éclairant le drapeau anglais qui depuis 90 ans n'avait jamais été amené [descendu], flottant là-haut nuit et jour, en commémoration de la grande victoire que les troupes anglaises avaient remportée en 1857 sur les Cipayes révoltés¹. Une sonnerie de troupes, brève, se fit entendre.

Lentement, le drapeau descendit pour la première et dernière fois. Au même instant, à des centaines de kilomètres de là, à la Nouvelle-Delhi [New Delhi], le Pandit Nehru, premier ministre du nouveau Dominion de l'Inde, annonçait à 2000 membres de l'Assemblée Constituante : « l'heure de notre indépendance vient de sonner ». Souriant, Lord Louis Mountbatten, qui était présent, se leva et déclara : "de la part de Sa Majesté britannique, le moment est venu de vous dire au revoir". En prononçant ces paroles, le cousin de Georges VI perdit son titre de prince des Indes [...] et inscrivit le mot « fin » au plus glorieux chapitre d'un empire qui fut jusqu'à minuit le plus grand du monde.

En échange et volontairement, Lord Mountbatten ouvrit, au nom de son gouvernement, une ère nouvelle dont les répercussions peuvent être gigantesques dans les décades à venir. Quelques heures plus tôt, à Karachi, Lord Mountbatten avait pris part à une cérémonie identique mais en compagnie, cette fois de M. Jinnah, le leader musulman. Dans toutes les Indes, les villes, les villages, les campagnes, des millions d'êtres humains, de caste et de religion différentes, oublièrent, pour un soir, leur haine et leur rancune, descendaient dans les rues pour célébrer leur indépendance nouvellement acquise. À Karachi, à Calcutta, à Bombay, hindous et musulmans qui, quelques jours plus tôt s'entredéchiraient, fêtaient ensemble la fin de l'hégémonie anglaise, accueillaient la naissance de deux nouveaux États, totalisant ensemble 400 millions d'habitants, le cinquième de la population du globe, Russie d'Europe comprise. Seuls, dans Lahore, les incendies et les meurtres ensanglantèrent cette nuit de liesse, rappelant au monde la division des deux grandes masses religieuses de ce continent.

Deux nouveaux drapeaux flottent ce matin dans le ciel de Londres : celui de l'Inde, trois bandes horizontales safran en haut, exprimant le courage, blanc au milieu pour la paix, vert en bas pour la foi et celui du Pakistan, blanc et vert foncé, frappé dans le vert d'un croissant blanc et d'une étoile blanche à cinq branches.

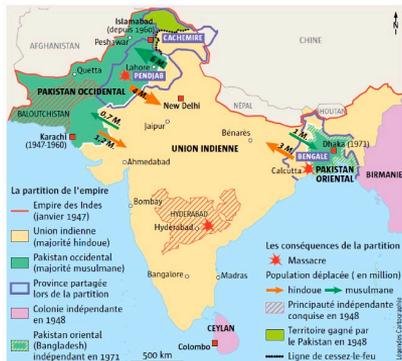
Ce matin, l'euphorie du succès s'est dissipée. Inde et Pakistan se trouvent en face d'un problème gigantesque tandis que l'Angleterre qui regrette la perte du plus beau joyau de sa couronne, attend, inquiète et fière de sa décision, ce que vont faire ces deux anciens élèves. Ils ont tous deux adopté une constitution différente. L'Inde et ses 250 [300 en fait] millions d'habitants s'est donnée un gouvernement démocratique, appuyé sur un parlement élu au suffrage universel. Le Pakistan (80 millions d'habitants) fut l'œuvre d'un homme et tout laisse prévoir que cet homme, Jinnah, imposera son autorité à ses frères musulmans. [...]

Dans la mémoire de tous les Hindous, un nom est resté gravé : celui de Gandhi. Mais Gandhi n'a pas voulu prendre part aux réjouissances. Il s'est retiré en territoire pakistanais bien qu'il soit lui-même hindou dans l'espoir, par sa présence, et ses encouragements, qu'il parviendra petit à petit, à amener ses frères ennemis à cesser leurs querelles et à parvenir à l'unité de l'Inde ».

