

# NOUVEAUX PROGRAMMES DE CAP

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE

### Objectifs généraux :

- L'acquisition de connaissances permettant à l'élève de consolider son rapport au temps et à l'espace, d'appréhender la diversité des modes de pensée et de communication ainsi que de produire et mettre à profit des grilles de lecture du monde.
- Le développement de compétences multiples, en rapport avec les objets et méthodes de l'historien et du géographe ainsi qu'avec la formation d'un citoyen éclairé.
- L'enrichissement de la culture personnelle de l'élève et de ses pratiques artistiques ; permettre la rencontre des artistes et des œuvres.

### Architecture et mises en œuvre

Chacun des programmes d'histoire et géographie est structuré autour de deux thèmes qui doivent bénéficier d'un traitement d'une égale durée, selon l'ordre choisi par le professeur.

- Chaque thème s'articule autour de notions, mots-clés, capacités et repères, accompagnés d'un commentaire destiné à guider l'élaboration de l'enseignement.
- Le professeur est invité à exercer sa liberté pédagogique dans le choix des démarches, des acteurs historiques, des espaces géographiques, des supports et des ressources.
- Les capacités travaillées au collège doivent être réactivées et développées, de même que les traces écrites gagneront à être variées et l'expression orale régulièrement exploitée.
- Le numérique se trouve placé au centre de l'enseignement, à la fois concernant les capacités et les apprentissages mais également lors de pratiques collaboratives qu'il s'agit de rendre plus courantes, l'ensemble s'entendant dans la mesure des possibilités matérielles et pratiques à la disposition de l'enseignant.
- Le travail au Centre de Documentation et d'Information fait également partie des modalités de mise en œuvre des programmes.

### Des compétences disciplinaires au cœur de l'enseignement

- ✓ Notions et repères : les programmes mettent l'accent sur l'appropriation et la mémorisation de notions, d'acteurs et de repères majeurs, ancrés dans le temps comme dans l'espace. Des mises en activités telles que la construction de cartes mentales ou la réalisation de frises chronologiques numériques font figure d'exemples de pratiques propices à l'acquisition de ces connaissances.
- ✓ Démarches : il s'agit pour les élèves de s'approprier les méthodes propres à l'historien ou au géographe telles que peuvent l'être la réalisation d'un croquis ou l'analyse d'un document-source par exemple.

La collaboration et les échanges entre élèves sont encouragés, de même que la mise en place de projets.

<p style="text-align: center;"><u>Histoire</u></p> <p style="text-align: center;"><u>La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Géographie</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Transports, mobilités et espaces urbains</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>La France de la Révolution française à la Vème République : l'affirmation démocratique</u></p> <p style="text-align: center;">Environ 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Evolution sociale et politique » / « grandes étapes de l'enracinement de la culture républicaine » / « histoire complexe ».</li> <li>➤ Repères liés aux <u>grands textes</u> (DDHC, loi de 1905, 1958), aux <u>avancées sociales</u> (1881-82, 1936, 1944) mais aussi aux <u>ruptures</u> (1940).</li> <li>➤ <u>Eviter l'approche téléologique, bien problématiser</u> et tâcher d'enseigner une <u>histoire incarnée, vivante</u>.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Espaces, transports et mobilités</u></p> <p style="text-align: center;">Environ 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transports et mobilités à appréhender dans leur diversité (individus, marchandises, données), leurs modalités (terrestres, maritimes, aériennes) et <u>en partant d'expériences de proximité</u> pour ensuite aborder <u>différentes échelles</u>.</li> <li>➤ <u>Territoires, acteurs et transitions</u> au cœur du programme, ainsi que les <u>stratégies politiques</u>.</li> <li>➤ <u>Etudes de cas</u> souhaitables : espaces / infrastructures / routes...</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>La France et la construction européenne depuis 1950</u></p> <p style="text-align: center;">Environ 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Processus de formation [...] d'une organisation supranationale qui repose sur les valeurs de paix, de solidarité et de prospérité » / missions qui ont évolué après plusieurs élargissements » / « limites de l'adhésion au projet européen actuel ».</li> <li>➤ Importance des <u>grands textes</u> (1950, 1957, 1992) mais également de <u>réalisations concrètes</u> comme Ariane ou l'Euro ainsi que des <u>ralentissements ou échecs</u> (2005, Brexit).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Espaces urbains, acteurs et enjeux</u></p> <p style="text-align: center;">Environ 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « La <u>diversité des aires urbaines</u> est mise en valeur » : métropoles, villes moyennes et même petites / « prédominance de Paris ».</li> <li>➤ <u>Approche multiscalaire</u> nécessaire tout comme il s'agira d'aborder les <u>différents acteurs</u> de l'aménagement du territoire.</li> <li>➤ Faire apparaître les <u>liens</u> entre aménagements, processus d'urbanisation et mobilités.</li> </ul>

### Préconisations importantes

- Articuler notions, capacités, repères et commentaires pour construire les séquences.
- Problématiser clairement afin d'aider à la périodisation (histoire) et à la spatialisation (géographie). Concevoir des activités de mémorisation et identifier nettement situations historiques comme géographiques (imposées dans les anciens programmes).
- Privilégier la pédagogie active : élève au travail pour écrits diversifiés, cartes, schémas, oraux...
- Enseigner explicitement démarches disciplinaires et méthodes au service d'une HG incarnée qui peut s'appuyer sur l'environnement connu de l'élève.
- Favoriser l'interdisciplinarité : entre Histoire et Géographie, avec l'EMC, le Français, etc.