

NOUVEAUX PROGRAMMES

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

« L'Enseignement Moral et Civique contribue à transmettre les valeurs et principes de la République et à les faire éprouver et partager. Cet enseignement prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise aux responsabilités individuelle et collective. Il développe les capacités à argumenter, à construire une autonomie de jugement et de pensée, à coopérer et à agir dans la Cité ». Il articule valeurs, savoirs et pratiques.

Structuration des programmes et démarches

- **6 compétences à développer**, autour des émotions, de la construction d'un jugement, de la recherche documentaire et de l'esprit critique, de la coopération, de l'argumentation, du débat oral et du respect de la pluralité des points de vue.
- En CAP le programme est organisé autour de deux objets d'étude, eux-mêmes déclinés en deux thèmes d'une durée inégale : 2/3 du volume horaire pour le premier, 1/3 pour le second.
- En 2^{nde} Baccalauréat Professionnel : un seul objet d'étude, de même décliné en deux thèmes d'une durée inégale : 2/3 du volume horaire pour le premier, 1/3 pour le second.
- « L'éducation aux médias et à l'information est abordée dans chaque thème », comme fil conducteur ou approfondissement spécifique, au choix de l'enseignant.

L'EMC s'inscrit au cœur de **démarches de projet**, ce dernier s'attachant à engager l'élève dans un travail coopératif, appuyé sur des usages et pratiques numériques, lorsque cela est possible.

- Il s'agit de partir des questions et expériences des élèves, de situations concrètes.
- L'étape suivante se conduit dans une démarche d'enquête afin de construire les « notions et mots-clés » à partir des « références et repères » indiqués dans le programme. L'élève pourra alors à cette occasion rencontrer des partenaires de l'établissement par exemple.
- La pratique du débat et plus largement le travail sur la prise de parole en public sont à favoriser.
- Une production finale est attendue, individuelle ou collective. Cette dernière peut prendre diverses formes : écrite, visuelle ou audiovisuelle, de même qu'elle peut s'insérer dans la réalisation du chef-d'œuvre.
- Une trace écrite doit conclure la démarche, qui permet par ailleurs d'associer au besoin la Vie Scolaire ou le collègue professeur-documentaliste.

Le programme d'Enseignement Moral et Civique en classes de CAP

- Le professeur met en œuvre les deux objets d'étude du programme sur une, deux ou trois années.
- Les deux thèmes de l'objet d'étude « Devenir citoyen, de l'Ecole à la société » permettent de travailler avec les élèves sur les différentes échelles de la citoyenneté.
- Le deuxième thème de l'objet d'étude « Liberté et démocratie » permet d'aborder la laïcité comme garante de libertés, même si elle saurait s'y réduire.

<u>Objet d'étude 1</u> <u>Devenir citoyen, de l'Ecole à la société</u> Environ 14h	<u>Objet d'étude 2</u> <u>Liberté et Démocratie</u> Environ 14h
<u>Premier thème : Être citoyen</u> Environ 10h ➤ A partir d'une ou plusieurs questions d'élèves, choisir une ou plusieurs entrées pour structurer l'enseignement (même démarche quel que soit le thème d'EMC). Ex. : <i>Citoyenneté et nationalité</i>. ➤ Connaissances qui doivent s'articuler autour des <u>droits et devoirs du citoyen</u>, de son <u>statut</u> juridique ainsi que des <u>conditions d'accès à la citoyenneté</u>. ➤ Également autour de la notion de civisme, d'engagement...il s'agit d'être très concret. ➤ Ouverture aux problématiques nécessitant un <u>engagement citoyen à l'échelle mondiale</u> : écologie, éducation, libertés...	<u>Premier thème : La Liberté, nos libertés, ma liberté</u> Environ 10h ➤ Les <u>questions de départ</u> peuvent porter sur des <u>aspects très divers</u> : conditions/limites à la liberté, combats pour la liberté des femmes... ➤ Importance du <u>rappel historique</u> autour de la question de la Liberté (époque Moderne) ; rapports à faire avec des <u>lois importantes</u>. ➤ Reconnaissance des <u>différences</u>, <u>lutte contre les discriminations</u>, <u>respect d'autrui</u>. ➤ <u>Nouveaux enjeux liés à la culture numérique</u>.
<u>Second thème : La protection des libertés : défense et sécurité</u> Environ 4h ➤ Les connaissances à transmettre recouvrent les <u>missions assurées par l'Etat de garantie de la sécurité</u> des biens et des personnes, les <u>forces</u> dévolues à ces missions (Armée, Gendarmerie, Police, Sécurité civile), les <u>dispositifs</u> mis en place face à la menace terroriste ainsi que les <u>responsabilités et rôles</u> que les citoyens peuvent assurer. ➤ Les <u>réseaux sociaux</u> feront l'objet d'une étude particulière appelant notamment à la vigilance et à l'esprit critique.	<u>Second thème : La laïcité</u> Environ 4h ➤ Laïcité comme un <u>principe républicain</u>, inscrit dans la Constitution de la Vème République. ➤ Elle sert par exemple à <u>protéger</u> l'élève (à l'école), à lui permettre de construire un jugement, elle est également une <u>garantie de liberté</u> (lien avec le thème précédent). ➤ <u>Exemples concrets</u> de son application dans la fonction publique et dans le secteur privé.

✚ **Le programme d'Enseignement Moral et Civique en 2^{nde} Bac Pro**

<u>Objet d'étude : Liberté et Démocratie</u> Environ 14h	
<u>Premier thème : La Liberté, nos libertés, ma liberté</u> Environ 10h ➤ Mêmes démarches, notions, mots-clés et références qu'en CAP, seuls changent les liens possibles avec d'autres programmes.	<u>Second thème : La laïcité</u> Environ 4h ➤ Mêmes démarches, notions, mots-clés et références qu'en CAP, seuls changent les liens possibles avec d'autres programmes.



Le programme d'Enseignement Moral et Civique doit se mettre en œuvre par démarches de projet comme explicité plus haut, il s'agit d'éviter le cours dialogué et à plus fortes raisons le cours magistral.