Note :

1. La révolte des Cipayes est la révolte populaire contre la Compagnie anglaise des Indes orientales en 1857.

Document 2 : la partition du sous-continent indien de 1947 à 1971.



Source : « Les mondes de l'Inde », *L'Histoire*, n° 437-438, juillet-août 2017.

Les documents, en histoire :

- Un corpus limité,
- Présence de cartes.

Questions :

1. Relevez les acteurs individuels et collectifs de l'indépendance de l'Inde et du Pakistan en mentionnant les camps en présence. (Document 1)
2. Identifiez les gestes et actes symboliques qui témoignent de l'accès à l'indépendance de l'Union indienne et du Pakistan (Document 1)
3. Expliquez la phrase soulignée dans le document 1 en utilisant le document 2 et vos connaissances.
- 4) À l'aide des documents et de vos connaissances, justifiez l'affirmation suivante : « l'accès à l'indépendance de l'Inde et du Pakistan en 1947 fut douloureuse. Toutefois, l'Inde devient rapidement le leader des peuples en lutte contre la colonisation ».
5. Racontez le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accès à l'indépendance de son pays à partir de l'exemple étudié en classe ou à partir de l'exemple de l'Inde ou du Pakistan.

- Les questions, en histoire,
- Expliquer une phrase de texte,
 - Faire appel à des connaissances historiques,
 - Des questions plus larges
 - Faire le lien entre les capacités du programme

3^e partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (6 points)

Thème : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

Compétences :

- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

- **Termes et notions qui peuvent être mobilisés (non exhaustif) :** assemblée, démocratie représentative, liberté d'expression, parti politique, pluralisme, responsabilité, révolution numérique, Internet.

Le dossier se compose de deux documents :

Document	
Document 1	<i>Le Parisien</i> , 11 avril 2020.
Document 2	Fabien Recker (journaliste), « Avec Stop Covid, on franchit une ligne rouge », PublicSénat, (site Internet du Sénat), 26 mai 2020.

En EMC,

- Une situation de débat autour de l'une des trois entrées du programme.
- Compétences et notions mobilisables sont indiqués.

DES PRINCIPES ET DES INDICATIONS SUR LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES À ENGAGER

Questions :

1. Citez les objectifs recherchés par le gouvernement avec l'application StopCovid (documents 1 et 2).
2. Après avoir défini ce qu'est le Sénat, décrivez son rôle dans cette situation. (Document 2).
3. Identifiez et classez les arguments des hommes politiques sur StopCovid dans le tableau que vous reproduirez sur votre copie : (document 2)

Arguments favorables à StopCovid	Arguments défavorables à StopCovid

4. Expliquez la phrase soulignée dans le texte.

« On est dans un entre-deux qui définit bien cette zone grise où vient StopCovid, à la fois dans le champ de l'utilité sanitaire et dans le champ de publiques. ».

- 4-5 questions,
- La compréhension de la situation,
- Evaluer les connaissances (une dimension « instruction civique »),
- Amener une argumentation personnelle sur un débat, dans une dernière question plus large: on attend un raisonnement, une réflexion.

5. En démocratie, la collecte des données personnelles par les applications numériques et les réseaux sociaux peut susciter le débat. Vous identifierez les éléments de ce débat et présenterez quelques-uns des arguments en faveur de l'encadrement de cette collecte et d'une utilisation responsable des réseaux sociaux par les usagers. Vous pourrez, pour illustrer votre propos, vous appuyer sur les repères et notions du programme d'EMC mais aussi sur la manière dont vous gérez vos données personnelles au quotidien.

BAC PRO: SUJETS ZÉRO

DES PRINCIPES ET DES INDICATIONS SUR LES
APPROCHES PÉDAGOGIQUES À ENGAGER

